爱上绘本,播下幸福的种子

东升小学一年级七班班级特色阅读汇报

正如彭老师所说:书是清香的，是甜美的；书能充饥，能明人。唯有与好书为友，与经典对话，与博览同行，才能夯实文化底蕴，铸造完美人格。彭老师跟我们分享了她的家庭亲子阅读的宝典,相信大家和我一样有很大的触动,有很多的收获.作为一名一线的语文老师,我们都知道阅读的重要性.家庭阅读重要,班级阅读也重要,而且是我们可以直接操作的.下面我就班级特色阅读给大家说说我是怎么做班级阅读的.

**一,读什么?为什么读?**

**缘起**

 2015年9月,我接手一个新的一年级.为了训练孩子的专注力我选择了为孩子们读书.我挑选了一些觉得不错的绘本,在课堂读给孩子们听,让他们说说听后的感受,或者引导他们展开想象,进行故事创编.等等,没有想到孩子们是如此喜欢这样的语文课.既然孩子们这么喜欢绘本,为什么不系统地做下去呢?于是,2015年秋天,我们开始了正式的绘本阅读.什么是绘本呢？就是以图文并茂的形式，反映儿童生活为主的儿童图书。为什么选择绘本?根据儿童的年龄特征与认知心理，小学低年段更适宜阅读绘本，这是通向流畅、独立的文字阅读过程中的一个不可逾越的阶段。因此，我们年级段的阶梯阅读主题定为“绘本”。绘本有很美好的能够讲故事的画，有很感人和很有趣味的故事，这样的书让孩子觉得不排斥，不陌生，没距离；这样的书很容易吸引孩子的眼球，撩动孩子的心灵，升华孩子的情感；这样的书最让孩子感到亲切，他们会读，爱读，能读懂它，能把内容吃到肚子里去。绘本阅读已被一些教育人士称为“无压力阅读”孩子们绘本读多了，无论是语言的积累还是画面的积累，都厚实了；无论是思想还是情感，都活跃而丰富了。

**实施**

二,怎么读?

(一)书本的来源

1教师推荐和捐入

2\家长推荐

 3,学生自带.我建立了班级图书角,鼓励班上的孩子人从家里带几本自己喜欢的图书放到班级的图书角里。为了让班级的图书时换时新，还采用让学生自由交换的方式来阅读，每人带一本书到班级里与同学交换，这样一本书就可以换几十来本，既可以方便学生自己课余阅读，又可以与同学互通有无。为了更好的保管图书，提高图书的使用率，我们还成立了“图书管理员”，确保图书借阅的正常运转。

4,图书馆借阅

(二)读书时间

 1\早上自由读    孩子们到校便自由阅读，可以选择自己带的书阅读，也可以到班级图书角找书阅读。这样就有事可做了. 孩子们到校便自由阅读，可以选择自己带的书阅读，也可以到班级图书角找书阅读。图书角那有执勤的图书管理员，班长组织借书的排队借书，秩序井然，按照规定学校图书角的书当天借当天归还，不允许带回家，午练结束后，班长组织，图书管理员协助，同学们便伴着学校的音乐归还图书。

 2\  中午一起读

图书角那有执勤的图书管理员，班长组织借书的排队借书，秩序井然，按照规定学校图书角的书当天借当天归还，每周一,周三,周五允许带回家，

**3、晚间半小时阅读**

   每天晚上完成家庭作业以后，鼓励学生能自觉主动地阅读课外书籍，时间不少于30分钟，并学会与家长一起分享自己的读书心得。有了时间的保证，学生的阅读效果自然不言而喻了。如今，在班级中，学生大多有了自觉阅读的习惯，有些学生甚至连课间的十分钟也不想错过，匆匆地捧起书本读起来。

(三\_)\读书形式

1\班级共读.

老师读

学生读

家长读

其他年级孩子读

组织读书活动，一年级的孩子还是小，自己阅读的能力有限，有些孩子与课外书本接触的不多，通过我课间的观察，班上能自主越多的孩子甚少，我想引导孩子阅读是最基础也是最重要的，于是，我没有做一些读书卡、读书笔记什么的，只是简单的我读你听为主的阅读。我会先选择适合孩子阅读的书籍，在中午或课堂上课给同学们读一读，第一次、第二次..，等到孩子们下了课围着我要求我继续读的时候，我便会笑着告诉孩子可以自己买来读一读，就这样，孩子的兴趣和好奇心就被我灵活的用到了，用这种方法让孩子们喜欢上读书简单、直接。不几日，当我课间或者是中午的时间再走进教室的时候，孩子们都会三五成群的围在一起看我推荐的图书，用这种最简单的方法，孩子们已经成功的阅读了很多书籍。如《巴巴爸爸系列丛书》《卡梅拉系列丛书》……我想法简单，就是让孩子们喜欢上读书，慢慢的也能自己阅读。由于孩子们识字量很少，我还充分利用学校为我们配置的多媒体教学设备，带着孩子们一起欣赏绘本故事，鼓励识字多的孩子来为大家读故事，学生的积极性大为提高。

2\家里亲子阅读

为了让孩子在家也有个看书、读书的环境和氛围，在家长会上与家长共商创建书香家庭的相关事宜。部分家长能积极为孩子购买图书、创造条件为孩子办市图书馆的借书证，经常读书读报以做好孩子的榜样，有个别家长还能和孩子共看一本书，共同谈读后的感想和体会，为培养孩子的读书兴趣做了很好的铺垫。

3\自己读

4\看电影有声读

为了让孩子在家也有个看书、读书的环境和氛围，在家长会上与家长共商创建书香家庭的相关事宜。部分家长能积极为孩子购买图书、创造条件为孩子办市图书馆的借书证，经常读书读报以做好孩子的榜样，有个别家长还能和孩子共看一本书，共同谈读后的感想和体会，为培养孩子的读书兴趣做了很好的铺垫。

(四)读书活动1、快乐读写绘

孩子们对绘本故事都很感兴趣。让孩子们每周都做一次读写绘，绘本做得好的在班里展出，这个活动一直坚持到现在，孩子们都能用自己的话完整地对故事进行描述。我们的读写绘故事有《好饿好饿的毛毛虫》、《猜猜我有多爱你》、《逃家小兔》、《犟龟》、《我爸爸》、《胆小的猫头鹰》、《爱心树》、《爷爷一定有办法》、《石头汤》、《带来幸福的酢浆草》等等。

1\读绘本(阅读登记)

2\写绘本

3\画绘本

4\演绘本、表演绘本剧

充分利用下午的自习课开展丰富多彩的表演活动，为学生创设多种形式的展示和交流机会，使学生充分体验表演的快乐。按照绘本内容让孩子们表演故事，如《咕噜牛》、《小猪变形记》……学生们都表现得兴趣盎然，积极性也很高，全身心地投入到每次活动中去。

三\读得怎样

**1\评价**

**2\效果(班上,家里,家长评价,你追我赶)**

**3、读书小明星**

  当读到自己喜欢的绘本时，绝大多数学生选择的是：过了就过了，没放在心上。针对这一点，我们建议学生读完后想一想：自己为什么喜欢这个绘本，从这个绘本中，自己明白了什么道理，如果能及时把自己的所感、所获记录在日记本上就更棒了！并利用早读、午写时间在班级开展了“绘本故事阅读比赛”，在比赛中，让孩子把自己在日记本上记录的所感、所获与大家分享，收到了较好的效果。

4、

**成果:**

通过调查，说到绘本对自己学习的帮助，绝大部分孩子选择了：（1）丰富知识；（2）帮助识字；（3）发展口头语言表达；（4）培养阅读习惯（四项全选）。而更多家长认为：绘本与语文教材结合后，孩子们首先极大的提高了阅读兴趣（“孩子以前只要一提起翻看语文书就头疼，推三拖四的一会儿肚子疼，一会儿要喝水。自从绘本走进了语文课，现在他的变化太大了！周末一进书店，就嚷嚷着让我给他买绘本，说：这是老师建议买的，还说班级里有‘绘本故事阅读比赛’，他想争第一。当我告诉他：多看语文书，丰富些词语，能帮助他更快实现当第一的愿望时，他热情百倍地拿起语文书开始阅读、复习，并把语文书中的一些自己喜欢的文章讲给我听。看到他终于喜欢上了语文，我总算松了一口气。”——刘朝阳妈妈）。其次，绘本培养了孩子的想象能力。通过研讨，我们以期在以后的教学中，多留出一些适合孩子阅读的时间，多留出一些陪孩子共同阅读的时间，让阅读之花在每位孩子心中绽放）。

苏霍姆林斯基曾说：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”回顾我们共同走过的历程，沐浴书香，在阅读中收获着、成长着。阅读活动促进了孩子们浓厚的学习兴趣，学习成绩也有所提高。 我将带领孩子们一起，继续沿着书香之路坚定地走下去，与书为伴，共同在书香中快乐阅读、幸福成长。