

关于2025年春季双流区教科院三中心联合集体视导申报工作的通知

各中小学、幼儿园：

为充分发挥双流区教科院教育改革研究中心、教师发展中心、质量监测中心三中心联合集体视导工作督查、调控和指导的功能，加强三中心视导工作的计划性、针对性和有效性，现面向全区各级各类学校征集本学期视导需求。三中心主要通过查、访、观、诊对学校的教育科研工作、教师培训工作、质量监测工作进行针对性视导，视导时间为每周周四上午。各校根据实际情况在每学期期初自愿申报，学校申报后，由区教科院三中心统筹安排并发布相关视导工作安排。

请申报学校填写《成都市双流区教科院三中心集体视导申报表》（附件1），于2025年2月20日前将申报表提交到邮箱263661649@qq.com。

附件：1.成都市双流区教科院三中心集体视导申报表

2.成都市双流区教科院三中心集体视导学校问题清单及改进措施汇总表

3.双流区教科院三中心集体视导工作安排表

4.双流区教科院三中心集体视导记录表

成都市双流区教育科学研究院

2025年2月17日



附件 1

成都市双流区教科院三中心集体视导申报表

(申报学校 2025 年 2 月 20 日前提交)

学校名称	申报时间	视导需求	学校联系人	联系电话
某某学校	2 月	教育科研、教师培训、质量监测三个板块全面诊断	张某	135***

附件 2

成都市双流区教科院三中心集体视导学校问题清单及改进措施汇总表（学校用）

学校（盖章）：

填报人：

电话：

时间：

年 月 日

类别	问题清单	改进措施
教育 科研	1.	
	2.	
	3.	
教师 培训	1	
	2	
	3.	
质量 监测	1.	
	2.	
	3.	

说明：学校在视导工作结束后的次日内将本表的电子发送到视导工作牵头人。易恩负责学前与小学；罗强负责九义与高（职）中；王鹏负责初中。

附件 3

双流区教科院三中心集体视导工作安排表（学校对接安排使用）

视导部门	视导形式	视导要点	牵头人	视导时间安排	备注
教师发展研究中心	1. 查，教师发展档案资料。 2. 访，分别与管理者、教研组、教师开展访谈。 3. 观，进入课堂进行课堂观察。 4. 诊，诊断问题，提出改进建议。	1. 校本研修的顶层设计、组织管理、制度建设。 2. 校本研修实施的内容、方式、评价。	罗强 (13518142310)	视导时间为每周四，如有重要工作冲突可适当调整。	1. 牵头人：学前与小学（易恩）；九义与高（职）中（罗强）；初中（王鹏）。牵头人负责与被视导学校对接，安排相关的视导工作。 2. 组员：学前与小学（段旭、雷婕、李良聪、杨红兵、田晓玲）；九义与高（职）中（周蓉、高永琼、孙建成）；初中（周蓉、张浩、王鹏）。 3. 视导要求：视导工作结束后的次日内将视导工作个人记录表的电子文档发各部门通讯员。教改中心：雷婕，教师发展中心：张浩，质监中心：孙建成。每月出一期三中心视导简报，由三个中
教育改革研究中心	1. 查，查阅学校各类课题基础性、过程性、成果性资料（纸质和电子）和德育工作资料 2. 访，分别与德育和科研工作管理者、课题负责人、主研教师、学生访谈，了解科研工作和德育工作情况 3. 观，进入研究人员、班主任课堂进行课堂观察。 4. 诊，诊断问题，提出改进建议。	1. 根据《双流区一线教师研究规程》要求和学校课题研究开展实际，准确把握学校课题研究开展情况。 2. 发现学校研究工作和课题研究亮点，针对突出问题提出针对性、专业性的指导意见。 3. 根据德育工作相关要求，检查学校德育工作开展情况。	易恩 (13658093028)		

<p>质量监测与信息资源中心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查，质量评价与数字赋能资料（数据）。 2. 访，访谈管理者、教师、学生。 3. 观，课堂行为、师生风貌、校园文化。 4. 诊，诊断问题，提改进建议。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 监测怎么做？学校层面的监测程序与工作规范 2. 数据是什么？基于监测评价数据的解读与反馈 3. 数据怎么用？基于监测评价数据的分析、归因、措施 4. 质效怎么评？数字赋能管理改进与质量提升的质效 	<p>王鹏 (13551272632)</p>		<p>心的通讯员轮流完成。视导工作突出主题性和针对性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 学校设立工作组：资料准备组、交流访谈组、听课组、意见反馈领导小组。视导工束后次日内将问题清单与改进措施提交给相应学段牵头人。
--------------------	--	---	-----------------------------	--	---

附件4

双流区教育科学研究院教师发展研究中心视导工作记录表（视导人员使用）

视导学校（盖章）

记录人：_____ 视导时间：_____

项目	视导内容	视导亮点	问题与建议
查看组织领导	<p>（1）校级干部、教务主任、师训负责中层干部是否对《双流区中小学幼儿园校（园）本研修指南(试行)》的通知》、《双流区教师发展基地校（园）评估标准(试行)》各条指标要求、存在问题及解决办法能够心中有数、从容应答。</p> <p>（2）查阅档案资料：一是本期学校校本研修工作计划与上期总结，二是本期教研组工作计划与上期工作述评，三是围绕获奖、荣誉、职称建立新任教师、合格教师、骨干教师、卓越教师、专家型教师发展统计数据，四是本期学科组教师教研记录手册、教学设计、教师梯队培养记录。</p>		
查看制度建设	<p>（1）查看校本研修制度、教师专业成长专项考核评价激励制度（提供电子档案）。</p> <p>（2）查看教师自主研修档案。提供包含近3年校本教研次数、校本培训次数、读书心得文章数、论文发表数、课题参与数、科研成果数统计表。</p> <p>（3）抽查教师专业成长档案。包括教师个人专业发展规划及总结、上公开课、作专题讲座、课题研究、读书活动、培训学习、课堂教学改进典型案例等记录材料）。</p>		
管理访谈	<p>（1）课程建设：是否形成教师分类、分层、分岗培训课程体系，形成“新任教师、合格教师、骨干教师、卓越教师、专家教师”课程支持体系。</p> <p>（2）平台搭建：是否建立研修共同体，目前学校有哪些研修共同体，是否有长期稳定的教师专业发展合作伙伴，指导研修活动。</p> <p>（3）学科水平：学校是否有区级学科带头人及以上的学术带头人等荣誉获得者，名优教师担任学科指导帮扶情况。</p> <p>（4）校本培训：邀请专家学者、名优教师或校级领导积极开展与教师专业发展相关的专题讲座的情况。</p>		
教研访谈	旁听教研活动、实证校本研修具体实施，与学科组教师交流互动。		

项目	视导内容	视导亮点	问题与建议
教师访谈	围绕教师教研、课堂教学、专业发展等方面的困惑或收获开展交流。		
课堂观察	针对查看优缺点，进入课堂观课，围绕校本研修给与教师指导意见。		
反馈意见	<p>(1) 诊断问题：根据“查、访、观、诊”汇总校本研修视导结果，撰写视导意见，在集中反馈交流过程中和学校交流意见。指导中精准分析学校的长、短板。</p> <p>(2) 开具良方：一是坚持结合学校自身已有学校文化或者教育教学成果，开具可以持续发展视导意见，使长板更长；二是把脉校本研修存在的问题，明确教学管理改进策略，使劣势变优势；三是以校本研修为抓手，聚焦关键人物精准培训呈理念，聚焦关键问题深度理解化难点，聚焦关键领域加强指导求突破。</p>		

双流区教育科学研究院教育改革研究中心视导工作记录表（视导人员使用）

视导学校（盖章）

记录人：_____ 视导时间：_____

项目	视导内容	视导亮点	问题与建议
查看研究资料	1. 查看学校教育科研工作制度、计划、总结等资料 2. 查看学校在研各级各类课题基础性、过程性、成果性资料 3. 查看德育工作资料		
深入访谈	1. 访谈学校科研工作和德育工作分管领导，了解学校科研工作规划、举措及德育工作规划 2. 访谈课题负责人及主研教师，了解研究进展情况及研究困惑，访谈班主任。 3. 访谈部分学生，了解学校课堂教学类课题研究的课堂实施情况。		
课堂观察	根据学校课题研究清单，进入课题组教师和班主任课堂进行观、评、议活动。		
反馈意见	1. 与科研工作和德育工作负责人就视导情况进行意见反馈，提出针对性的指导意见。 2. 与学校领导反馈视导中的亮点和建议。		

双流区教育科学研究院质量监测与信息资源中心视导工作记录表（视导人员使用）

视导学校（盖章）

记录人：_____ 视导时间：_____

项目	视导内容	视导亮点	问题与建议
查看资料	查看教育质量综合评价（监测实施、解读反馈、结果运用、改进提升）以及学生综合素质评价（过程实施、结果评价）的相关印证资料（数据、案例）。		
深入访谈	随机访谈管理者、教师、学生，了解学校监测评价相关的机制、制度、举措、规划、困惑等。		
学校观察	走进课堂、走近师生，观察“课堂行为、师生风貌、校园文化”。		
诊断改进	就视导情况（亮点与特色、劣势与短板）进行交流反馈，提出针对性的改进建议或意见。		