关于举办成都市双流区第二届普通高中

新课标新教材解读大赛的通知

各普通高中学校（含民办校）：

为全面把握新修订的普通高中课程方案和课程标准总体要求，激发学科教师学习、研究新课程新教材的热情与意识，提升学科教师对新课标新教材的理解能力，提高课堂教学的针对性和有效性，依据《成都市双流区教育局关于开展2023年双流区普

通高中新高考新课标新教材全员培训的通知》，将开展第三阶段的新课标新教材培训活动暨第二届双流区普通高中新教材解读大赛，现将有关事宜通知如下。

一、参赛学科

语文、数学、英语、物理、化学、生物学、政治、历史、地理。

二、比赛要求

1.比赛安排（见附件1）。

2.比赛课题：各学科由教研员在高中新教材中选择某一单元（大概念、主题等，不少于3个课时）作为解读课题。

3.解读要求：参照教材解读规程（见附件2），各学科要对教材对应的课程标准进行解读，对相应教材进行分析，分析学情，并在此基础上提出教学建议，开展单元整体教学设计，并用典型案例分析展示解读与设计水平。

4.比赛方式：各学校教务处统筹管理，指导各备课组集体研讨，开展校内解读并形成成果。区教科院组织全区各学科进行课标教材解读比赛，现场随机抽取备课组教师2-3名，以说课形式进行展示。说课展示要制作PPT，展示完成后回答专家组、观摩教师提问。每个学校展示时间不超过40分钟。

三、比赛评奖

参照成都市双流区普通高中新课标解读大赛评分表（见附件3），依据评委打分结果，将参赛备课组的最终得分排名，评出一、二、三等奖。

附件1：各学科比赛安排表

附件2：成都市双流区普通高中教材分析规程（试行）

附件3：成都市双流区普通高中新课标解读大赛评分表

 成都市双流区教育科学研究院

2023年7月3日

附件1： 双流区第二届新课标新教材解读大赛安排表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学科 | 时间 | 地点 |
| 语文 | 8月25日 | 棠湖中学 |
| 数学 | 8月24日 | 艺体中学 |
| 英语 | 8月26日 | 立格实验 |
| 物理 | 8月26日 | 双流中学 |
| 化学 | 8月25日 | 棠湖中学 |
| 生物 | 8月25日 | 双流中学 |
| 政治 | 8月26日 | 双流中学 |
| 历史 | 8月26日 | 棠湖外语 |
| 地理 | 8月25日 | 双流中学 |

附件2： 成都市双流区普通高中教材分析规程（试行）



附件3： 成都市双流区普通高中新教材解读大赛评分表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参赛学校 |  | 学科 |  |
| 参赛课题 |  | 展示教师 |  |
| 项目 | 评价内容 | 分值 | 得分 |
| **课标****解读** | 整体认识 | 课程标准 | ①对学科课程标准进行整体的、结构化（或结构图）解读；②突出课程标准的目标体系；③突出“学业质量标准”“内容要求”及“学业要求”的一致性。 | 5 |  |
| 核心素养 | ①对学科核心素养进行整体的、结构化（或结构图）解读；②说明学段衔接。 | 5 |
| 比赛课题对应课标解读 | 内容解读 | ①摘录相应课标，对内容要求、教学提示及学业要求进行解读；②对单元必备知识和关键能力进行结构化梳理；③说明与义务段课程标准的衔接。 | 10 |  |
| 学业质量 | ①以解读内容为例，指出体现的学科核心素养，设计学业质量水平等级评价框架；②基于学业水平考试命题，举例说明命题测试要求。 | 10 |
| **教材****分析** | 教材与课标的对应关系 | ①突出教材对课标要求的体现，关注本单元教学内容在课标中“课程目标”和“学业质量标准”的分析；②突出教材编写的学理依据，说明教材是如何遵循和体现学生的学习规律的；③基于学科性质和特点，充分挖掘学科的育人价值，落实立德树人的根本任务。 | 10 |  |
| 教材单元的整体结构 | ①说明本单元教学内容在本学科以及整本书中的地位，与前后单元之间的内在联系；②说明本单元栏目的设计及设计意图；③说明单元目标与课时目标之间的关系。 | 10 |  |
| 教材内容分析 | ①说明本单元的基础知识、内容框架以及重点、难点。②说明本单元中所体现的学科大概念及重要的思想方法。 | 10 |  |
| **教学****设计** | 学习目标设计 | ①对应课程标准及学业质量要求，契合学情；②依据教学整体课程资源，学习目标具体，操作性强。 | 10 |  |
| 评价任务设计 | ①指向学习目标达成，指向学生知识结构化、以及运用结构化知识分析问题、解决问题的能力培养。②评价任务设计规范（评价情境、以进阶问题设计评价活动、评价量规），注意评价方式多样，以及对评价结果分析的实施策略。③关注单元作业的整体设计和课时作业设计间的相关性、逻辑性和递进性。 | 10 |  |
| 学习任务设计 | ①基于学习目标创设真实问题情境驱动学习，学习流程清晰。学习方式多样，学生思维深度参与，帮助学生形成有效学习方法。②注重适时学习反馈、评价与补救，教师指导的针对性强。③整合各种资源、平台、技术，体现“教—学—评一致性”理念。 | 10 |  |
| 现场答疑 | 回答专家评委或参会教师提出的问题，答辩有理有据。 | 10 |  |
| 总 分 |  |

评委签名：