

双流区名师工作室——廖洪森工作室

工 作 简 报

2023 年秋第 1 期

廖洪森工作室

2023 年 9 月

编辑部：廖洪森工作室

负责人：廖洪森

指 导：廖洪森 赵剑云 高永琼

编 委：毛传友 王玥琪 黄洪霞 柯洒 廖红 刘莉娜 卢英 肖芳

彭远霞 任小翠 王雅丹 徐文群 张和佩 张颖晨 张思雨 周虹君

责任编辑：任小翠 廖红 张颖晨 柯洒

工作室 QQ 交流群： 280767145

目 录

◆活动现场◆

★思维碰撞促成长，交流研讨共提升.....3

★研讨交流共成长，实践经验助初三.....5

◆众家菁华◆

★优秀学历案分享：茶韵悠扬 历久弥新——走进双流彭镇老茶馆 延续文化血脉（九下第三单元《文明与家园》）.....8

★优秀教学设计分享：《“涉险滩”与“啃硬骨头”》教学设计（《习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本》）.....

10

★优秀教学设计分享：《几代中国人的美好夙愿》教学设计（《习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本》）.....

17

◆导师推荐◆

★教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知...24

★优秀论文学习：基于大单元整体理念下的道德与法治教学实践.....30

★优秀论文学习：“思政课一体化”视域下初高中生命教育的有效衔接.....

36

◆时政周报◆

时事周报（8月26日——9月1日）.....40

时事周报（9月2日——9月8日）.....44

时事周报（9月9日——9月15日）.....49

时事周报（9月16日——9月22日）.....53

◆活动现场◆

思维碰撞促成长，交流研讨共提升

——双流区名教师廖洪森工作室研修活动纪实

活动时间：2023年09月06日

活动方式：艺体中学 线下研修

参加人员：第十期工作室成员

活动主题：工作室本期重点工作安排及教育教学研究培训

活动内容：2023年9月6日下午工作室全体成员齐聚艺体中学。本次研修活动包括两个内容：第一，本学期重点工作安排；第二，成员们一起研讨学员张颖晨的教学设计。

首先，廖洪森导师做本学期重点工作安排，包括网页管理维护、专家讲座计划、送教安排、阅读计划、论文写作等。其中，针对学员们提出的论文选题、论文撰写方面的疑惑，廖老师一一做了解答。



然后，学院张颖晨对九年级上册《文明与家园》大单元整体教学设计进行了

说课。张老师将本单元作为一个大学习主题——“文化之旅走进彭镇茶馆一条街”进行了项目式学习设计，共分为三个课时：第一课时《茶韵悠扬 历久弥新——走进双流彭镇老茶馆 延续文化血脉》带领学生通过文化之旅项目式学习中的文化大主题探究活动，增强文化认同感，用实际行动弘扬中华优秀传统文化、传承中华传统美德。第二课时《茶韵悠扬 历久弥新——走进双流彭镇老茶馆 探寻人物背后的故事》，带领学生继续通过文化之旅项目式学习中的彭镇人物采访、绘制人物精神图谱的具体实践，学生理解民族精神的重要价值，自觉践行社会主义核心价值观。第三课时《茶文化中的以小见大——彭镇茶馆文化老街与城市发展》，带领学生从彭镇茶馆的规划与双流公园规划调研中，看到城市建设蕴含的绿色发展理念，知道我国基本国策，能从认知和行动上知道积极促进人与自然和谐共生，实现中华民族永续发展。

随后，大家仔细阅读了张老师的教学设计，并进行了讨论，给出了一些中肯的评价和建议。



毛传友老师评价：张老师的课用“文化之旅走进彭镇茶馆一条街”项目式学习串联起三个课时内容，通过将书本知识进行整合，更能有效实现以上课标要求和核心素养目标。

黄红霞老师说：张老师的课让同学们从身边的双流彭镇老茶馆出发，在生活中以身边的小茶馆见中华文化的大海洋，在文化上，坚定文化自信，理性认识中华文化、中华精神、中华价值、中华力量的深刻价值，让学生可以分析生活中实际问题。

柯洒老师针对自己的疑问，提出：最后一个学习任务的设计是否可以再具体一些，让学生将弘扬优秀传统文化落到实处？然后，大家都提出了自己的一

些想法，廖洪森老师提出了一些完善建议。

最后，全体学员就“大单元教学设计和项目式学习活动设计”方面提出了一些困惑，大家进行了研讨。廖洪森导师肯定了大家的钻研精神，并鼓励大家要继续保持这种研讨的热忱，同频共振、同伴互助。希望学员们在教育教学工作中能明确方向、合理安排、紧张有序，智慧地开展工作。

一直以来，廖洪森工作室以促进教师学员专业成长为目标，以“专业引领、共同研讨、同伴互助”的形式开展主题研讨活动，有利于加强学员们的相互切磋和研究、拓宽学员们的视野、提高学员们的综合素质。

研讨交流共成长，实践经验助初三

——双流区名教师廖洪森工作室研修活动纪实

活动时间：2023年09月15日

活动方式：成都芯谷实验学校 线下研修

参加人员：第十期工作室成员

活动主题：成都市九年级道德与法治研讨会（南片区）

活动内容：2023年9月15日上午9点，工作室全体成员齐聚成都芯谷实验学校，本次研讨活动主要由两位优秀教师作九年级教学及复习经验分享。



研讨会第一部分分享者是成都市锦江区嘉祥外国语学校的杨宇老师，她分享的主题是《从命题逻辑的视角，体会中考命题的走势—2023年成都市初中道德

与法治中考试卷分析》。她以成都市 2023 年会考真题入手，探讨成都市近几年客观题、主观题设计背后所展现的考察角度以及所体现的考察思想，客观题主要考察知识、价值、素养、能力四个方面，而主观题则考察教材和材料相结合、意义升华类、经验积累型。最后，杨老师分享广大初三教师如何紧跟中考命题趋势，从学生的困难入手，帮助学生更好进行初三备考。



研讨会第二部分分享者是天府七中的王树理老师，他分享的主题是《基于成都市道德与法治中考开卷考试命题逻辑的复习经验》。他从成都中考命题逻辑的感受、适应中考要求的对策选择、实施中考复习规划的经验三个部分分享了初三备考的经验和流程，其中该校在中考复习过程中的时间安排和丰富的复习策略带给初三老师更多帮助。



最后，成都市教研员吴登良老师就本次研讨会进行了总结交流，他肯定了大家今天的南片区政治教师的教研热情，说明了明年道德与法治的会考命题方向，对参会的各位老师表达了美好的祝愿。

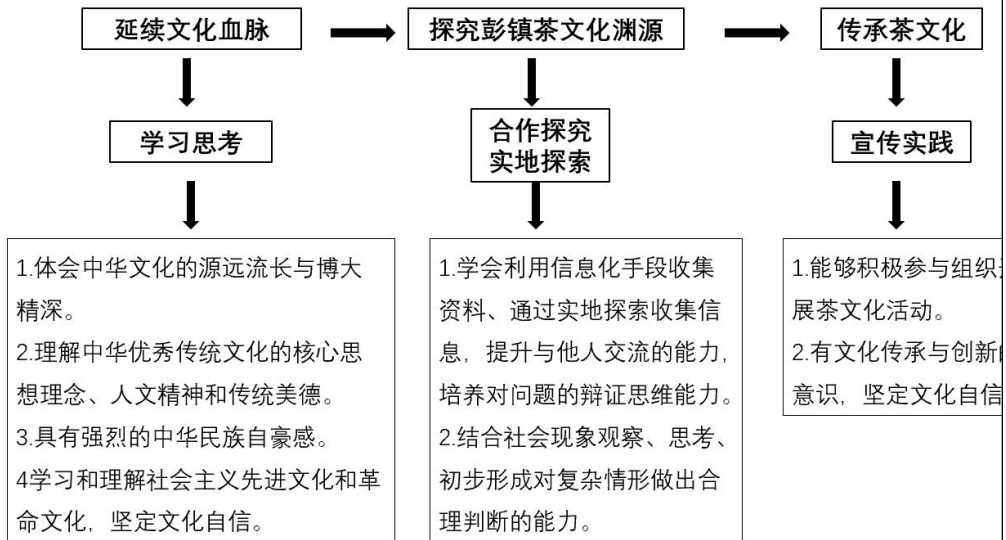
今天这次集体教研带给工作室全体成员丰富的实际操作经验，为初三年级的教学和复习指明方向，相信全体成员在本次学习中能够不断提升自我，在明年会考中取得较好的成绩。

茶韵悠扬 历久弥新

——走进双流彭镇老茶馆 延续文化血脉

张颖晨 成都双流立格实验学校 项目式学习课堂指南单

项目式学习流程图



第一篇章：品一盏茶里的中华文化

活动 1：分享·走进老街里的茶馆初印象

思考：我对茶馆的初印象：_____、_____、_____

活动 2：“感受历史的温度组”同学代表 分享资料

思考：看着你手中的这杯茶，你从这杯茶里品到了什么？

第二篇章：寻一盏茶里的文化精髓

活动 1：“茶的微服私访组”同学代表 分享探究活动

活动 2：根据活动 1 的信息，小组探究——双流彭镇茶馆一条街，何以成为“文化名片”？

探讨流程

- 1、发言：顺时针发言（每个组员发言时，其他组员认真倾听）
- 2、记录：别人发言时，记录下关键词，人人都是记录员。
- 3、总结：通过分析、比较讨论形成出本组成果。

	4、分享：勇当发言发表，展示你组智慧结晶。
探究大任务	双流彭镇茶馆一条街，何以成为“文化名片”？
分任务	☆小提示：当你解决以下“分任务”后，探究“大任务”便迎刃而解
茶	人们为何喜欢来此喝茶？
	为什么新、旧茶馆能融于彭镇老街？
	茶馆老板、网红茶艺表演大叔，为什么能在此坚守？
探究 总结论：	
第三篇章：创一盏茶里的传承之路	
活动：“茶的百花齐放组”同学分享茶的传承与创新之路	
思考：我如何成为茶文化的传承使者？	

《走进双流彭镇老茶馆 延续中华文化血脉》

项目式学习实践指南

小组	
主题	延续中华优秀传统文化——彭镇茶文化宣传活动
任务驱动	<p>驱动问题：作为宣传员，我们如何让双流的“彭镇茶文化”名片发扬光大？</p> <p>任务一：采访师生，调查他们对茶文化的了解程度</p> <p>任务二：制作茶文化百科卡片、书签</p> <p>任务三：制作彭镇茶文化宣传手册</p> <p>任务四：制作彭镇茶文化宣传视频</p> <p>任务五：学习茶道，了解背后的茶道精神</p>
成果呈现方式	课堂、校园分享
讨论与分工	

《腾飞中的中国——“涉险滩”与“啃硬骨头”》教学设计

设计者	任小翠 (双流中学九江实验学校)	学科	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	年级	八年级上册
内容	《习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本》第四课《将全面深化改革进行到底》	课时	1 课时	课型	新授课

教学内容分析:

《“涉险滩”与“啃硬骨头”》是《习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本》第四课《将全面深化改革进行到底》第一课时的内容，包括了“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”和“改革只有进行时，没有完成时”两个子目。第一目回首改革开放的历史征程，包括背景→党中央基于对党和国家前途命运的深刻把握；开启→党的十一届三中全会；成就→综合国力、人民生活、国际影响力等方面；实践证明→改革开放是决定当代中国命运的关键一招。第二目立足现实，展望未来，点出背景→改革进入攻坚期和深水区，一代人有一代人的使命；指出时代课题→改革只有进行时，没有完成时。帮助学生认同改革开放的意义，能将宏观的历史进程与每个人的日常生活、前途命运结合起来。但同时保持清醒意识，理解改革进入攻坚期、深水区（“涉险滩”与“啃硬骨头”），警惕骄傲自满情绪，认同全面深化改革的必要性。

学情分析:

改革开放的历程为九年级课本学习内容，八年级学生对此不甚了解，学生在生活中可以感知到改革开放的巨大意义，但学生对改革开放的历史进程、时代课题缺乏系统的认知，学生不太清楚改革开放与中学生有何关系。所以，本节课将读本内容衔接九年级教材内容，引导学生了解改革开放，认同改革开放，为九年级学习改革开放奠定基础；帮助学生系统了解改革开放的历史进程，认清时代课题，增强新时代青少年的责任感和使命感；让学生明白每个人与改革开放息息相关，中学生是改革开放的受益者，更是改革开放的促进者，改革开放只有进行时没有完成时。

教学目标：

1. 通过设计“大学生行李清单”等活动，感受改革开放四十多年与人民生活的关系，明确改革开放与每个人息息相关，增强对中国特色社会主义道路的认同感。
2. 通过讲故事、小组探究等形式，了解改革开放的代表性成就，感受改革开放给中国带来的深刻变革，认同改革的重大意义。
3. 通过剖析新时代发展中的问题及解决办法来响应号召，增强勇挑时代重任的责任感和使命感，坚定全面深化改革的信念，立志成为改革开放的建设者和推动者。

教学重难点：

1. 通过查阅资料对比、探究的方式，感受改革开放以来所取得的伟大成就，认同改革的重大意义，提升民族自信心与自豪感。
2. 通过响应号召的方式，树立坚持改革开放的信念，坚定做改革开放的支持者、拥护者、践行者的决心。

教学过程：

教师活动	学生活动	设计思路及意图
课堂导入：活动导入		
<p>情境创设：假如你考上了心仪的大学，请你列一个大学生入校的行李清单。</p> <p>展示 1978 年一位大学新生的行李清单： 一张薄毡、一条薄被、一条床单、一套叔叔淘汰的旧衣裤、一个脸盆（没有毛巾，因为全家总共只有 1 条毛巾）、一个月生活费（10</p>	<p>学生分小组设计并分享 2022 年大学生的行李清单，表明设计理由；</p> <p>学生通过 1978 年和现在的大学生行李清单做对比，思考探究</p>	<p>学生通过设计行李清单的活动感知青少年是改革开放的受益者，明确改革开放与每一个人的生活息息相关，拉近与学生距离，激发课堂</p>

元)

设问：为何行李清单大不同？

过渡：1978年是我国发展史上的一个重要时间节点。改革开放以来，中国在腾飞，我们每个人都是改革开放的受益者。今天我们全班同学一起化身“历史研究组”、“成就汇报组”、“机遇挑战组”，一起来看中国是怎么在腾飞中“涉险滩”与“啃硬骨头”的。

为何行李清单大不同？
兴趣。

环节一：忆往昔·峥嵘岁月

过渡：改革开放的序幕是如何拉开的呢？让我们跟随“历史研究组”的视角回到1978年，忆往昔·峥嵘岁月。

1. 引导学生根据提前查阅的资料，讲述改革开放的开启故事。

(1) 安徽凤阳小岗村：中国农村改革第一村（一声惊雷）

设问：为何安徽凤阳小岗村的创举被称为改革开放的一声春雷？

(2) 深圳：中国第一个经济特区（一声炮响）

设问：中国如何逐步展开改革开放的伟大历史征程？

过渡：同时，1978年，党的十一届三中全会开启了改革开放的历史征程。这次全会是党和国家面临何去何从的重大历史关头召开的。党中央作出把党和国家的工作重心转移

通过“历史研究组”讲述的中国故事，学生思考：为何安徽凤阳小岗村的创举被称为改革开放的一声春雷？

通过开放深圳的中国故事，学生思考：中国如何逐步展开改革开放的伟大历史征程？

聚焦中国故事，传承中国精神，让学生在课堂了解真实、立体、全面的中国，了解改革开放波澜壮阔的历史进程，增强爱国情。

到经济建设上来，实行改革开放的重大决策，开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。自此，改革开放从试点到推广。如今，40多年过去了，让我们一起来看一下深圳的巨变。

2. 播放视频：深圳四十多年来的巨变

环节二：看今朝·万象更新

过渡：改革开放40多年来，中国发生了翻天覆地的变化。从农村到城市，从试点到推广，从经济体制改革到全面深化改革，改革开放成为当代中国最显著的特征、最壮丽的气象。让我们和“成就汇报组”一起，看今朝·万象更新。

1. 引导学生根据课前查阅的资料，以小组为单位，自选一个角度进行归纳、总结，讲述改革开放以来我国所取得的发展成就。

例如：经济建设、人民生活、生态环境、国防和军队建设、世界影响等方面。

2. 学生展示完成后，进行点评。视频总结中国改革开放40多年的成就。

“成就汇报组”化身“成就汇报组”化身“成就汇报组”为改革开放成就展的小小讲解员，在班级分小组汇报改革开放以来的伟大成就，明确改革开放是决定当代中国命运的关键一招。

学生通过小小讲解员的活动明晰改革开放40多年取得的伟大成就，明确改革开放是决定当代中国命运的关键一招，激发强国志。

环节三：展未来·改革在路上

过渡：今天的中国，经济实力、科技实力、综合国力不断跃上新台阶，生态环境明显改善，对外开放持续扩大，人民生活显著提高……社会主义中国以更加雄伟的身姿屹立于世界东方。一个时代有一个时代的问题，

一代人有一代人的使命。随着改革进入攻坚期和深水区，遇到的阻力越来越大，面对的暗礁、潜流、漩涡越来越多。发展中、发展后也遇到了一些问题和矛盾，改革开放中的矛盾只能用改革开放的办法来解决。我们和“机遇挑战组”一起来讨论新时代我国所面临的挑战，化身智囊团出谋划策。

1. 引导学生思考：新时代，我国发展中存在哪些问题？
2. 小组讨论：如何解决新时代发展中的问题？
3. 视频总结：习语回响，改革再出发。
4. 齐读：改革开放已走过千山万水，但仍需跋山涉水，摆在全党全国各族人民面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大。——习近平

小结：在改革开放的浪潮中，作为青少年的我们应该做哪些努力？（我们要爱党爱国爱社会主义，发扬艰苦奋斗的精神，为实现中华民族伟大复兴贡献自己力量。）

结束语：因为有你们接过祖国发展的接力棒，我相信中国号这艘巨轮，必将吹着改革开放前行的号角，乘风破浪，扬帆远航！

“机遇挑战组”讨论

新时代我国所面临的挑战，化身智囊团出谋划策，表明新时代中学生的责任担当。为我国的经济建设、民主政治建设、文化建设、生态文明建设等提出合理化建议，助力全面深化改革。

（学生宣誓：）我宣誓：我们会一棒接着一棒跑下去，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，

凝聚中国力量，学生为新时代的挑战出谋划策，体验改革只有进行时没有完成时，共享、共创与时代成长与进步的机会，突破难点，激发报国行。

不负时代，不负韶华，
不负党和人民的殷切
期望！

板书设计：

腾飞中的中国



“涉险滩” “啃硬骨头”

改革开放是关键一招，只有进行时，没有完成时

教学反思：

1. 立足于学科核心素养，发挥课堂教学的思想引领作用。道德与法治课程作为落实“立德树人”的关键课程，本课主要凸显政治认同、责任意识等学科核心素养。本节课采取自主查阅资料、小组探究等形式，帮助学生认同改革开放的意义，能将宏观的历史进程与每个人的日常生活、前途命运结合起来。但同时保持清醒意识，理解改革进入攻坚期、深水区（“涉险滩”与“啃硬骨头”），警惕骄傲自满情绪，认同全面深化改革的必要性。每一个环节环环相扣，均达到一定的政治高度，从“忆往昔·峥嵘岁月”到“看今朝·万象更新”再到“展未来·改革在路上”，无论是理论逻辑还是生活实践逻辑都遵循了学生的认知规律，层层深入，对学生思想观念进行了有效价值引领。

2. 结合时政，创设真实情境，发挥学生的主观能动性。本节课围绕“回首改革开放的历史征程”和“立足现实，展望未来”两个子议题出发，设置了三个探究环节。在教学内容和情境素材运用上，将其系统化、结构化设计，利用问题导引，一步一步把握课堂脉络，层层推进，让学生在探究认知与分析中认同改革开放的意义，在强化辨析中反思和升华认知，在具体践行中提升能力。

3. 通过层层递进，推动深度学习。在本节课中，在老师指导下，学生的思维紧跟层层深入的问题，学生在自主学习、小组探究中，从认知到认同，帮助学生系统了解改革开放的历史进程，认清时代课题，增强新时代青少年的责任感和使命感；让学生明白每个人与改革开放息息相关，中学生是改革开放的受益者，更是改革开放的促进者，改革开放只有进行时没有完

成时，体现了“政治认同”、“责任意识”的核心素养导向。

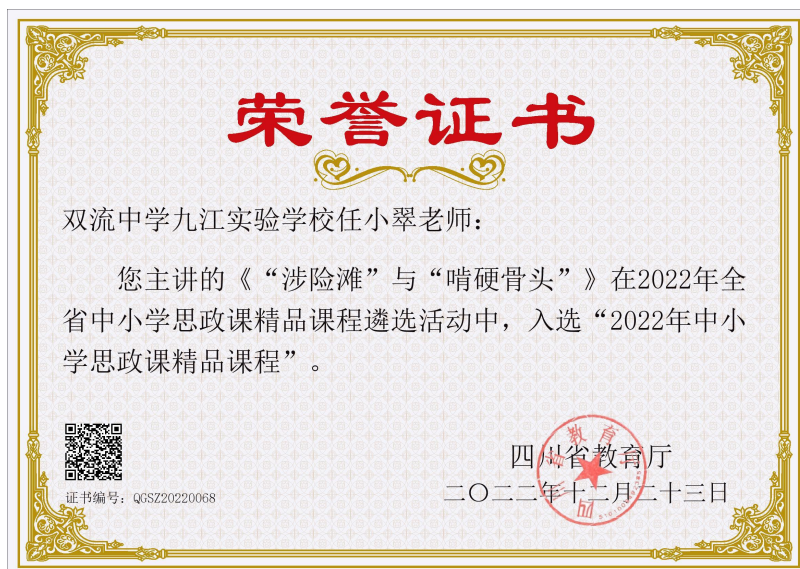
4. 突出实践参与，促进知行合一。课堂教学要引导师生互动、生生互动，引发学生“共情”，生活是一本百科全书，不同的人对于生活的感悟不同，学生在参与社会生活中也积累了一些或正确或偏执的生活经验，在课堂中我们要引导学生思考、整合，形成正确的价值观。生活资源的运用要体现学科教育价值。道德与法治课堂中要引导学生从纷繁复杂的信息中，培养辨别信息的能力，养成科学思考的习惯。要选取学生身边的案例，提高学生的学科核心素养，更要实现学科教育价值。注重价值引领，精选生活中的对比性素材、案例，让学生用联系、全面的观点看问题。从生活到书本、课堂，又从课堂到生活，联系学生平时生活中的经验、感悟，启发学生思考如何践行。

5. 加强学生体验感悟，活动设计要考虑有效性和弹性。课堂活动内容的设计不是为了“活动”而活动，而是为了让学生进一步与生活世界沟通，提高师生互动、生生互动的有效性。活动的设计，要考虑是否能引发学生的情思共融，是否会生成新的教育资源。还可以增加一些开放性的活动设计，比如：设计小游戏、责任宣言、践行卡等活动，富有弹性，有利于学生表达自己的观点。

6. 再教设计，改进之处：

（1）在课堂中遇到的生成性问题，可以发挥同伴互助的方式来解决。

（2）在这次课之前，让同学们收集了一些关于改革开放的素材，发现同学们这方面的能力还比较欠缺。在平时的课堂中，就要有意识地锻炼同学们收集素材、整合资源的能力。



<p>课题</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（初中） 几代中国人的美好夙愿 教学设计</p>
<p>设计者</p>	<p>成都双流立格实验学校 廖红</p>
<p>教材分析</p>	<p>本课是人教版《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》初中读本第1讲第1课《几代中国人的美好夙愿》。第1讲《中华民族伟大复兴的中国梦》共有两课时，主要是引导学生理解中国梦的本质和两步走战略。本课是开篇之课，实现中华民族伟大复兴是发展任务，是习近平新时代中国特色社会主义思想的最核心内容之一，在整个读本中具有重要地位。</p> <p>本课首先帮助学生从历史的角度分析中国梦是一场跨越百年的伟大梦想，其次理解中国梦的本质，从国家、民族、人民三个方面帮助学生理解中国梦的内涵。厘清中国梦与个人梦之间的关系，明白每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连，认识到自身责任，并愿意为梦想而奋斗。包括两部分内容：第一部分是“中国梦是跨越百年的伟大梦想”，近代百年中国的耻辱，催生了千千万万的爱国仁人志士，抛头颅、洒热血，苦苦探寻中国的出路，催生中国民族伟大复兴的梦想。党领导人民建立新中国，抗争实现梦想；中华民族伟大复兴是跨越百年的伟大梦想，是每一个中华儿女的共同期盼，是中华民族的最高利益和根本利益。今天的中国人民比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。</p> <p>第二部分是“中国梦的本质是实现国家富强、民族复兴、人民幸福”，国家富强是人民幸福生活的根本保障，是实现中国梦强有力的底气与信心来源。中国梦是中华民族觉醒和振兴之梦，中国梦归根到底是人民的梦。国家富强与民族振兴，最终落脚点都是人的幸福。中国梦是国家情怀、民族情怀、人民情怀的统一。中国共产党肩负起神圣使命，实现中华民族伟大复兴的中国梦展现出前所未有的光明前景。中国梦是国家情怀、民族情怀、人民情怀的统一。</p> <p>“中国梦是中华儿女团结奋斗的最大公约数和最大同心圆”，我们</p>

	都是中国梦的参与者、书写者，强化“小我”与“大我”统一的认识。		
学情分析	初中学生有一定的理论分析能力。通过七年级道法课的学习，学生已初步认识了中国梦。在日常生活中，学生通过新闻，也对中国梦有所了解。学生虽然对中国梦有一定了解，但还比较浅显，大部分同学并不清楚中国梦的本质，也不理解中国梦与个人梦之间的关系。本课教学就是要通过一系列探究活动，让学生了解中国梦的历史背景，理解中国梦的内涵，厘清中国梦与个人梦之间的关系，认识到自身责任，并愿意为梦想而奋斗。教学中要借助相关案例、图片资料、视频，联系学生真实生活，打通文本与学生生活的联系。		
教学目标	<p>1、通过阅读材料和图片，回顾历史，能从近代以来中国的屈辱史、抗争史中了解中华民族伟大复兴中国梦产生的背景及其必要性。增强民族认同感；</p> <p>2、通过小组自主合作探究，能理解国家富强是人民幸福生活的根本保障，是实现中国梦强有力的底气与信心的来源。明白中国梦是国家情怀、民族情怀、人民情怀的统一，提升政治认同与道德修养素养。</p> <p>3、通过阅读材料、自主探究、实践操作，厘清中国梦与个人梦的关系，明白我们每个人都和中国梦息息相关，都是中国梦的参与者、书写者，进而增强责任感和使命感。</p>		
教学重难点	<p>重点：把握中国梦产生的背景及其内涵。</p> <p>难点：理解中国梦与每个人息息相关，中国梦是国家情怀、民族情怀、人民情怀的统一。</p>		
教学方法	情景式教学、小组合作探究、启发式教学、活动式教学、问答法		
教学过程与设计思路：			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

<p>导入</p>	<p>书写中国梦</p>	<p>学生用便利贴写下自己个人最近的梦想。</p> <p>要求：</p> <p>1、可以是职业梦想，也可以是自己想要做的事儿；</p> <p>2、梦想要求基本符合实际、反映兴趣；</p> <p>3、写完可与同组同学分享</p>	<p>设计意图：书写自己的个人梦想，让学生切身感受，人不能没有梦想，梦想具有引领作用。</p> <p>分享梦想促进同学之间的沟通交流，也有助于找出实现梦想的途径。</p> <p>为最后一个环节如何实现自己的梦想做铺垫。</p>
<p>环节一：追溯历史，感悟中国梦——“雄关漫道真如铁”</p>	<p>情景探究两个问题：</p> <p>1、列举出古代中国取得哪些辉煌成就？</p> <p>2、通过观察六组图片，回顾 1840 年以来中国的历史，无数的仁人志士为救亡图存进行的探索？</p> <p>看图思考问题：</p> <p>（1）通过对比两张图，思考面对国际上的不公平待遇，如今的中国可以霸气回怼？120 年前为何不行？</p>	<p>小组合作探究：</p> <p>请同学们阅读读本相应自然段回答：</p> <p>（1）学生参与情景讨论，整合小组探究成果。</p> <p>（2）画出近代中国发展示意图，从图思考近代中国梦为何如此迫切要实现中华民族伟大复兴。</p>	<p>通过探究学习，促使学生全面认识我们所处的新时代，学会辩证看待近代中华民族所遭受的磨难，从中吸取教训：落后就要挨打，弱国无外交。懂得提高综合国力的必要性，认识到实现中国梦就是要中华民族伟大复兴。</p>

	(2) 给我们什么启示?		
<p>环节二：国富民强，走近中国梦——“人间正道是沧桑”</p>	<p>综合探究</p> <p>1. 课前：</p> <p>(1) 教师引导学生分成若干学习小组，建议 4—8 人一组。原则上照顾同学不能被排挤；</p> <p>(2) 提供探究内容：通过网络搜索、调查、访问等方式。收集近十年的中国取得的成就……</p> <p>(3) 每个小组分工协作，确认组长、记录员、发言人等；</p> <p>(4) 建议选定领域后，围绕该领域寻找资料。</p> <p>(5) 开展组内讨论交流，整理研究内容，制作 PPT、小报或手卡。</p> <p>2. 课中汇报研究成果：</p> <p>可以演示、解说、表演、辩论等，形式不限；小组进行分享交流。</p>	<p>1、课前自主学习、合作探究：</p> <p>(1) 学生分成学习小组，确定小组长；</p> <p>(2) 协商选定探究内容；可从小切口入手，选定关键词进行阐述、说明；</p> <p>(3) 分工协作，明确任务，落实到人头。收集材料、制作 PPT、撰写发言稿、确定汇报形式……</p> <p>(4) 控制好汇报的时间；</p> <p>2、课中：汇报交流</p>	<p>通过对中国成就的收集，可以让学生全方位多领域地了解近十年中国在各个方面的辉煌成就。从而增强学生对党、国家和民族的认同感、自豪感与使命感。</p>

环节三：强
国有我，共
筑中国梦
——“长风
破浪会有
时”

阅读材料，回答问题

东京奥运会的00后
苏翊鸣：努力永远不会欺
骗你

过去几年，苏翊鸣几
乎把所有时间都投入训练
中，甚至一周滑坏了4块
雪板。冬天去雪场训练，
夏天就跳模拟气垫。“不
知道经历多少次失败才能
解锁一个新动作。”苏翊
鸣说。为什么能一路坚持
下来？苏翊鸣的答案很简
单：“热爱”。“单板滑
雪让我感受到了快乐，我
相信努力永远不会骗人，
只要坚持不懈，总有梦想
成真的一天。”

再次站上熟悉的起跳
台，苏翊鸣满怀信心：“信
心来自祖国、教练和父母
的培养、支持，也来自日
复一日的努力拼搏。”

在本届冬奥会中，中国17
岁小将苏翊鸣一鸣惊人，
在单板滑雪男子大跳台决
赛中高分夺冠，获得一金
一银的好成绩，引发外国

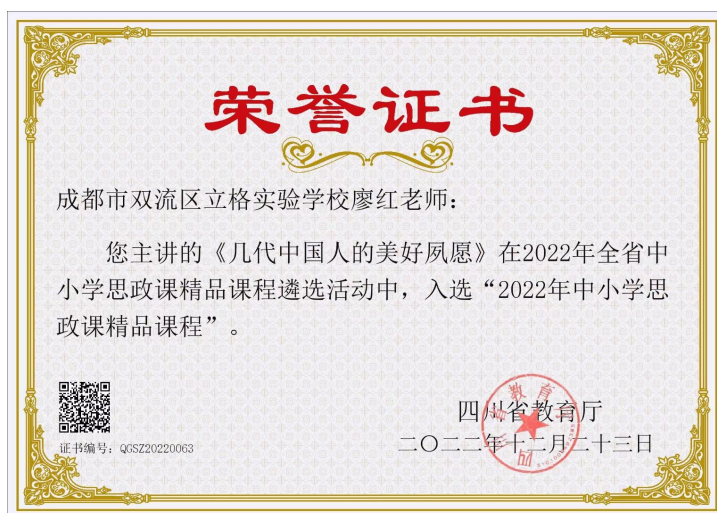
- 1、学生从苏翊鸣的
追梦的故事中学习
如何实现人生梦想。
- 2、学生分组讨论，
我们应该如何实现
中国梦。

深刻理解
把握这一思想的
重大意义、科学体
系、丰富内涵、精
神实质、实践要
求，切实学深悟
透，真正做到学思
用贯通、知行统
一。不断增强青年
学生新时代的社会
责任感和历史
担当。

	<p>网友关注。迅速回应：努力吧，朋友，因为努力不会欺骗你。</p> <p>结合上述材料思考，苏翊鸣实现梦想的秘诀是什么？</p>		
<p>升华总结：</p> <p>汇聚中国梦</p>	<p>活动：汇聚梦想墙</p> <p>1、续写梦想，完成课前便利贴上未完成的任务，写出接下来为实现这一梦想你打算怎么做？</p> <p>2、如何把个人的梦想与国家的梦想联系起来。</p> <p>3、最后把梦想粘贴在“梦想墙”上，汇聚成我们班的中国梦。</p>		
<p>板书设计</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（初中）</p> <p>第1课 几代中国人的美好夙愿</p> <p>一、中国梦是跨越百年的梦想</p> <p>二、中国梦的实质是国家富强、民族振兴、个人幸福</p>		
<p>教学反思</p>	<p>本次课，在上课之前我进行了充分的准备，研读各类教学资料，查阅了丰富的时政热点材料，认真分析了学情，对课本知识进行了系统的整合。重点讲解了两个方面的内容即中国梦是跨越百年的伟大梦想和中国梦的本质是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。</p> <p>在开篇我用同学们的梦想作为引子，极大地活跃了课堂气氛，让学生有话可说，进而比较自然地过渡到中国梦。在讲中国梦是跨越百年的伟大梦想时，我运用了中国古代史和中国近现代史等相关历史知识作为支撑材料和背景，让学生从真实的历史事件中去感悟中国梦，体会中国梦。在处理中国梦的本质时，我主要从学生实际出发，让学生明白国家富强，民族振兴的重要意义。让学生通过活</p>		

动自己领悟到人民幸福是中国梦的最终落脚点。中国梦是国家情怀、民族情怀、人民情怀的统一。为了首尾呼应，我让学生自己思考，要实现自己的梦想我们应该怎么做，并结合冬奥会冠军苏翊鸣的榜样力量做分析。这一步很好的让课堂落地。课堂最后，我用习主席的一段关于青年应该如何奋斗的讲话内容，作为提升，让课堂有了一个更好的升华。

当然教学是一门遗憾的艺术，在最后贴梦想便利签时，由于时间关系，没让学生展示，在课中我虽尽量对学生的回答做了点评，但也存在极个别点评不太充分的情况。本次课小组活动开展比较好，但也有极个别的小组成员参与度略显不够。



◆导师推荐◆

基础教育课程教学改革深化行动方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

现将《基础教育课程教学改革深化行动方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

教育部办公厅

2023年5月9日

基础教育课程教学改革深化行动方案

为贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育，教育部决定推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，制定本行动方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进教育公平。深化课程教学改革，加强机制创新，指导、发动各地和学校深化育人关键环节和重点领域改革，更新教育理念，转变育人方式，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，促进学生德智体美劳全面发展。

二、行动目标

2023年启动，有组织地持续推进基础教育课程教学深化改革。至2027年，形成配套性的常态长效实施工作机制，培育一批深入实施新课标的典型区域和学校；总结发现一批教学方式改革成果显著、有效落实育人要求的教育教学案例；教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化，教与学方式改革创新的气氛日益浓厚，基础教育课程教学改革形成新气象。

三、重点任务

（一）课程方案转化落地规划行动

在课程实施过程中，切实加强国家课程方案向地方、学校课程实施规划的转化工作。坚持因地制宜“一地一计”、因校制宜“一校一策”，把国家统一制定的育人“蓝图”细化为地方和学校的育人“施工图”，明确课程教学改革的具体

路线、措施，提出困难问题破解之策。坚持循证决策，健全监测反馈机制，持续优化改进课程实施规划。

1. 制订课程实施的区域规划。省级教育行政部门切实落实课程建设与管理主体责任，明确地方和学校职责。依据国家课程方案，分别对义务教育国家、地方、校本课程实施和普通高中必修、选择性必修、选修课程实施进行整体规划，注重赋予地方和学校课程实施自主权。全面把握本地区基础教育课程教学改革现状，分析课程教学改革推进过程中的重难点问题，开展广泛深入专业的调查研究，强化严密论证，建立基于证据的决策机制，编制省级义务教育课程实施办法和普通高中课程实施指导意见。

2. 制订课程实施的学校规划。地方各级教育行政部门及专业机构督促指导学校根据培养目标，立足办学理念和学生发展需要，分析资源条件，因校制宜规划学校课程及其实施。学校以促进学生全面而有个性地发展、健康成长为目标，高质量落实国家课程，建设校本课程，将课程理念、原则要求转化为具体的育人实践活动，构建体现学校办学特色的课程育人体系，注重持续优化。义务教育阶段确保全面落实国家课程，注重与地方课程和校本课程的统筹实施；普通高中保证开齐开好必修课程的基础上，注重适应学生特长优势和发展需要，提供分层分类、丰富多样的选修课程，形成体现学校办学特色的课程系列。

3. 健全课程实施监测体系。开展国家、省两级课程实施监测，研制监测关键指标，重点监测课程实施状况和学生核心素养发展状况，形成反馈改进机制，为有效推进课程实施提供参考依据。

（2023年5月前部署安排，至2027年持续推进。）

（二）教学方式变革行动

落实课程方案和课程标准，全面推进教学方式变革，通过实验区实验校试点先行、示范引领，着力解决重难点问题，通过精品课遴选、教学成果推广应用带动各地各校广泛参与，不断深化教学改革，提高教学质量。

4. 实施教学改革重难点攻坚。教育部遴选一批国家级基础教育教学改革实验区、实验校，各级教育行政部门结合本地实际，相应设立一批实验区、实验校，依托专业机构建立指导支持机制，聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践（实验教学）、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重

点难点问题，探索不同发展水平地区和学校有效推进教学改革的实践模式。

5. 扩大精品课遴选规模。以基础教育精品课遴选工作为抓手，引导广大教师深入研究课程教材内容和课堂教学规律，创新教学设计和教学方法，鼓励指导每个教师积极参与各级精品课遴选。组织各级优课展示交流活动，开展教学说课评课，示范带动广大教师变革教与学方式，尊重学生主体地位，发挥教师主导作用，注重启发式、互动式、探究式教学，克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。

6. 实施优秀教学成果推广应用计划。全面总结教学成果推广应用示范区经验成效和应用模式，进一步扩大推广应用范围和项目。实施中西部教学支持计划，遴选一批适用于中西部地区的教学改革成果，加大推广应用力度，促进成果“本土化”落地。

（2023年5月前部署安排，至2027年持续推进。）

（三）科学素养提升行动

落实党的二十大关于教育、科技、人才三位一体布局战略要求，针对讲得多做得少，学生对科学技术缺乏内在兴趣等问题，深化中小学科学教育改革，强化做中学、用中学、创中学，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，提升学生解决实际问题的能力，发展学生科学素养。

7. 加强科学类学科教学。指导地方开齐开足科学课程，通过多种方式补充配齐科学课教师。强化跨学科综合教学，遴选推广一批跨学科综合性实践性教学优秀案例。加强实验教学，强化学生动手操作实验，将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导，将实验操作纳入中考。加强科学教育实践活动，遴选一批科技馆、博物馆、研学基地、高科技企业等，作为中小学科学教育实践基地，结合科学课程标准，设计相应的科学实践活动，组织学生在实践探究中学习。

8. 持续深入开展科普教育。在国家中小学智慧教育平台，开设科普教育专栏，围绕数学、物理、化学等基础学科和人工智能、航天航空、生命科学等科技前沿领域，建设一批优质线上科普教育资源；持续开展“科学公开课”活动，会同中科院、工程院和高校每年组织30—40位院士专家分主题、分学段录制科普教育公开课；推动中小学定期开展科技节、科技小发明、科普读书、寻找最崇拜的科学家等活动，引导学生树立科学理想，积极开展科学创新实践活动。推动高校实

验室、职业院校实训中心、博物馆、科技馆和高科技企业等向普通中小学开放。

9. 加强教学装备配备和使用。根据课程标准，完善相关学科教学装备配置标准，研制中小学实验教学基本目录，推动地方加强中小学实验室建设，支持探索建设学科功能教室、综合实验室、创新实验室、教育创客空间等，鼓励对普通教室进行多功能技术改造，建设复合型综合实验教学环境。开展教学装备配备达标率、使用率监测，保障实验教学正常开展。遴选一批富有特色的高水平科学教育和人工智能教育中小学基地。

（2023年5月前部署安排，至2027年持续推进。）

（四）教学评价牵引行动

注重核心素养立意的教学评价，发挥评价的导向、诊断、反馈作用，丰富创新评价手段，注重过程性评价，实现以评促教、以评促学，促进学生全面发展。

10. 提升教师教学评价能力。指导地方和学校建立健全校长、教学管理人员和教研员听课评课制度，明确教学评价要素和要求，充分利用人工智能和大数据技术，加强过程性与增值性评价，注重发挥教学评价的引导、诊断、改进与激励作用。指导各地各校用好教育部委托研制的基础性作业，引导教师提高教学设计和作业设计水平，鼓励科学设计探究性作业和实践性作业，探索设计跨学科综合性作业；推动各地广泛开展优质作业设计展示交流，加强作业设计培训。

11. 改进和完善学生评价。落实《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》中关于学生评价的相关要求，建设义务教育质量评价指南自评系统，研究制订《中学生综合素质评价实施指南》，指导各地各校对标研判、依标整改，引导广大教师注重过程性、实践性、发展性评价，促进学生全面健康发展。

（2023年5月前部署安排，至2027年持续推进。）

（五）专业支撑与数字赋能行动

提升教师和教研员专业化水平，确保高质量落实课程教学改革要求，深入推进教育数字化，促进信息技术与教育教学深度融合。

12. 开展教师需求导向的课程实施能力培训。在各级教师培训中，开展教师评价能力、数字化素养、科学教育等方面专项培训，针对农村地区、民族地区、薄弱学校的实际需要组织专项培训，切实提高教师教育教学能力。持续向教师征

集问题和优秀课例，采取“教师出题、专家答疑”“众人出题、能者答题”思路，滚动开发和遴选基础教育课程教材培训课程，依托国家中小学智慧教育平台组织开展国家级示范培训，确保基层一线教师全覆盖。积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术（5G）等新技术与教师队伍建设的融合，加快形成新技术助推教师队伍建设的 newPath 和新模式。

（2023 年 5 月前部署安排，至 2027 年持续推进。）

13. 强化教研专业引领。加强教研队伍建设，严格落实准入标准，完善教研员遴选配备办法和退出机制，建立一支专兼结合的高素质专业化创新型教研队伍。推进教研方式创新，在国家中小学智慧教育平台开通在线教研栏目，定期组织开展全国性和区域性教研活动，为教师日常教研提供平台，增强教学案例展示和研讨交流。建设基础教育学科教研基地，建立区域教研联盟，加强协同教研。推动各地各校建立自下而上选择教研的机制，问需于校、问需于师，常态化有效开展区域教研和校本教研，引导广大教师在参与教研过程中不断提升教学能力。建立健全各级教研员培训交流机制，不断提升教研员服务课程教学改革的能力。鼓励探索建立学校正高级教师到教研机构轮换交流任职机制。

（2023 年 5 月前部署安排，至 2027 年持续推进。）

14. 推进数字化赋能教学质量提升。充分利用数字化赋能基础教育，推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，促进教学更好地适应知识创新、素养形成发展等新要求，构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率和质量。建好用好国家中小学智慧教育平台，丰富各类优质教育教学资源，引导教师在日常教学中有效常态化应用。全面总结“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区经验，推出一批数字化应用的典型案例。

（2023 年 6 月前部署安排，至 2027 年持续推进。）

四、组织实施

（一）加强组织领导

各地要把《行动方案》作为贯彻落实党的二十大精神的重要举措。明确责任分工，建立健全推进机制，细化落实措施，加强工作指导，扎实持续推进，不断将课程教学改革引向深入。

（二）加强条件保障

各地各校要在经费投入、人员配备、设备设施完善等条件方面保障到位，加强重点任务所需资源的统筹配置。要依托专业机构，联合教研机构、科研院所、高校及培训、电教、装备等部门，协同配合组建专家团队，形成基础教育课程教学改革专业支撑力量，做好课程实施指导工作。

（三）加强宣传推广

各地要及时总结好经验好做法，定期组织各类研讨交流、培训研修活动，运用现代网络信息技术共享优质教育教学资源，加大对典型经验和优秀成果的宣传推广，发挥示范引领辐射作用，推动教育均衡发展。

（三）抓住育人关键环节和重点领域 深化核心素养导向基础教育课程教学改革

2023年5月，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，要求各地各校明确责任分工，建立健全推进机制，不断将基础教育课程教学改革引向深入。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以深入贯彻党中央、国务院关于义务教育、普通高中教育教学改革有关文件精神为出发点，全面实施义务教育、普通高中课程方案和课程标准，突出育人方式改革，加强统筹指导，强化教学资源、教学评价、实验教学、培训研修等支撑，立足处理好统一规范管理与激发改革活力的关系，引导各地各校将育人蓝图转化为自觉的改革行动，引导校长、教师将育人理念转化为实际的教育教学行为，促进学生核心素养发展。

《基础教育课程教学改革深化行动方案》包括指导思想、行动目标、重点任务、组织实施四方面内容。第一部分指导思想，主要包括推进课程教学改革的基本遵循和方向指引；第二部分行动目标，针对当前课程教学改革存在的主要问题采取行动，2023年启动改革，至2027年形成配套性的常态长效实施工作机制，基础教育课程教学改革形成新气象；第三部分重点任务，从课程方案落地规划、教学方式变革、科学素养提升、教学评价牵引、专业支撑与数字赋能五方面提出了14项举措，紧紧抓住制订课程实施规划、实施教学改革重难点攻坚、加强科学教育、数字化赋能教学等关键环节和重点领域，推动课程教学改革落到实处；

第四部分组织实施，主要包括加强组织领导、条件保障、宣传推广，为课程教学改革顺利实施提供保障。

教育部将加强工作指导、提供专业支撑，推动各地各校细化落实措施，及时总结并多种形式宣传推广典型经验、优秀成果，持续扎实推进基础教育课程教学改革。

基于大单元整体理念下的道德与法治教学实践

成都棠湖外国语学校 袁成

【摘要】初中道德与法治课是落实立德树人根本任务的主要阵地，其教学质量关系到学生世界观、价值观和人生观的形成，而大单元主题教学设计是落实二者的必要选择。初中道德与法治教师应坚持“以生为本”教学理念，打破常规教学设计思想，以单元整体理念进行关联相关内容与整体设计教学，通过从“课时”到“单元”、从“单一”到“关联”和从“零散”到“聚焦”的转变，实现师生对关联知识的整体梳理、理解与建构，提升学生自我认知与整体分析能力，让学习真正在课堂发生。

【关键词】道德与法治；大单元；教学设计；整合

【基金项目】本文系四川省教育厅高校人文社会科学重点研究基地·四川省教育发展研究中心资助项目《“三全育人”视域下中小学思政课青年教师专业成长策略研究》（项目编号：CJF21034）阶段性成果，作者为该课题主持人。

一、开展大单元教学设计的背景

（一）教师教学现状

在当前的初中道德与法治课堂中发现，教师惯性的按照教材单元顺序、课顺序及课时顺序备课和上课，没有重组教材内容，比较单一、孤立的看待某一个课时内容，实则是碎片化教学，较少从大单元的视角来进行整体设计，造成单元内容无系统性、整体性和结构性，不能很好的提升学生对单元内容整体认知和把握，

也就不能促进学生正确把握课时与课时之间内容的联系，不利于学生知识体系的建构和整体提升思政课堂教学实效。

（二）统编教材现状

道德与法治教材是学生学习道德与法律知识的载体，也是教师开展铸魂育人教学的媒介。自2017年9月以来，全国义务段使用统编版道德与法治教材，每册教材按照单元主题进行设计和编写，内容排版为“单元-课-课时”，每册教材基本为四个单元。教材的每个单元、每课、每课时内容独立，而部分教师在教学备课中又缺乏单元整体思考，割裂教材单元与单元之间、课与课之间、课时与课时之间的关联性。

（三）学科教研现状

初中道德与法治学科课时量基本上是一周两课时，教师承担了多个班级教学工作，工作量较大。同时，有的学校存在非专职教师，流动性较大，学校也未成立专门的道德与法治备课组和教研组，教师处于“自由备课”与“自我感觉”状态。教师备课基本上是一课时一备一研，内容局限于该课时的学习，很少将一个单元学习主题进行整体设计，忽视了课时与课时之间的关联，造成教学目标、教学内容、教学过程等不能结合课程内容主旨进行整体教学规划。

二、开展大单元教学设计的实践探索

在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出，“要发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”。可见，作为落实立德树人关键课程的思政课教师需要提高大单元主题设计的意识与站位，把握单元内容之间的核心元素与内在关联，改变从关注一个知识点、一课时内容到关注单元整体结构化教学设计，从散点到关联，从零散到整合，从碎片化到结构化，真正意义上把握课程内容主旨，让教学更具有系统性，落实政治学科核心素养。

（一）改变从“课时”到“单元”，形成整体单元思维

初中道德与法治学科是一门综合性学科，内容广泛，需要培养学生科学精神，能较为全面的看待问题并作出判断和选择。因此，教师需要改变固有思维，树立大单元设计思想和大单元教学观念，并在“大教育观”引领下建立相应的单元教育体系。

在七年级上册四单元《生命的思考》中，学生往常都是探究独立的课堂问题以及熟记单一的某一问题知识，缺乏对“生命”为主题的大单元概念。教师需要在教学中让学生对四单元有整体意识，包括单元主题、单元内在逻辑结构等。教师可以采取让学生阅读与观察教材目录，或者教师采用思维导图、表格等方式呈现，让学生清晰明了大单元与小框题之间的关系。本单元是七年级上册第四单元，是上册教材的结尾，其教学内容是生命的思考，共有三课，分别为第八课“探问生命”、第九课“珍视生命”和第十课“绽放生命之花”，三课之间逻辑清晰、层层推进，是七年级上册以“生命进阶”为线索的落脚点。

基于以上分析，笔者在进行四单元《生命的思考》大单元设计时，以“疫情”为背景，以疫情爆发人们对死亡的害怕说起，创设主题教学情境开展议题式教学，学生在小组合作探究中把握该单元知识体系。具体而言，首先，从疫情新闻中使学生认识生命发展的客观规律，感受生命来之不易，为此我们更应该敬畏生命、珍爱生命，进而引导学生进入“探问生命”一课：生命来之不易，每个人的生命都是独特的，分析“人固有一死”的生命客观规律；人的生命既有肉体生命，也有精神生命，分析生命是否可以接续；从医务工作者极力抢救感染者、国家宁愿按下经济发展的暂停键也要保护人们的生命安全材料，是对生命至上的体现，人与人之间是休戚与共的关系。其次，向学生介绍新冠肺炎可能给自己、他人、社会、国家带来的影响，从不同角度去积极面对困难，挖掘生命的力量，引导学生治疗新冠肺炎需要合适的药物治疗，也需要身体锻炼、良好的心态和精神状态，从而让学生懂得守护生命要爱护身体和养护精神，并懂得强大的精神力量的作用和战胜挫折的方法；最后，介绍新冠肺炎感染者恢复的感受，引导学生探究生命的意义和价值，并在生活中活出生命的精彩。

基于大单元主题选取教学资源，创设合适的教学情境，让教学内容由浅入深、层层递进，有利于学生整体认知生命，从而珍爱生命、珍视生命和绽放生命，让学生从内心从容面对生命中的各种挫折，以积极的生活态度活出生命的精彩。

（二）改变从“单一”到“关联”，学会知识迁移理解

思政课教师承担着引领人、塑造人的重大责任，需要充分发挥初中道德与法治课堂主阵地，需要发挥德育课程与德育教师的育人价值功能。《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》指出，“思想品德课程融合道德、心理健康、法

律、国情等相关内容”。可见，该课程是一门综合性学科，不能单一看一课时内容，应通读教材、了解教材和重组教材，整体把握教材，挖掘和理解单元相关元素关联，建构立体式主题内容结构。

美国心理学家布鲁纳曾说：“掌握事物的结构，就是以使许多别的东西与它有意义地联系起来的方式去理解它。简单地说，学习结构就是学习事物是怎样相互关联的。”由此可见，大单元整体设计时，要关联单元内部内容之间的联系，也要关注该内容不同单元内容及教材以外的内容之间的整体联系，把“零散”的内容到“关联”，从而学会迁移理解。比如：在谈到疫情过程中，我们面对哪些生活中的困难或者挫折时，学生会谈到人际交往问题、生活问题、身体健康问题、学习问题、无法回校问题等等，知道人们面对同一事件可能面对同样的挫折问题，但不同的人态度不同则行为不同、结果不同。此时，教师应以单元的视角教学，迁移相关的内容。

疫情居家防疫面临的问题	拓展迁移
人际关系问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何认识疫情中人们不能近距离交往现象？ 2. 在疫情背景下，面对人与人之间不能近距离接触，为增进朋友之间的关系提出合理化建议。
生活问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何甄别新冠肺炎信息的真实性？（八上-合理利用网络） 2. 如何正确面对居家防疫而不能随意外出的规定？（七上-生命/七下-法律/八上-责任、规则、国家利益/九上-社会主义核心价值观等） 3. 面对人类吃蝙蝠等行为，人类应如何与大自然和谐相处？（九上-人与自然）
学习问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 线上学习是学习吗？需要注意哪些问题？ 2. 如何评价停课不停学？ 3. 体育运动如何更安全、更有效？
.....

通过大单元主题下的内容进行拓展迁移，一方面关联已学过的相关内容，另

一方面拓展迁移教材其他内容及与学生生活息息相关的知识、方法、技能和价值观关联起来。这样，在大单元教学设计就兼顾了横向备教材、纵向备教材和纵横向备教材，打破了原有的割裂状态，既抓住了单元主题核心内容，又纵横向迁移更多的教学内容，让学生对于单元主题内容理解的更加清晰与深刻。

（三）改变从“零散”到“聚焦”，合理选用教学情境

《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》中教学建议里提出，“教师要深入了解学生的学习需求，选取学生关注的话题组织教学”。可见，初中道德与法治课是在选取的情境中进行的，需要选取贴近学生、贴身生活、贴近实际的案例、话题等，进而创设教学情境，并结合学生认知情况进行探究与分享，从而在情境中“触景生情”，在情境中体验与理解，并掌握学习内容。

在七年级上册二单元《友谊的天空》中，根据单元教材内容，选择创设“友谊”作为单元学习情境，设计“我在现实与网络中交朋友”、“我期待真正的友谊”、“我会这样交朋友”三个学习任务，整合二单元《友谊与成长同行》、《交友的智慧》两课内容。通过找朋友游戏、朋友歌曲、现实与网络交友故事，辅以相关照片、调查数据、新闻视频等，让学生身临其境，引导学生认识友谊的力量、建立友谊、澄清友谊和网络世界交友如何保护自己；说古代朋友诗句、说朋友之间暖心的画面、情景剧表演，让学生感受真正友谊的特质；主题演讲、心理游戏、送名片等，用多种语言和行为方式交心仪的朋友，懂得呵护友谊的方法。通过三个学习任务，几个学生体验活动，让学生在单元情境中探究学习内容，体会“玩中学，学中玩”的课堂快乐，从而理清和整合本单元“建立友谊—呵护友谊—升华友谊”的逻辑框架，实现了大单元教学情境下的任务学习。

在选用教学情境中，教师可以根据教学设计需要选取教材个别图片、材料等，但也要选取一些贴近当前内容相关的图片、视频或者最新材料（包括数据），让这些媒介为教学设计创设情境，再现书本内容，增强视觉、听觉冲击力，并以问题链导思、导问、导议、导学，问题螺旋式上升，层层推进，在情境中实现预设与生成，解决学生生活与学习中可能遇到的各种问题，运用所学知识和生活经验解决问题，作负责任的公民。

三、大单元教学设计的思考与建议

在核心素养时代背景下，初中道德与法治教师应尊重学生的认知发展规律，

转变教学方式，立足大单元整体设计进行教学。在进行大单元教学设计中，笔者根据教学实践与教后反思，有几点思考与建议：

1. 学会站在学生立场。教材是根据课程标准的“外显”，但教材结构也会具有一定的局限性。因此，教师需要尊重学生认知规律，树立大单元教学观念，找到符合学生年龄特点和认知范围的单元学习主题，融合教材内容，大胆整合、调整教材，打破课时孤立性，进行结构化学习，尽可能满足不同学习基础与学习能力的学生。

2. 学会教学逆向设计。在《追求理解的教学设计》一书中提出教学设计可以从逆向设计角度出发，笔者结合自身教学实践发现，逆向设计改变了过去教师从“我要学生学会什么”到“学生如何学会”、“如何知道学生学会”。初中道德与法治教师可以采用逆向设计“预期结果”、“评估证据”、“设计教学”三个阶段进行重组教材，以此确定单元教学目标、单元教学过程和单元教学评价，从而推进教学评一致性，确保学习真实发生。

3. 学会解读教材内容。教材是学生学习、教师教学的有效载体，初中道德与法治教材是全国统编版，具有很强的现实指导意义和研究价值。初中道德与法治应多阅读课标、阅读教材，并深入解读教材、理解教材。教师唯有明白教材“讲了什么”和“讲”的原因，才能有整体教材观，形成有整体性、结构性的教材体系思维，也才能选取恰当的大单元主题进行教学设计，并在教学设计中选取合适的教学情境、教学策略和教学评价。

“教无定法，贵在得法”。初中道德与法治教师站在“以学习者为中心”的教育思想进行大单元教学设计探索与实践，寻找单元教学内容之间的纵横向联系，确定大单元学习主题，建构大单元教学设计框架，让学生真正成为课堂的学习者与参与者，从而助推初中思政课提质增效，让思政课成为学生成长的加油站。

【参考文献】

[1]袁成. 精进于业 修身于本——青年思想品德教师的专业之路[M]. 西南交通大学出版社, 2018 (01)

[2]马驰. “大单元”视域下道德与法治主题教学活动的建构与实施[J]. 辽宁教育, 2021, (05).

[3]梁洁. 基于单元规划的初中道德与法治学习活动设计[J]. 上海课程教学研究, 2020, (10).

[4]袁成. 课堂教学优化三策[J]. 思想政治课教学, 2020, (11).

[5]布鲁纳. 教育过程 [M]. 邵瑞珍, 译. 北京:文化教育出版社, 1982.

“思政课一体化”视域下初高中生命教育的有效衔接

四川双流棠湖中学 蔡敏

摘要:习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。近年来,初中和高中学生漠视生命的现象有所加剧,自杀行为层出不穷,因此,本文从“思政课一体化”视角分析和谈谈初中和高中生命教育的有机衔接,循序渐进、螺旋式上升,培养学生树立正确的生命观、价值观。

关键词: 思政课一体化 初高中衔接 生命教育

在中国共产党成立 100 周年之际,中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出要“坚持德育为先”,不同学段的德育内容及划分层级更加细化。中共中央办公厅、国务院办公厅于 2017 年印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》强调构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系,使德育层层深入、有机衔接。思政课一体化源于德育一体化。而生命教育属于德育中的重要内容,初高中生命教育应遵循不同学段学生的身心成长规律进行课程设计,强调发挥各主体之间的合力,以期实现生命教育一体化的最优效果。

一、当前初高中生命教育现状及存在问题

1. 缺乏系统的生命教育课程

目前，初中和高中都没有单独设置专门的生命教育课，初中课程中涉及生命教学的内容主要集中在《道德与法治》、《生物》课本中，《语文》课本的少数课文涉及生命教育内容。高中课程中涉及生命教育的内容主要集中在《生活与哲学》、《生物》课本中，部分学校为高三开设了专门的心理健康课，心理老师从调整心态，珍爱生命的角度给学生普及生命教育。由此可见，无论是高中还是初中，对学生的生命教育都是零散的、碎片化的，缺乏系统的生命教育课程。

2. 教学方式单一，学生体验不足

无论初中还是高中，由于受各种条件限制，老师对学生的生命教育通常是以说教为主，学科老师在对学生进行生命教育时，仍然比较偏重于学科的知识，把生命教学作为一个载体来呈现和讲解学科的理论；班主任利用班会课对学生进行生命教育，因为缺乏课程的顶层设计与规划，往往会陷入低质的重复和枯燥的说教，学生缺少身临其境的体验，代入感不强，所以很难唤起学生的共鸣，生命教育的实效比较差。

3. 学生生命意识淡薄，抗压能力差

经过走访调查，在初中阶段，学生的错误生命观主要表现为对生活的漠视，缺乏幸福感，找寻不到生命的意义和价值，认为生活是无趣的，死亡是一种解脱。究其原因，主要是初中生由于缺少生活阅历，无法理解生命意义，父母凡事亲力亲为，让部分初中学生丧失了成长的机会，活在自己的世界里，以自我为中心，遇到不如意的事情，在认知能力上，过分夸大了失落感和挫败感，认为苦难是世界的主流，漠视了生活的幸福。

在高中阶段，学生的错误生命观主要表现为学业压力、生活压力、情感压力下无法释怀，试图用逃避的方式来摆脱压力，而自杀往往是他们选择的最佳逃避方式。分析其原因，根本原因是因为在初中阶段未能形成正确的生命观，而在这种错误生命观的惯性作用下，面对压力，抗压能力差。再加上高中生比初中生接触到更多的网络信息，辨别是非能力不足，受错误价值观的影响，负面情绪不断积累，从而产生悲观厌世想法。

二、初高中生命教育有效衔接的路径

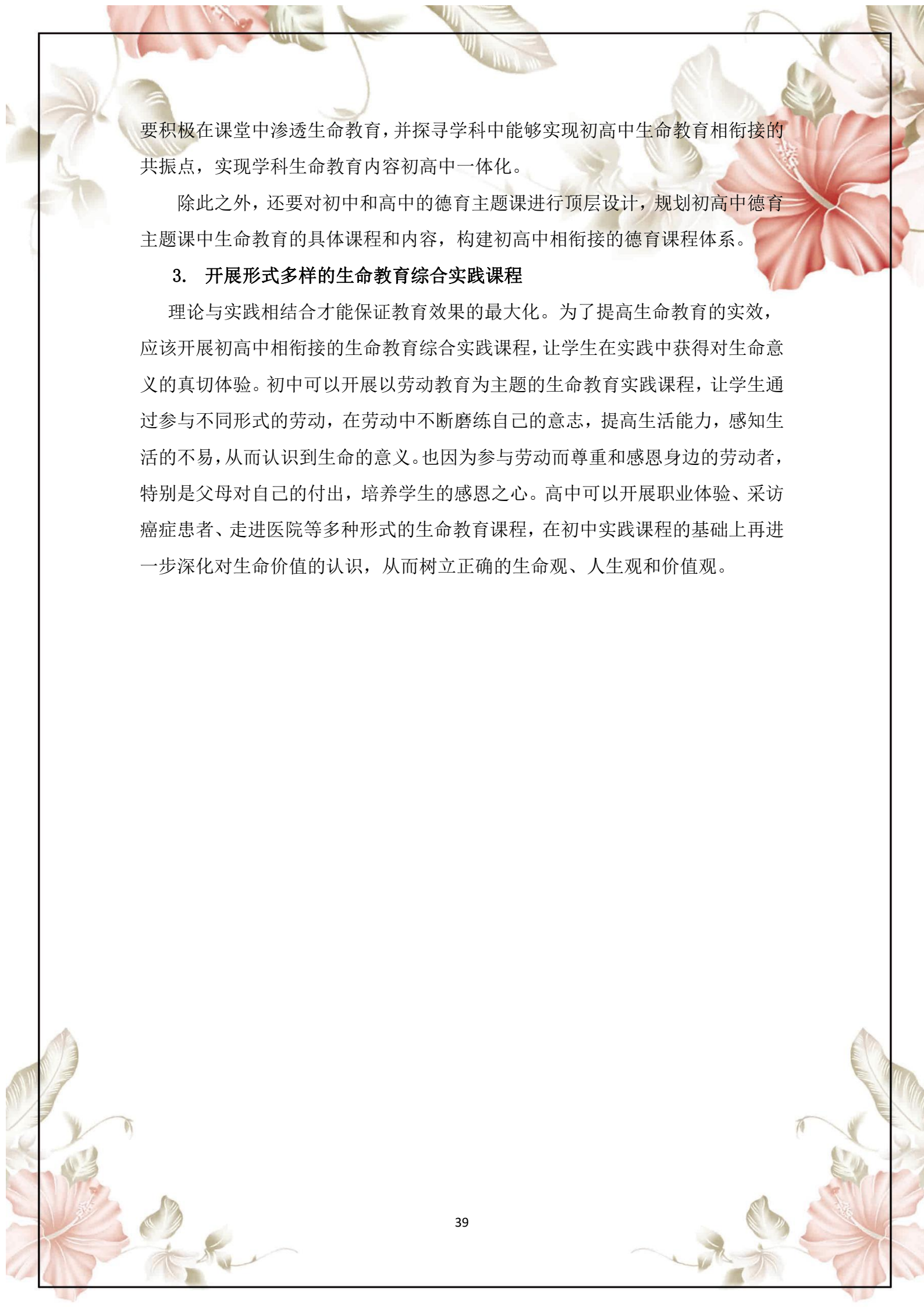
1. 构建初高中相衔接的生命教育课程体系

生命教育课程体系的建立能够确保生命教育活动的系统性、深入性和全面性。而构建初高中有效衔接的生命课程体系又能促使初中和高中生命教育的渐进性与螺旋上升，从而帮助学生树立正确的生命观。

首先，是在初高中都要开展针对性更强的专业生命教育课程，独立、专业的课程教育是保证生命教育有效性的基本前提。同时，独立的生命教育课程能够将生命教育的内容更加全面、完整地表现出来，更能够引起学生以及学生家长的重视。初中的生命教育课程和高中的生命教育课程要有效衔接，能够形成一个系统的课程体系。其次，在课程的设置和教材的编排上，要做到普遍性和特殊性相结合，无论是初中还是高中，在课程内容上，都应该重点突出对人生意义的认识、三观教育，重视生命观的培养。在初中阶段，还需要侧重学生生活能力的培养，让学生学会照顾自己的生活，具备独立自主的生存能力，懂得生活的意义；除此之外，还应该培养初中生的感恩之心，让学生懂得感恩父母、感恩老师、感恩朋友、感谢生活中的困难与挑战，从而感恩生活，热爱生活。在高中阶段，生命教育课程需要更加侧重目标教育，让学生树立生活目标，用目标激励法来不断增加战胜困难的动力。除此之外，还应侧重高中生的心理健康教育，尤其是学会如何释放压力，如何与不完美的自己和谐相处，如何悦纳环境悦纳自己。

2. 加强学科教育渗透与德育主题课相结合

在生命教育的开展上，不仅要依靠单独的生命教育课程，也需要综合利用其他各种学科教育中的生命教育价值，因此，在日常教育中，各科教师也应该重视在学科教育中对生命教育的渗透。并且这种渗透，在学科课程体系中也要实现初高中生命教育的有效衔接。以政治课为例，初中的《道德与法治》教材中有大量关于珍爱生命的内容，比如《生命可以永恒吗》《敬畏生命》《增强生命的韧性》等，在初中教学中，老师可以通过运用“感动中国人物”、时代楷模等优秀人物的故事设置情境，从这些典型人物的典型事迹中让学生理解生命的内涵，认识生命的价值和意义；高中政治课《价值与价值观》、《价值判断与价值选择》、《价值的创造与实现》也同样是在探讨生命的价值和意义，老师在讲授这个内容时，可以在初中内容的基础上，同样以优秀的典型人物和典型事迹为切入口，让学生探究和思考人生价值的内涵，正确价值判断与价值选择的标准，再进一步思考自己的人生价值是什么，及其怎样实现自身的人生价值。由此可见，作为学科教师，



要积极在课堂中渗透生命教育，并探寻学科中能够实现初高中生命教育相衔接的共振点，实现学科生命教育内容初高中一体化。

除此之外，还要对初中和高中的德育主题课进行顶层设计，规划初高中德育主题课中生命教育的具体课程和内容，构建初高中相衔接的德育课程体系。

3. 开展形式多样的生命教育综合实践课程

理论与实践相结合才能保证教育效果的最大化。为了提高生命教育的实效，应该开展初高中相衔接的生命教育综合实践课程，让学生在实践中获得对生命意义的真切体验。初中可以开展以劳动教育为主题的生命教育实践课程，让学生通过参与不同形式的劳动，在劳动中不断磨练自己的意志，提高生活能力，感知生活的不易，从而认识到生命的意义。也因为参与劳动而尊重和感恩身边的劳动者，特别是父母对自己的付出，培养学生的感恩之心。高中可以开展职业体验、采访癌症患者、走进医院等多种形式的生命教育课程，在初中实践课程的基础上再进一步深化对生命价值的认识，从而树立正确的生命观、人生观和价值观。

◆时政周报◆

时事周报（8月26日——9月1日）

1. 习近平回信勉励安徽省潜山野寨中学新考取军校的同学们



图片来源：央视网

8月31日新华社消息，习近平总书记近日给安徽省潜山野寨中学新考取军校的20名同学回信，对他们予以亲切勉励。习近平在回信中表示，你们把从军报国作为人生追求，今年考上了军校，开启了军旅生涯，我向你们表示祝贺。推进强军事业，需要一批又一批有志青年接续奋斗。希望你们铸牢忠诚品格，刻苦学习训练，锤炼过硬作风，努力成长为高素质专业化新型军事人才，为国防和军队现代化贡献力量。

安徽省潜山野寨中学位于大别山革命老区，国防教育特色鲜明。今年，该校有100多名学生报考军校，其中20名分别被9所军校录取。

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材出版发行



图片来源：央视网

8月28日，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在全国发行。《概论》是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，是高校

思想政治理论课的权威用书，是推进中国特色哲学社会科学教材体系建设的重要成果。《概论》的编写出版和使用，对于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。《概论》由导论、17章主体内容和结语构成，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。

3. 支持青年科技人才“挑大梁”“当主角”



图片来源：新华社

8月27日新华社消息，《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》近日印发。近年来，青年科技人才在重大科技任务中的作用日益凸显，已经成长为推动科技创新的生力军和建设科技强国的排头兵。《措施》提出，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。

4. 我国网民规模达 10.79 亿人

8月28日，《中国互联网络发展状况统计报告》发布。报告显示，截至2023年6月，我国网民规模达10.79亿人，较2022年12月增长1109万人，互联网普及率达76.4%。各类互联网应用持续发展，即时通信、网络视频、短视频用户规模分别达10.47亿人、10.44亿人和10.26亿人。数字化产品及服务加速发展，促使网民数字技能水平稳步提升，至少掌握一种初级数字技能的网民占整体比例为86.6%，60岁及以上网民、农村网民等重点群体逐步掌握数字技能。在物联网

发展方面，截至6月，三家基础电信企业发展蜂窝物联网终端用户 21.23 亿户，较 2022 年 12 月净增 2.79 亿户，占移动网终端连接数的比重为 55.4%，万物互联基础不断夯实。



图片来源：新华社

5. 教育部启动实施国家基础教育教师队伍建设改革试点



图片来源：新华社

8月29日教育部消息，《教育部关于开展国家基础教育教师队伍建设改革试点的通知》近日印发，部署在上海市、山东省、青海省、福建省厦门市、湖南省常德市、黑龙江省黑河市嫩江市、浙江省温州市瓯海区、河南省商丘市永城市、广

广西壮族自治区桂林市荔浦市、重庆市云阳县等省、市、县 10 个地区开展国家基础教育教师队伍建设改革试点。此次试点着眼教师队伍建设的重点难点问题，以推进教师队伍建设全链条协同创新为目标，以推进教师培养发展、师德师风、综合管理、待遇保障等综合改革为着力点，推动各地创新加强教师队伍建设的政策措施，系统推进教师队伍建设改革。

6. 全国统一的国土空间规划体系总体形成



图片来源：央视网

8月29日自然资源部消息，我国国土空间规划体系总体形成，全面划定“三区三线”，为调整经济结构、规划产业发展、推进城镇化构建起不可逾越的红线。作为国土空间可持续发展的“中国方案”，率先在全球实施生态保护红线制度，将31%的陆地国土和15万平方公里的海域划为生态保护红线，被国际社会评价为应对全球气候变化迈出实质性步伐，成为实现联合国可持续发展目标的倡导者和践行者。

7. 新时代基础教育扩优提质行动计划启动



图片来源：新华社

8月30日，教育部等三部门联合发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，提出深化基础教育供给侧改革，进一步做大优质教育资源“蛋糕”，

加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众“上好学”的美好愿望。《意见》提到，到2027年，适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小学幼儿园学位供给调整机制基本建立，优质教育资源扩充机制更加健全，学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成。

8. 青少年近视防控综合干预技术指南出台



图片来源：新华社

8月30日，国家疾控局印发《儿童青少年近视防控公共卫生综合干预技术指南》，从公共卫生维度提出推进儿童青少年近视防控适宜技术和综合干预措施。《指南》明确，要坚持三级预防策略，加强一级预防，推进二级预防，落实三级预防。其中，在一级预防环节，围绕近视病因理论最新进展，《指南》提出近视风险行为监测评价与干预、学校-家庭-社区视觉环境改善、日间户外活动2小时和体育锻炼1小时、师生家长全员健康教育等具体公共卫生干预技术。

时事周报（9月2日—9月8日）

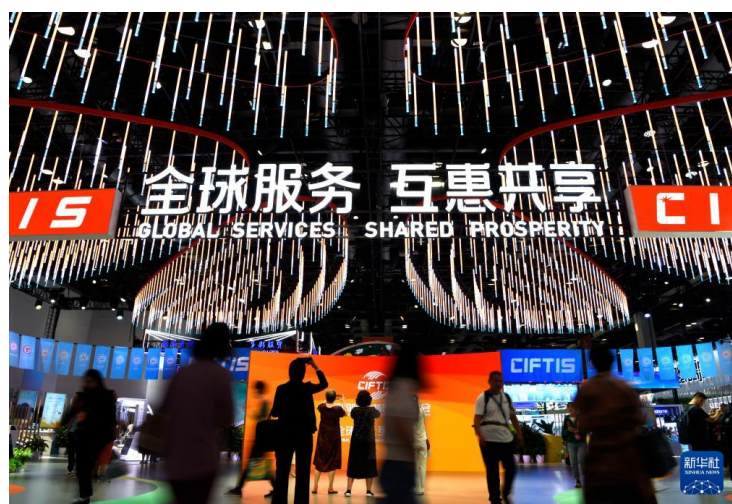
1. 携手推动世界经济走上持续复苏轨道

9月2日，习近平主席在北京向2023年中国国际服务贸易交易会全球服务贸易峰会发表视频致辞。习近平指出，当前，百年变局加速演进，世界经济复苏动力不足。服务贸易是国际贸易的重要组成部分，服务业是国际经贸合作的重要领域。全球服务贸易和服务业合作深入发展，数字化、智能化、绿色化进程不断加快，

新技术、新业态、新模式层出不穷，为推动经济全球化、恢复全球经济活力、增强世界经济发展韧性注入了强大动力。

今年是中国改革开放 45 周年，中国将坚持推进高水平对外开放，以高质量发展全面推进中国式现代化，为各国开放合作提供新机遇。中国愿同各国各方一道，以服务开放推动包容发展，以服务合作促进联动融通，以服务创新培育发展动能，以服务共享创造美好未来，携手推动世界经济走上持续复苏轨道。

2. 2023 年服贸会达成成果 1100 余项



图片来源：新华社

9月2日至6日，2023年中国国际服务贸易交易会在北京举办。本届服贸会有83个国家和国际组织以政府或总部名义设展办会，比上届增加12个，2400余家企业线下参展，其中世界500强和行业龙头企业500多家，共达成1100余项成果。服贸会期间还发布了《中国服务贸易发展报告》《数字贸易发展与合作报告》等百余项权威信息，传递出开放、合作、共赢的积极信号，将进一步促进全球服务贸易发展，为世界经济复苏注入正能量。

3. 我国空间天气预报准确率达到国际先进水平



山东石岛气象台国家空间天气观测站的太阳射电望远镜 图片来源：中央纪委国家监委网站

9月5日《人民日报》报道，我国已形成规范化、量化的空间天气监测预报预警业务，空间天气预报准确率达到国际先进水平，近期圆满完成了第六次国际值班任务。目前，我国已形成天地一体化的空间天气业务监测格局。今年，空间天气预警还加入了国家突发事件预警发布体系，3月1日，通过国家突发事件预警信息发布平台首次发布太阳耀斑的信息提示。

4. 我国民营火箭首次海上发射成功

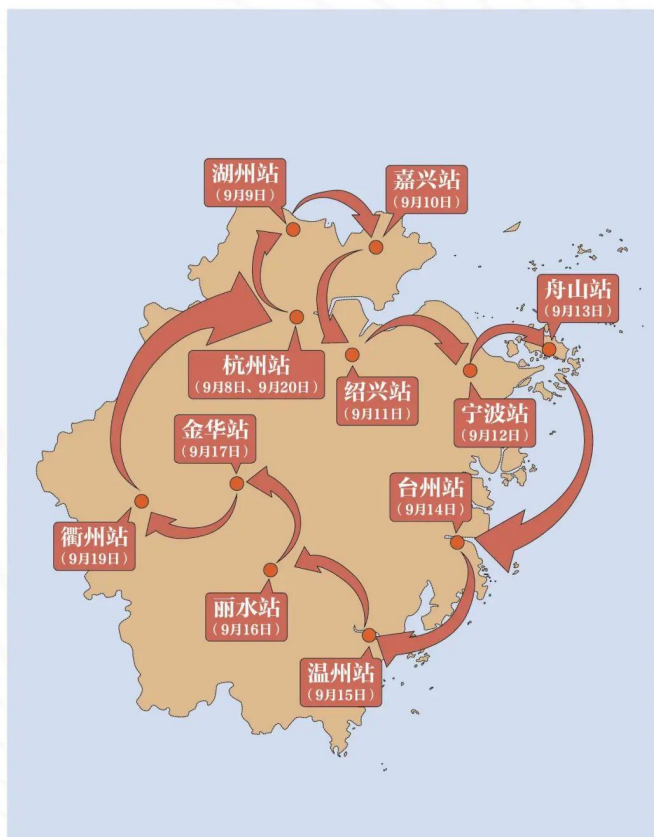


图片来源：新华社

9月5日，我国太原卫星发射中心在山东海阳及附近海域使用谷神星一号海射型运载火箭，将天启星座21星至24星共4颗卫星顺利送入预定轨道，发射任务获得圆满成功。此次任务是谷神星一号运载火箭的首次海上发射，也是我国民营火箭公司首次开展海上发射任务并取得成功。本次发射创造了多项纪录，成为全球首次无依托陆海通用机动平台发射、全球首次固体火箭海上无导向热发射、全球首次火箭采用海上垂直自对准与在线失调角修正高精度导航方案等。任务验证了谷神星一号运载火箭在海上热发射的安全性技术以及平台适应性。

5. 杭州亚运会火炬传递启动

杭州亚运会火炬传递路线示意图



图片来源：央视新闻微信公众号

9月8日，杭州第19届亚运会火炬传递启动仪式在杭州西湖涌金公园广场举行。杭州本土女子游泳运动员、2004年雅典奥运会女子100米蛙泳冠军罗雪娟成为杭州亚运会的首棒火炬手。9月8日到9月20日，亚运火炬“薪火”将在杭州、湖州、嘉兴、绍兴、宁波、舟山、台州、温州、丽水、金华、衢州依次传递，9月20日再次回到杭州，完成最后一站传递。

6. 我国正式成立国际红树林中心



图片来源：深圳特区报

9月6日，《湿地公约》常委会第62次会议审议通过了中国提交的关于在深圳建立国际红树林中心的区域动议提案，标志着国际红树林中心正式成立。近年来，我国高度重视红树林保护工作，在湿地保护法中专门设置了红树林条款，组织实施《红树林保护修复专项行动计划（2020—2025年）》。经过努力，我国红树林面积比本世纪初增加了7200多公顷。

7. 大英博物馆藏品流失事件引发多方批评

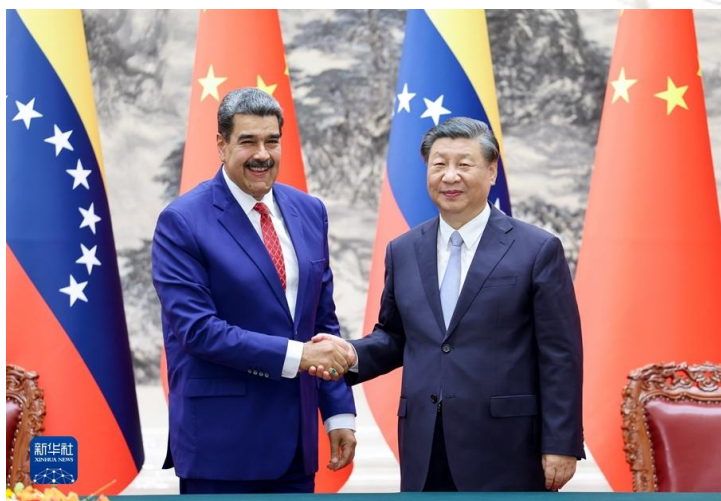


图片来源：新华社

9月6日《人民日报》报道，英国大英博物馆日前宣布，将任命马克·琼斯担任大英博物馆临时馆长，以接替先前引咎辞职的哈特维希·菲舍尔。8月中旬，大英博物馆被爆出部分藏品“失踪、失窃或损坏”，目前英国警方仍在对此进行调查。此次藏品流失事件引发英国国内及国际舆论广泛批评。研究罗马艺术的专家马丁·亨尼格在接受英国《每日电讯报》采访时表示，“这是我遇到过的最糟糕的案件，它不仅涉及出售文物，还涉及毁坏。这是完全不可饶恕的。”希腊政府日前再次呼吁大英博物馆归还属于希腊的文物。非洲多国也要求大英博物馆归还其文物。

时事周报（9月9日——9月15日）

1. 习近平同马杜罗会谈



图片来源：新华社

9月13日，国家主席习近平在人民大会堂同来华进行国事访问的委内瑞拉总统马杜罗举行会谈。两国元首宣布，将中委关系提升为全天候战略伙伴关系。习近平指出，中国和委内瑞拉是相互信赖的好朋友、共同发展的好伙伴。近年来，中委两国都走过了极不平凡的发展历程，双方在国际风云变幻中相互支持，结下了“铁杆”情谊。中方始终从战略高度和长远角度看待发展同委内瑞拉关系，坚定支持委方维护国家主权、民族尊严、社会稳定的努力，坚定支持委方反对外部干涉的正义事业。中委建立全天候战略伙伴关系，符合两国人民共同期待，顺应历史发展大势。双方要推动中委战略合作结出更多硕果，给两国人民带来更多福祉，也为世界和平和发展注入更多正能量。

2. 《校外培训行政处罚暂行办法》10月15日起施行



图片来源：央视网

9月12日教育部消息，《校外培训行政处罚暂行办法》近日颁布，将于2023年10月15日起施行。《办法》明确了擅自有偿开展学科类隐形变异培训的情形，

列举了“转线上”“转地下”“换马甲”等3种隐形变异行为及兜底条款，规定了警告直至10万元以下罚款的法律责任。对中小学在职教师擅自有偿开展学科类培训的行为，依法从重处罚。校外培训机构不得收取超过3个月或60个课时的费用，学科类培训收取费用不得超过政府指导价限额标准，非学科类培训一次性收费不得超过5000元。

3. 建设两岸融合发展示范区

9月12日，《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》发布。福建与台湾隔海相望，地相近、人相亲，对台工作具有独特优势和良好条件。《意见》明确的工作目标是：两岸融合发展示范区基本建成，福建作为台胞台企登陆第一家园的效应充分显现。融合发展的政策制度体系更加完善，“两岸一家亲、闽台亲上亲”的社会氛围更加浓厚；闽台人员往来更加便捷，贸易投资更加顺畅，交流合作向更宽领域、更深层次拓展；厦门与金门、福州与马祖融合发展示范效应不断显现，平潭综合实验区对台融合作用充分发挥。

4. 天舟五号圆满完成使命



图片来源：中国空间技术研究院

9月12日9时13分，天舟五号货运飞船已受控再入大气层。货运飞船绝大部分器部件在再入大气层过程中烧蚀销毁，少量残骸落入南太平洋预定安全海域。至此，天舟五号不辱使命，圆满完成各项任务。天舟五号货运飞船于2022年11月12日在文昌航天发射场发射入轨，首次实现了两小时自主快速交会对接，创造了世界纪录。飞船装载了神舟十五号3名航天员6个月的在轨驻留消耗品、推进剂、应用实验和试验装置等物资。其中，搭载并释放了“澳门学生科普卫星一

号”立方星,目前该立方星在轨运行稳定;空间氢氧燃料电池在轨实验取得成功,未来将推动宇航燃料电池应用发展,为推进我国载人探月任务提供有力支持;空间高能粒子探测载荷完成首次舱外探测任务,为开展相关空间科学试验和工程应用等提供关键参考参数。

5. 我国十年新增国家森林城市 178 个



图片来源:央视网

9月14日央视网消息,10年来,我国新增国家森林城市178个,总数已达218个。国家森林乡村总数为7500多个。森林城市、森林乡村建设,已在全国形成蓬勃发展的良好态势。31个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团已实现国家森林城市创建全覆盖,城市建成区绿化覆盖率由十年前的39.22%提高到现在的42.69%,城市人均公园绿地面积由十年前的11.8平方米提高到现在的15.29平方米。

6. 中欧班列 10 年来累计运送货物 731 万标箱

9月15日国家发展改革委发布的数据显示,10年来,中欧班列已累计开行7.7万列,运送货物731万标箱,货值超3400亿美元,通达欧洲25个国家的217个城市,成为国际经贸合作的重要桥梁。作为中国与“一带一路”沿线国家互通互惠互联的有效载体,中欧班列被誉为联通亚欧的“钢铁驼队”,有力地推动了共建“一带一路”国家的经济发展和互利共赢。

新华社权威快报

10年来

中欧班列

累计开行7.7万列
运送货物731万标箱
通达欧洲25个国家217个城市



图片来源：新华社

7. 乌克兰危机持续反噬欧洲经济



图片来源：央视新闻

9月15日《人民日报》报道，英国《金融时报》近期在一篇报道中指出，自去年乌克兰危机全面升级以来，欧洲大型企业在俄罗斯的业务已遭受至少1000亿欧元的直接损失。与此同时，美国却不断从中牟取大量政治和经济利益。欧洲有

识之士认为，欧洲追随美国对俄罗斯实施多轮制裁，自身经济持续遭反噬，能源价格飙升，通胀高企，企业遭受巨大损失，民众实际工资缩水，民生压力不断增大。

时事周报（9月16日—9月22日）

1. 锚定建设农业强国目标 绘就宜居宜业和美乡村新画卷



图片来源：新华社

9月22日，在第六个“中国农民丰收节”到来之际，习近平总书记代表党中央，向全国广大农民和工作在“三农”战线上的同志们致以节日祝贺和诚挚问候。习近平指出，今年，我们克服黄淮罕见“烂场雨”、华北东北局地严重洪涝、西北局部干旱等灾害影响，全年粮食生产有望再获丰收，为推动经济持续回升向好、加快构建新发展格局、着力推动高质量发展提供了有力支撑。各级党委和政府要深入贯彻党中央决策部署，锚定建设农业强国目标，稳住农业基本盘，扎实做好新时代新征程“三农”工作，全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化步伐，坚持把增加农民收入作为“三农”工作的中心任务，千方百计拓宽农民增收致富渠道，让农民腰包越来越鼓、生活越来越美好，绘就宜居宜业和美乡村新画卷！

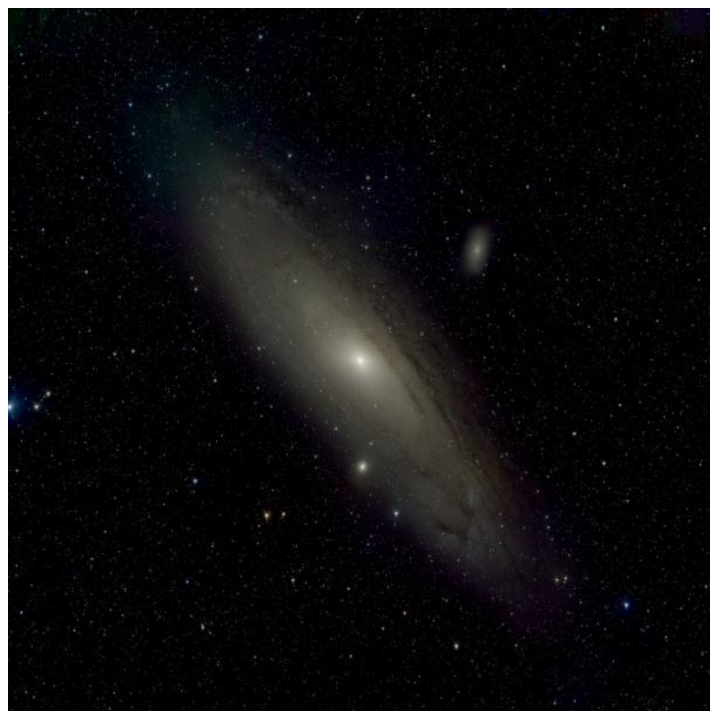
2. “普洱景迈山古茶林文化景观”申遗成功



图片来源：新华社

9月17日，在沙特阿拉伯王国利雅得召开的联合国教科文组织第45届世界遗产大会上，我国申报的“普洱景迈山古茶林文化景观”成功列入世界遗产名录，成为全球首个以茶为主题的世界遗产。至此，中国世界遗产数量增至57项。该遗产位于云南省普洱市澜沧拉祜族自治县，由5片古茶林，9个布朗族、傣族村寨以及3片分隔防护林共同构成。历经千年保护与发展，该遗产形成了林茶共生、人地和谐的独特文化景观。

3. 墨子巡天望远镜开启观测



图片来源：中国科学技术大学

9月17日，由中国科学技术大学和中国科学院紫金山天文台联合研制的墨子巡天望远镜正式启用，其首光获取的仙女座星系图片也于当日发布。这一望远镜是目前北半球光学时域巡天能力最强的设备，将显著提升我国时域天文研究能力。墨子巡天望远镜安置于青海省海西蒙古族藏族自治州冷湖镇海拔4200米的赛什

腾山天文台址，是一台大视场光学成像望远镜。该望远镜主镜口径 2.5 米，配备 7.65 亿像素大靶面主焦相机，通光面积大、杂散光少，系统探测灵敏度高，具备强大的巡天能力，能够每三个晚上巡测整个北天球一次。

4. “2023 中国企业 500 强” 榜单发布 制造业企业连续三年增加



图片来源：新华社

9 月 20 日，中国企业联合会发布的“2023 中国企业 500 强”榜单显示，500 强企业中千亿级企业首次超过 50%，较上年增长 10 家。制造业企业入围数量连续 3

年增加，达到 264 家。500 强企业共投入研发费用 15786.88 亿元，比上年增加了 1300 多亿元，增幅超过 9%。上榜企业研发投入强度再创新高，创新动力持续增强，产业结构持续优化升级，展现了我国大企业群体的发展韧性。

5. “天宫课堂”第四课在中国空间站开讲



图片来源：新华社

9月21日，“天宫课堂”第四课在中国空间站开讲，“太空教师”景海鹏、朱杨柱、桂海潮为广大青少年带来一场精彩的太空科普课，这是中国航天员首次在梦天实验舱内进行授课。在约48分钟的授课中，神舟十六号航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮生动展示介绍了空间站梦天实验舱工作生活场景，演示了球形火焰实验、奇妙“乒乓球”实验、动量守恒实验以及又见陀螺实验，并生动讲解了实验背后的科学原理。本次授课活动分别在北京、内蒙古阿拉善盟、陕西延安、安徽桐城及浙江宁波设置5个地面课堂，约2800名学生代表参加了现场活动。

6. 到2025年设立5个左右国家植物园



图片来源：新华社

9月21日新华社消息，《国家植物园体系布局方案》近日印发，确定在已设立2个国家植物园的基础上，再遴选14个候选园纳入国家植物园体系布局，逐步构建中国特色、世界一流、万物和谐的国家植物园体系，并加强与国家公园体系的统筹协同，形成生物多样性保护新格局。按照国家植物园体系建设目标，到2025年将设立5个左右国家植物园，使70%以上的国家重点保护野生植物、55%以上珍稀濒危野生植物得到迁地保护，初步建立协同高效的国家植物园管理机制；到2035年，力争设立10个左右国家植物园，使80%以上的国家重点保护野生植物、70%以上珍稀濒危野生植物得到有效迁地保护，基本建成较为完善的国家植物园体系。

7. 教育部：对“预制菜进校园”持审慎态度



图片来源：新华社

9月22日新华社消息，教育部有关司局负责人就“预制菜进校园”这一话题指出，党和政府高度重视学校食品安全，十分关心学生健康成长，广大家长期望孩子在学校吃得既绿色安全又营养健康。经研究，鉴于当前预制菜还没有统一的标

准体系、认证体系、追溯体系等有效监管机制，对“预制菜进校园”应持十分审慎态度，不宜推广进校园。

8. 美国是一家独大的“主要毒品需求国”



图片来源：新华社

美国海岸警卫队一艘快艇在佛罗里达州一个港口卸下了查获的 32 吨毒品，包括可卡因和大麻

9 月 15 日，美国总统拜登向国会提交报告，将中国认定为所谓“主要毒品来源国”。9 月 18 日，外交部发言人毛宁表示，中国政府高度重视禁毒工作。截至目前，中国已列管 456 种麻醉药品、精神药物和两个整类物质，成为列管毒品最多、管制最严的国家之一。中国列管的易制毒化学品已达 38 种，比联合国管制品种多 14 种。反观美国，人口占世界不足 5%，却消费了全球 80% 的阿片类药物，可谓全球禁毒事业的黑洞和乱源，是一家独大的“主要毒品需求国”，没有资格对中国禁毒努力说三道四。美毒品泛滥的根源在于自身能力不强，管控不力，减少国内需求才是治本之道。

9. 中美成立经济领域工作组

中美成立

“经济工作组”和“金融工作组”

“经济工作组”

由中美两国财政部副部长级官员牵头

“金融工作组”

由中国人民银行和美国财政部副部长级官员牵头

中美大事看谭天

图片来源：玉渊谭天微信公众号

9月22日新华社消息，为落实中美两国元首巴厘岛会晤重要共识，中美双方商定，成立经济领域工作组，包括“经济工作组”和“金融工作组”。“经济工作组”由中美两国财政部副部长级官员牵头，“金融工作组”由中国人民银行和美国财政部副部长级官员牵头。两个工作组将定期、不定期举行会议，就经济、金融领域相关问题加强沟通和交流。中美作为全球前两大经济体，坐下来，谈起来，加强经济金融领域的沟通协调，稳定全球市场信心和预期，是国际社会的普遍期待。相通则共进，相闭则各退。中美经济领域工作组的建立，提供了相通的平台，创造了共进的契机。