

关于举办双流区第八届初中课标·教材·学情解读大赛的通知

各初中学校（含九义校、高完中初中部）：

为进一步提升全区初中教师在深化“双减”、推进“双新”实践工作中的学科理解和教学实践能力，发展教师的专业素养，为实现双流初中教育优质均衡贡献力量，经研究，决定举办双流区第八届初中课标·教材·学情解读大赛活动。现将有关事项通知如下：

一、比赛目的

落实“双减”、“双新”的精神和要求，全面把握2022年新颁布的义务教育课程方案和课程标准总体要求，激发学科教师学习和研究2024年秋季学期开始使用的新教材的热情与意识，提升学科教师对新课标新教材的理解能力，提高课堂教学的针对性和有效性。

二、参赛人员

全区初中道德与法治、语文、数学、英语、历史、地理、物理、化学、生物学、艺术（音乐、美术）、体育与健康、信息科技共13个学科的学科教师。

三、比赛要求

1.各学科由教研员在初中2024年秋季学期开始使用的新教材中选择部分单元（大概念、主题等）作为解读内容。

2.各学科要对教材对应的课程标准（2022年版）进行解

读，对相应教材进行分析，分析学情，并在此基础上提出教学建议，开展单元整体教学设计，并用典型案例进行具体说明。

3.按照学科核心素养、必备知识、关键能力、学业要求等方式，归类整理、比较研究，撰写解读材料，制作解读 PPT。

提交成果：每个学科组集体研究定稿的课标教材学情解读材料和解读 PPT。

六、比赛具体安排

1.学校负责校内学科组的集体研讨、按照要求提交比赛资料等工作，区教科院负责组织区级比赛评审等工作。

2.比赛时间安排：2024 年 11 月 4 日～2025 年 4 月 10 日。

(1) 校内学科组集体研讨，开展校内解读活动：2024 年 11 月 4 日～2025 年 1 月 10 日。

(2) 区级比赛：2025 年 1 月 13 日～2025 年 4 月 10 日；各学科现场解读展示活动具体时间安排另行通知。

3.各学校分管教学副校长负责，教务处统一组织，学科组老师落实。全区所有初中学校的 13 个学科都要以学科组为单位参与区级现场解读展示活动。

4.区级比赛将聘请相应学科专家，结合提交的成果资料（10%计入总分）和现场解读（90%计入总分）进行评审（评分表见附件 1）；每个学校解读答辩时间为 20 分钟。

5.比赛评奖根据评审的总成绩，每个学科按照比例设置一二三等奖；并将获奖结果报教育局纳入考核。

6.成果资料提交：包括学校内集体研讨的过程性资料（学校组织安排、督促落实、考核评价的印证材料等），解读的成果资料（课标教材学情解读材料、解读PPT）。成果资料在现场解读赛后会在全区内共享。学校教务处最后只提交一个压缩资料包（命名格式：XX学校+XX联系人+联系电话）；这一个压缩资料包内含有13个学科组的文件夹（命名格式：XX学校+XX学科组+联系电话）；文件夹内含研修过程印证材料+课标教材学情解读材料一份（PDF+word）+解读PPT。

提交邮箱：307163033@qq.com。

提交截止时间：2025年1月10日前。

附件：成都市双流区初中课标·教材·学情解读大赛评分表

成都市双流区教育科学研究院

2024年11月4日



附件： 成都市双流区初中课标·教材·学情解读大赛评分表

项目		评价内容	分值	
课标 解读	整体 认识	课程 标准	①对学科课程标准进行整体的、结构化（或结构图）解读； ②突出课程标准的目标体系； ③突出“学业质量标准”“内容要求”及“学业要求”的一致性。	5
		核心 素养	①对学科核心素养进行整体的、结构化（或结构图）解读； ②说明学段衔接。	5
	比赛 课题 对应 课标 解读	内容 解读	①摘录相应课标，对内容要求、教学提示及学业要求进行解读； ②对单元必备知识和关键能力进行结构化梳理； ③说明与小学段课程标准的衔接。	10
		学业 质量	①以解读内容为例，指出体现的学科核心素养，设计学业质量水平等级评价框架； ②基于学业水平考试命题，举例说明命题测试要求。	10
教材 分析	教材与课标的 对应关系		①突出教材对课标要求的体现，关注本单元教学内容在课标中“课程目标”和“学业质量标准”的分析； ②突出教材编写的学理依据，说明教材是如何遵循和体现学生的学习规律的； ③基于学科性质和特点，充分挖掘学科的育人价值，落实立德树人的根本任务。	10
	教材单元的 整体结构		①说明本单元教学内容在本学科以及整本书中的地位，与前后单元之间的内在联系； ②说明本单元栏目的设计及设计意图； ③说明单元目标与课时目标之间的关系。	10
	教材内容分 析		①说明本单元的基础知识、内容框架以及重点、难点。 ②说明本单元中所体现的学科核心知识及重要的思想方法。	10
教学 设计	学习目标 设计		①对应课程标准及学业质量要求，契合学情； ②依据教学整体课程资源，学习目标具体，操作性强。	10
	评价任务 设计		①指向学习目标达成，指向学生知识结构化、以及运用结构化知识分析问题、解决问题的能力培养。 ②评价任务设计规范（评价情境、以进阶问题设计评价活动、评价量规），注意评价方式多样，以及对评价结果分析的实施策略。 ③关注单元作业的整体设计和课时作业设计间的相关性、逻辑性和递进性。	10
	学习任务 设计		①基于学习目标创设真实问题情境驱动学习，学习流程清晰。学习方式多样，学生思维深度参与，帮助学生形成有效学习方法。 ②注重适时学习反馈、评价与补救，教师指导的针对性强。 ③整合各种资源、平台、技术，体现“教—学—评一致性”理念。	10
现场答疑		回答专家评委或参会教师提出的问题，答辩有理有据。	10	