**《一枚金币》教学设计**

 彭镇小学：徐 静

**一、教材分析**

北师大版教材第七册第十单元围绕“金钱”这一主题来安排了三篇主体课文，其目的是让学生对金钱有正确的观点。《一枚金币》是一篇格鲁吉亚童话，讲述了一个辛劳一辈子、省吃俭用把儿子养大成人的老人，看到儿子长大后懒惰成性，花钱如流水，万般心痛与无奈，只好打算将所有的财产送给别人，而决不留给这种儿子的失望心情。接着讲述了母亲放纵儿子来蒙骗老人，两次被识破，最后只好劝儿子自己去挣一枚金币，以及老人第三次把金币扔进火炉里，验证这枚金币确实是儿子挣来的故事。告诫人们一切获得都要靠自己去亲手创造，靠勤劳去获得的幸福才能倍加珍惜，也说明父母不能娇纵孩子，要教育他们用自己的双手养活自己。

课文有两处“受不了了”，前处是老人眼见长大成人的儿子不愿挣钱，只会花钱，是个无用的人，非常失望痛苦。后者是儿子看见自己辛辛苦苦挣来的一枚金币不被认可而被羞辱，伤心与气愤使他难以忍受。课文的重点要放在最后这层意思上，体会儿子“受不了了”时的心情。感悟只有亲手创造的财富，才会珍惜的意义。

对于现在大多数孩子来说，大多是独生子女，家长的疼爱、生活水平的提高，他们在物质上总是能得到最大程度的满足，因此在他们心中，毫无“钱来之不易”的概念。就本班来说大多数孩子花钱大手大脚，东西不珍惜等现象比比皆是。正像文中的儿子一样，看不到父母挣钱的辛苦，不懂得金钱中包含有劳动价值，通过这篇课文的学习， 让学生体会到金钱是辛勤劳动换来的，来之不易，引导学生在今后生活中懂得正确对待金钱，养成不乱花钱的好习惯。

**二、教学目标**

1、有感情的朗读课文，读出人物对话特点。

2、点画重点词句，抓住重点词句体会人物心理，理解金钱来之不易，应当珍惜。

3、勾画重点词句，抓住重点词句体会人物心理，理解金钱来之不易，应当珍惜。

**三、教学重难点**

1、围绕2次“受不了”抓重点语句体会老人与儿子的心情并有感情朗读。

2、体会父亲用心良苦想让儿子懂得通过辛勤劳动换取金钱的道理。

**四、教学用具**：

一张表格、课件等。

**五、教学流程：**

(一)回顾导入，进入故事情境

1、师出示金币，孩子们看看这是什么？生：（金币）

2、上节课，学习了课文《一枚金币》我们认识一个怎样的老人和一个怎样的儿子呢？生：（勤劳的老人和懒惰的儿子）这个儿子除了懒惰，花钱如流水外，你还想用哪些词语形容他？生：（好吃懒做……）
　 师（相机板书：老人 勤劳 儿子 懒惰）
(二)学习第二部分，体会老人“受不了”时的心情
　 1.默读第二部分（2～8自然段）体会：有这样一个懒儿子，老人是什么心情？
　 2.联系实际，体会父亲“受不了”的心情。
　 3.分角色朗读，读出老人的感受。
(三)学习儿子与父亲的三次对话，体会儿子“受不了”时的心情
1、默读(9～28自然段)儿子三次“挣”钱的经过，小组合作填下表。比一比看哪组完成的又好又快。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 老人的动作 | 儿子的表现 |
| 第一次 |   |   |
| 第二次 |   |   |
| 第三次 |   |   |

抽生汇报，交流。

2.汇报交流，观察比较，根据自己的发现质疑。从这张表中，你有什么问题要问的吗？（学生发现自己解决问题）
学生可能会问：

（1）为什么前两次儿子都笑了，而第三次却“受不了”了？为什么？

（2）父亲为什么要把金币扔进火炉里？
（3）前两次父亲怎么知道那钱不是儿子挣的？

确定第一问为研读重点，利用表格对比学习前两次与第三次。

3.朗读讨论，前两次儿子为什么笑了。

（1）分角色朗读前两次对话。

引导读出母亲对儿子的溺爱与纵容，读出父亲的失望与痛苦。

第二次对话中，抓住“筋疲力尽”、“满头大汗”，读儿子骗父亲的话。

（2）读后交流：父亲两次把儿子的钱扔进火炉里，儿子都笑了，假如你就是那个儿子，你为什么笑？说说你心里是怎么想的。
 4.对比阅读第三次对话，体会儿子“受不了”时的心情。

（1）分角色朗读。

（2）评价，重点评儿子的话读得怎么样。

（3）创设情境：要想读好儿子的话，就要像演员一样去体验生活。

以六月天割麦为例，说说儿子为挣这枚金币付出了怎样艰辛的劳动；抓住

“苦差使”、“当牛当马”、“干了整整一个星期”来体会劳动的辛苦。最后归纳出这枚金币是辛勤劳动、流血流汗换来的。（板书：辛勤劳动流血流汗）
 （4）角色互换，体会儿子“受不了”时的心情。

①文中哪些句子描写了儿子挣钱？

②想象儿子除了帮别人收割庄稼，还可能帮别人干了什么？在帮别人干活的过程中会遇到什么困难和同桌议一议。

③儿子的这枚金币挣得容易吗？生:（不容易）

假如你就是这个儿子，当你手捧自己辛辛苦苦，历尽艰难，用血汗挣来的金币时，父亲却不相信你，再次把金币扔进了火炉里，此时此刻，你有何感受？（气愤、委屈……）

（5）带着气愤地读，带着委屈地读。指导学生朗读出气愤、委屈的感情色彩。
（6）朗读儿子的话，再次体会他“受不了”时的心情。

①学生用“。。。。。”标出表示儿子动作的词语，从这些词语中你体会到什么？
 ②换词比较读。“抢”换成“捡”行不行，为什么？
师指名读、范读、激情引读，在读中体会。

（7）父子对比，再次体会父亲“受不了”时的心情。

父亲的钱也是辛勤劳动、流血流汗换来的，父亲只扔了他一枚金币，他就受不了，他花钱如流水，花了父亲多少枚金币啊，父亲会是多么的“受不了”啊！当儿子奋不顾身的去抢回自己挣得那枚金币时，老人的脸上露出了欣慰的笑容。

但是，老人为什么要一直坚持让儿子自己去挣一枚金币呢？其目的是什么？生汇报。（让孩子珍惜来之不易的劳动成果。）

师：“老人在教育孩子上，真是用心良苦。可怜天下父母心啊！”

“假如，不让儿子自己去挣这枚金币后果会怎样？”

师小结：看来，这枚金币不仅对儿子的人生有所启迪，还让我们明白了一些道理。借用罗斯福的一句话“幸福不在于拥有金钱，而在于获得成功时的喜悦以及产生创造力的激情。”

学了这篇课文，你想说些什么？

　(四)联系实际，读写结合

　 1.学了这一课，你怎么看待父母给你的钱？写一写（小练笔）。

　 2.学生交流汇报。

（五）积累有关金钱的名言警句。

（六）小结。