

双流区名师工作室——廖洪森工作室

# 工作简报

2022-2023 年秋季第 1 期

廖洪森工作室

2022 年 9 月

---

编辑部：廖洪森工作室

负责人：廖洪森

指 导：廖洪森 赵剑云 高永琼

编 委：毛传友 王玥琪 黄洪霞 柯洒 廖红 刘莉娜 卢英 肖芳 彭远霞 任小翠

王雅丹 徐文群 张和佩 张颖晨 张思雨 周虹君

责任编辑：张颖晨 廖红 柯洒 任小翠

工作室 QQ 交流群： 280767145

# 目 录

## ◆快马扬鞭自奋蹄，风雨砥砺鼓征帆◆

★集体备课展群英风采，线上学习品教学魅力

——双流区名教师廖洪森工作室研修活动纪实

★他山之石，可以攻玉

——双流区名教师廖洪森工作室研修活动纪实

## ◆踔厉奋发，笃行不怠◆

|                   |     |
|-------------------|-----|
| ★工作室学员观赛心得一 ..... | 任小翠 |
| ★工作室学员观赛心得二 ..... | 彭远霞 |
| ★工作室学员观赛心得三 ..... | 周虹君 |
| ★工作室学员观赛心得四 ..... | 王雅丹 |
| ★工作室学员观赛心得五 ..... | 刘莉娜 |
| ★工作室学员观赛心得六 ..... | 张颖晨 |
| ★工作室学员观赛心得七 ..... | 徐文群 |
| ★工作室学员观赛心得八 ..... | 张和佩 |
| ★工作室学员观赛心得九 ..... | 毛传友 |
| ★工作室学员观赛心得十 ..... | 廖 红 |

## ◆理论前沿◆

从方向到背后的逻辑——新课标的新理念新名词

## ◆时政聚焦◆

习近平在庆祝中国人民解放军建军 90 周年大会上的讲话

习近平讲话：新发展阶段贯彻新发展理念必然要求构建新发展格局

## ◆快马扬鞭自奋蹄，风雨砥砺鼓征帆◆

# 集体备课展群英风采，线上学习品教学魅力

——双流区名教师廖洪森工作室研修活动纪实

活动时间：2022年09月24日

活动方式：线上培训

参加人员：第十期工作室成员

活动主题：观看统编教材高中思想政治必修4《哲学与文化》第三单元“文化遗产与文化创新”集体备课会

活动内容：2022年09月24日上午9:00工作室全体成员通过网络学习参加了研修活动。本次研修活动包括观看统编教材高中思想政治必修4《哲学与文化》第三单元“文化遗产与文化创新”集体备课会。

2022年9月24日上午9:00，全体工作室成员一起观看了统编教材高中思想政治必修4《哲学与文化》第三单元“文化遗产与文化创新”集体备课会。针对思政课教学内容丰富但教学课时不充足是大中小学思政课教学面临的共同难题，本次直播中的国家学科教学论专家和中学一线教学名师进行了具体指导和示范，为思政教师解决问题提供了方向与参考。



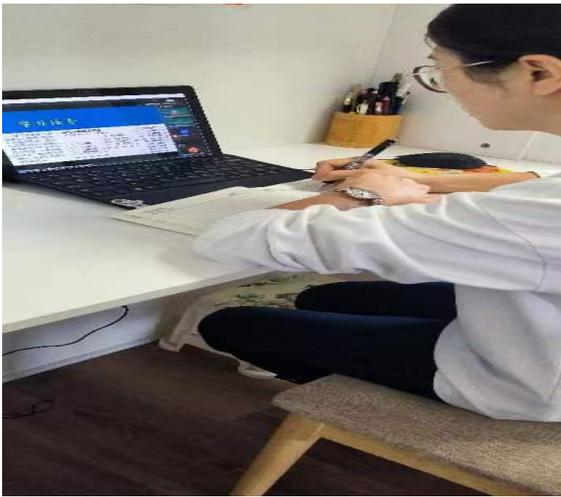
首先，是本场活动的开幕式。华中师范大学马克思主义学院副院长、教授李芳作为主持人对本次活动进行了介绍，她谈到思政课教学内容丰富和教学课时不足一直是困扰中学政治教师的一对矛盾，希望今天的专家讲座和课例分享

能带给参会老师更多启发与思考。琼台师范学院党委副书记、校长、教授刘湘洪和华中师范大学党委常委、副校长、教授彭双阶为本次开幕式致辞，他们都对本次活动寄予了美好祝愿。



接着，由两位一线专业教师为我们进行了精彩的教学展示。第一位主讲人是北京中关村中学朱军老师，她以“**“ 文化传承与文化创新 ”**为主题进行了单元教学说课展示，指向核心素养的深度学习教学改进模型”六要素的背景出发，以“**“ 爱上一座城——故宫推介项目展示 ”**为例，她从学习主题、学习目标、学习任务等多个方面展示课堂教学过程，“为我们呈现了一堂精彩纷呈的说课展示。





第二位主讲人是来自北京理工大学附属中学的安文娟老师，她对第三单元第八课《学习借鉴外来文化的有益成果》进行课时说课展示。安文娟老师以北京冬奥会的文化元素设置议题，采用议题式教学法去挖掘文化背后的美丽，展现了一节主题明确、逻辑清晰的文化课——《文化的民族性和多样性》，为思政老师挖掘素材信息，开展富有逻辑的议题式教学提供了良好借鉴。



最后，北京师范大学马克思主义学院、大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地李晓东副教授以“思政课单元教学与课时教学的区别与联系”为主题开展了专题讲座。李晓东教授为老师们讲解了单元教学与课时教学的区别和联系，为在座各位教师的思政课教学提供了理论指导，指引了前进方向。



此次大中小一体化分教研室集体备课教研活动充分贯彻了“同课异构·协同共研”的理念，加深了工作室全体成员的大中小学思政课一体化的认识，促进了对单元教学和课时教学的思考。教研活动结束后，全体成员结合自己的教学实际，在工作室群里发表了自己的感受与想法，我们相信通过本次有理论有实操，有广度也有深度的集体备课教研活动，能够给予工作室成员在处理单元教学和课时教学矛盾时更多的启发与借鉴，更好促进全员教学水平和教学质量的提高！

## 他山之石，可以攻玉

### ——双流区名教师廖洪森工作室研修活动纪实

**活动时间：**2022年09月25日

**活动方式：**线上培训

**参加人员：**第十期工作室成员

**活动主题：**观看第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛直播

**活动内容：**2022年09月25日下午14:00—18:00工作室全体成员通过网络学习参加了研修活动。本次研修活动包括观看第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛直播和撰写心得体会、感想。

2022年9月25日下午14:00，在廖洪森师父的带领下，全体成员相约网络，一起观看了第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛的直播课。大家感动于参赛老师们精心组织的课堂，感叹于参赛老师们精湛的教学水平。我们发现每一位老师在课堂上都做到了以“学生”的学习为本，从学生的生活经验出发，着重培养学生的学科核心素养。



参赛老师们通过案例分析法、情境创设法、情感体验法，引导学生自觉主动学习、合作学习，让学生通过身边真实的案例，引发学生共鸣，唤醒学生内心深处的情感。其中，《做负责人的人》一课中，老师运用郎平的故事、自己的经历启发学生，在课堂结尾利用责任宣言引导学生在生活中做一个负责人的人。难能可贵的是，她对学生责任意识的培养不仅仅局限于这一节课，在课堂外的捐款、爱心义卖、班级活动中，也有意识的培养学生的责任意识，做到了课内、课外相结合。



**第三届全国中小学教师教学竞赛决赛**  
中学思想政治 2022-09-25 14:00~18:10

选手信息 **活动详情**

**比赛时间** 2022年09月25日-2022年09月27日  
**主办方** 中国教科文卫体工会全国委员会  
**承办方** 上海市教育工会, 上海师范大学  
**赛事简介** 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神, 特别是习近平总书记...  
[展开](#)

赛程信息

在《活出生命的精彩》一课中，老师运用黄文秀的案例，一例到底引导学生探索生命的贫乏与充盈、冷漠与关切。她关注学生课堂状态，运用精细化的评价语言，让学生在课堂上充满成就感。在《疫情中的经济政策》一课，利用生活中的真实案例“发放消费券”引发学生思考我国经济政策制定的背景、原因、措施等。在《凝聚价值追求》一课中，跟随老师的步伐，我们又感受到了伟大的民族精神。在《我的民族关系》一课中，情境指向现实又有温度。在《公正司法》中，让学生感受到了理性与感性的碰撞，体会司法保证公平正义……在各种各样不同类型的课堂中，老师或感性、或理性，从学生身边的情境、案例出发，引导学生去思辨、去感悟、去探究，让学生在每一节课都有所收获。通过今天下午的学习，工作室成员也都获益良多。



参赛教师们美观的粉笔字、声情并茂的语言、精湛的教学艺术让人叹为观止。在课堂中，参赛教师充分关注学生、关注课堂生成，让学生在教师的示范引导下自主、合作、探究性学习，从而掌握知识、收获技能、培养情感。那巧妙的教学设计，让课堂教学变得有趣活泼而又不失深度，语课堂评价灵活多样、

富有激励性。

观课结束之后，工作室的所有成员结合到自己平时的教育教学实践，写了心得体会、感想，希望在今后的课堂中能够日有进益！课堂是教学的主阵地，课堂上，教师的引导尤为重要。我们只有在不断地学习中积淀知识、培养能力，才能扮演好导演的角色，让孩子在课堂这个舞台上尽情展示自我，快乐成长！

“国无德不兴，人无德不立”，育人之本，在于立德铸魂。道德与法治课的老师有责任、有义务积极承担起“立德树人”的任务，我们要挖掘学生自己的经验、身边的案例，用好生活资源，让学生从生活中切身感悟社会的正能量和国家的发展，从可感可知、生动真实的情境中，培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识！

## ◆踔厉奋发，笃行不怠◆

### 工作室学员观赛心得一

#### 以“学生”为本，从“生活”出发，打造“共情”学习课堂

——2022年9月25日学习有感

任小翠

“国无德不兴，人无德不立”，育人之本，在于立德铸魂。道德与法治课的老师有责任、有义务积极承担起“立德树人”的任务，挖掘学生自己的经验、身边的案例，用好生活资源，让学生从生活中切身感悟社会的正能量和国家的发展，从可感可知、生动真实的情境中，培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。

今天，在廖洪森师父的带领下，观看了第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛的直播课，感动于参赛老师们精心组织的课堂，感叹于参赛老师们精湛的教学水平。每一位老师在课堂上都做到了以“学生”的学习为本，从学生的生活经验出发，着重培养学生的学科核心

素养。对此，令我收获很多，也迫使我去思考什么样的一堂课才是适合学生、让学生有所收获的课呢？我认为可以从以下几个方面去思考。

#### 1. 教学目标的设计要科学、具体

以目标引领课堂，有利于规范教学行为、提高教学的有效性。教学目标的设计既要基于课标要求、教材内容，又要关注学情。

#### 2. 新课导入要接地气，符合学生当前的认知水平

导入的设计是为了激发学生兴趣，资源的运用不在于多，在于是否能引发学生的共鸣，才能既拉近了学生距离，又增强了课堂代入感，引发学生对自身经验的思考和整合。

#### 3. 课堂过程要引导师生互动、生生互动，引发学生“共情”

生活是一本百科全书，不同的人对于生活的感悟不同，学生在参与社会生活中也积累了一些或正确或偏执的生活经验，在课堂中我们要引导学生思考、整合，形成正确的价值观。疫情之下，学生接触到了各种各样的信息，他们的所见所闻都是学习的资源，但是缺乏科学的整合。

生活资源的运用要体现学科教育价值。道德与法治课堂中要引导学生从纷繁复杂的信息中，培养辨别信息的能力，养成科学思考的习惯。要选取学生身边的案例，提高学生的学科核心素养，更要实现学科教育价值。

为了加强学生体验感悟，活动设计要考虑有效性和弹性。课堂活动内容的设计不是为了“活动”而活动，而是为了让学生进一步与生活世界沟通，提高师生互动、生生互动的有效性。活动的设计，要考虑是否能引发学生的情思共融，是否会生成新的教育资源。还可以增加一些开放性的活动设计，比如：参赛老师设计的小游戏、责任宣言、践行卡等活动，富有弹性，有利于学生表达出自己的观点。

#### 4. 关于用好“生活资源”的思考

(1) 注重价值引领，精选生活中的对比性素材、案例，让学生用联系、全面的观点看问题。从生活到书本、课堂，又从课堂到生活，联系学生平时生活中的经验、感悟，启发学生思考如何践行。

(2) 培养理性思考能力，注重问题设计的层次性，引导学生发现问题、解决问题。例如，问题设计方面，设计的问题过于简单或者过于隐晦，都无法让学生及时反馈。用一些启发式的语言设问，并注意问题的层次性，效果会更好。

(3) 资料的收集要从多方面、多平台收集，要注意资料的科学性和准确性。课堂案例的收集不局限于官方书籍、网站，可以多学学他人课例，还要从网络上其他平台收集、整合素材，还要自己学会剪辑视频、处理图片，这样一来，才能找到心仪的素材。在平时的课堂中，还要有意识地锻炼同学们收集素材、整合资源的能力。

## 工作室学员观赛心得二

### 观摩第三届全国中小学青年教师教学竞赛有感

彭远霞

9月25日，在廖洪森导师的带领下，有幸通过网络在线学习的方式，观摩学习了《第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛》，受益匪浅。

通过这次观摩，我对道德与法治的优质课有了新的感受。感觉到一节优质的道德与法治课，它更贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活；它要求教师必须充分的挖掘教材资源，充分挖掘学生资源，以及充分挖掘社会资源，让学生的主体性得到充分的发展。

#### 一、课堂的变化

以往的道德与法治课堂常常是一言堂，填鸭式的教育，太过于陈旧，而新的优质的道德与法治课要求教师要善于学习，广泛汲取，合理的利用教材。现有的教学教育资源与合理扩充，讲究的是师生的互动，学生之间的互动。作为道德与法治教师的我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松，愉悦，和谐，平等的课堂氛围，吸引学生主动的参与到课堂当中。

#### 二、树立不断学习的观念

通过这次优质课观摩学习，教师们的讲解和表现让我深深折服。感觉自己与他们的差距真是太大了，我想只有不断的学习，才能适应这个飞速发展的社会需求，才能在自己的工作中游刃有余，真正的做到以学生为本，为学生服务。

#### 三、采用建构教学模式

优质的道德与法治课不再是单纯传授知识为主，而是要引入到具体生活场景中以学生的亲身经历，发现问题并解决问题作为导向。以价值导向来确定教学目标，以价值导向为目的地与学生的现实生活相衔接，不能脱离学生的实际生活，与学生的生活紧密相连。这就要引导学生主动构建学习模式。教师要注重引导学生关注我们的生活、反思我们的生活、最终通过道德与法治课的学习来超越我们的生活看到背后的正确的价值导向。

#### 四、以生为本，从学生出发

所有的优质道德与法治课必须从学生的实际生活需求出发，教师要学会诊断，根据学生的需求看教材的设计意图，提升学生的学科素养，授之以渔。最终目的是要培养一个合格的社会公民。

#### 五、关注时事，关注社会

几乎可以在每一堂优质课中都可以看到对“八项规定”精神的渗透，看到对热点时事新闻的深度解剖，可以看到相关的习近平法治思想的连接和解读，这也是我们学科的一个重要特色，作为教师的我们更应该要关注时事新闻和热点，不断学习更新自己的理论储备，进一步深入学习习近平法治思想理论，不断扩充自己的知识，才能在上课时做到厚积而薄发。

路漫漫其修远兮，我将上下而求索。这大概是新时代道德与法治教师必须要长久做的事情。

## 工作室学员观赛心得三

### 观摩全国中小学青年教师教学竞赛心得体会

周虹君

9月25日，在廖洪森导师的带领下，我有幸通过网络直播观摩了第三届全国青年教师教学比赛，对我来说是一次难得的学习机会。半天的观摩学习，我感受颇多，在她们的教学中，我更加直观和深刻的感受了培养学生核心素养的课堂教学，也让我对核心素养背景下的优质课有了新的感受和认识。在老师们的说课中，我还学习到了新的教学理念和教学思想，也对培养学生思维能力的教学过程有了更直观的认识。

#### 一、扎实的专业功底和高超的专业素养

此次比赛，每位老师的表现都让人感到惊艳。各位参赛老师风格不同，有的热情洋溢，有的和蔼可亲，有的声情并茂，有的循循善诱，同时又都展现出大气自然的教学仪态、扎实深厚的教学基本功，高超的教学技能和专业素养。工整清晰的板书，简洁凝练的教学语言，逻辑严密的讲解，真诚温暖的情感交流，民主理性的师生对话，形式多样的活动，丰富多元的评价，简明清晰的说课……无一不令我佩服和惊叹。

#### 二、贴近生活，在真实情境中解决真实问题

道德与法治课程内容，本身实践性强，时代气息浓。但是其中的一些观点、概念和原理，具有抽象性、概括性的特点，学生直接理解有定的困难。让学生在真实社会生活的真实情境

中，去体验、感受、思考，解决真实问题，学生才能通过对具体、形象、生动的感性材料的分析，正确的理解和准确的把握理论所概括的内容。将课内外知识有机结合起来，引导学生运用道德与法治知识观察社会，分析时事；在课堂教学外，带领学生迈出校门、走上社会。如鼓励学生坚持关注时政，关心社会发展，看新闻、浏览报刊杂志，从关心国内外大事以及发生在身边的大小事情入手，将自己听到的、看到的、观察分析到的社会现象和教材上学到的知识结合起来，进行分析讨论，学以致用，让学生在分析解决真实的问题中实现了能力和思维的发展。

### 三、强烈的时代气息，明确的价值导向

在几位参赛老师的教学中都用了时政或社会热点、优秀人物故事作为情景创设的素材。例如，《做负责任的人》中运用了郎平的故事和自己的经历，在《活出生命的精彩中》老师对黄文秀的事迹进行深入挖掘、一案到底，都体现了以社会主义核心价值观引导，以榜样的力量感召；《疫情中的经济政策》探究课，让学生对疫情背景下我国经济政策和经济现状进行课前调查实践，在课中对各国经济政策进行对比分析，紧密结合当前社会热点。

### 四、建立“双主体”课堂，发挥师生的主体互动作用

在教学过程中师生共同参与教学的双边活动，让老师和学生都积极主动地全身心投入到教学活动中去，通过双方互动，真正实现主体性教育。在这次观摩活动中，参赛老师的课堂都体现了学生的主体地位，从学生的认知水平、思维特点和生活经验出发；重视发挥学生的主观能动性，通过情景创设、问题引导、激励性评价来充分调动学生参与的积极性。课堂氛围轻松民主、生动理性，在这种氛围里，学生们和老师平等对话，积极、主动地学习。同时在教学过程中，教师在引导学生就某个社会现象进行讨论时，善于点评和总结，鼓励和引导，以万众归一的控制力体现了老师的主体引导作用。

反思自己，还需要加强教育教学理论的学习，及时了解学科教学新理念，还要多多研读课标、吃透教材，在日常教学中要有意识的练习提高教学基本功、提高作为教师的综合素养。感谢这次观摩学习活动，让我有机会向高水准看齐，不断提高自己的文化底蕴和业务水平。希望在今后的教学中自己的授课水平能实现新的突破，迈上一个新的台阶。

## 工作室学员观赛心得四

### 观赛心得

王雅丹

在廖洪森导师的带领下，有幸观看了今年“第三届全国中小学青年教师教学竞赛”。参赛教师们扎实的基本功、生动的语言和严密的教学设计给人留下深刻的印象，于是有以下几点心得：

第一，《道德与法治》课的教学要紧紧围绕学生生活，选取真实生活中的案例。该课程是一门与生活密切相关的课程，若是太脱离学生生活实际，会让学生觉得空泛、无感、无话可说。参赛老师们无一例外，都着重采用与学生生活紧密相关的事例，拉近课堂与学生的距离。在打开学生认识视野的同时，也让学生感受到课程的现实意义，既引领思维的发展，也提高学生的认知水平，让学生在学知识的过程中、在情感的体验中认识到这是一门有用的课程。其次，该课程的本质就是为社会和国家培养社会主义建设者和接班人，培养适应时代发展的合格公民，因此实践是学习后的重要任务。注重生活化的事例，可以帮助学生增加生活体验，让学生在学习完后自觉将知识落实到实际生活中，达到知行合一。

第二，《道德与法治》课堂要坚持以学生为主体，以活动为主线，带动学生积极参与课程，从活动中生发知识和体验情感。参赛教师们都根据教学内容，在教学过程中设计了丰富的学习活动，如小游戏、思辨活动、调查分享等，让学生都充分参与到课堂学习中来，去表达和展示自己。我想，一名优秀的思政课教师就应该是能调动学生的课堂参与和学习的积极性，激发学生的学习动机，在师生的有益配合下实现教学目标。初中思政课的知识点较为简单，而初中学生又处在逐渐深入了解社会、参与社会的关键阶段，课堂活动的开展有助于构建社会小课堂，为逐步走向生活大课堂奠定基础、做好准备。当然，活动的设计要兼顾趣味性和启发性，不能为了“动”而“动”，而是要有计划、有组织、有目的的“动”；不仅包括行为的“动”，应更加注重思维的“动”。

第三，《道德与法治》课要有高度、有宽度、有温度。中学思政课是落实立德树人这一教育根本任务的关键课程，是传递主流意识形态、培养学生正确的世界观人生观价值观的主渠道。参赛教师们用自己扎实的学识构筑起了课堂的高度和宽度，谈古论今、从国家到个人、领域纵横，让学生感受到思政课的强大魅力。同时，思政课也在撩动人心弦，老师们在用温暖优美的语言、感人的事例，激发学生最深厚的情感体验，给我们呈现了一节节有温度的思政课。在日常的教学中，同样也应如此。反思自身，还远远达不到如此标准。如何解决呢？

我想还是要从教学的基本功抓起，一是多读理论书籍和时政信息，提升理论素养，在课堂有话可说、有维度可拓展；二是多体验感悟生活，注重生活素材的积累，尽量用生活中的真实素材打造有温度的思政课堂；三是多反思自己的教学，坚持写教学反思，找到存在的问题并加以改进；四是注重语言的运用，在平时的教学中尽量采用简洁凝练的语言，让课堂呈现利落之感。

台上一分钟，台下十年功。这些参赛教师们的精彩呈现离不开平时教学的点滴积累。而我们现在能做的，就是把握好当下每一次教学的瞬间，力求尽心与完美。教学之路虽任重而道远，但我相信，只要在自己的岗位上踏实努力，总有机会见证属于自己的精彩。

## 工作室学员观赛心得五

### 学习优秀榜样，成就高质量思政课堂努力在路上

刘莉娜

进入工作室可以跟着师父跟着同学们一起对学科更多资源进行同频共振地学习和探究，是一种幸运。这次又很幸运能在9月能观摩学习第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛，在这个舞台上，我看到了优秀思政课教师的样子，他们通过现场抽签、备课、无生化课堂教学、说课几个环节，完美呈现了一堂堂思政学科课堂的视觉盛宴。

思政课是立德树人的关键学科，围绕我们学科的重要使命，积极发挥培根铸魂、启智增慧的作用，让课堂能够引领学生看见中国、看见世界、看见使命、看见希望。整个赛课过程中，我看到了教学需要的几个关键点：

#### 一、以学生为主体，精选案例教学，促力课堂高效

抓住学生关心敏感的社会事件作为案例，是一堂课的关键之一。通过精选课堂案例，深挖案例背后所透露的理论知识，让学生能够体会到所学即所用，真正体会到学科的必要性和价值，认同学科，生发课堂学习的内生动力。

#### 二、注重课堂表达精练及准确情感传递，促力课堂高效

在观摩过程中，我深深地被参赛老师们的精湛的教学素养，精练而富有情感的真诚表达所打动，一堂课没有过多累赘的话语，而是紧紧围绕课堂主题展开引导，而且对学生的关注以及学生回答问题之后的总结和点评，方方面面都充满了人文关怀，这些都是作为一名优秀

的思政课教师应该努力的方向，我在自己的教学中需要去做好备课，对自己的教学语言表达更多地去思考，让自己的教学语言更加精准和简洁到位。

### 三、议题教学，精选案例，设置课题，促力高效课堂

在本次观摩过程中，看到了参赛老师们更多地使用议题式教学开展自己的课堂教学，帮助自己对议题式教学从感官层面有了越来越清晰的体悟，而且也点燃了自己对议题式教学探索的激情。议题式教学围绕议题展开，总议题，分议题以及活动设置环环紧扣，然后通过层层推进，最终达成课堂教学目标。其中冯老师的课题《世界是普遍联系的》印象尤为深刻，她首先选择日本排污入海的热点事件导入课堂，然后精心设计了总议题-----“如何看待日本排污入海引发轩然大波”，分议题一-----核污水从何而来（讲述事实，提升学生的知识，设置问题从核污水危害中看到了哪些联系，展开讨论，从而引出联系的定义并用举例说明进一步说明联系内涵和特点）；分议题二---核污水到底有何危害？（通过事实讲述和视频更加形象生动说明危害所在，引导学生思考联系多样性的影响）；分议题三-----核污水到底应该如何处理？（日本处理方法和中国处理方法对比讲解，视频体悟，通过问题探究理解在联系客观性面前如何发挥人的主观能动性），整个课堂设计环环相扣，既有知识提升，又有清晰逻辑，让学生在真实情境下去思考去学习，在思考和探究讨论中提升核心素养。

在这次学习中，我找到了自己努力的方向，接下来的一线教学，自己需要加强课堂设计和相关书籍的深入学习，理论结合实践，多向榜样学习，力争在教学实践中有更多提升和成长。

## 工作室学员观赛心得六

### 百舸争流 奋楫者先

#### ——观全国中小学青年教师教学竞赛有感

张颖晨

在廖洪森老师的组织下，我与工作室的伙伴们观看了第三届全国中小学青年教师教学竞赛。每个选手呈现的课堂都是他们精心准备很久的精华，每当这种时候，作为观众的我们，总是可以收获颇多。所以在观看比赛之时，我准备好了笔记本，好好的记录下他们的教学过程，并做好标记，认真学习。

选手们在无生课堂上充满激情，充分展示了青年教师的风采和饱满的形象。在这么多选手的课堂里，无论是哪个阶段，学生永远是话题里的主角，每位老师都是真正把学生装进心里，才有教学上的精益求精，才有不断前进的目标。

参赛教师的个人风采、课堂教学的设计水平、教学模式的探索、新课改理念的体现等诸多方面都让人耳目一新。也让我有所思考：

第一，在教学理念方面，所有教师都注重了师生互动、生生互动。体现了新课程理念，学生在“合作、探究”的活动氛围中学习、感悟。教师采用不同的方式和手段，充分调动学生的积极性，参与到课堂学习中来。老师们的表现深深打动了我，整堂课老师精神抖擞，肢体语言丰富，带动了学生的学习积极性。

第二，“利用教材教而不是教教材”。这些教师在执教中的每一个教学细节都在向我们诠释着自己对教材的独到见解，然后再把这种见解，润物细无声地传递给学生，点燃学生思维的火花，激发学生创造的灵感，真正实现了教师和学生心与心的交流。

第三，创造性地使用教材，每个参赛教师都充分地挖掘了教材，拓展了知识，让学生更形象生动地学习知识，获得感悟同时非常熟练的利用了科技手段，真正让科技手段为教学服务。

第四，教师的基本功和整体素质高。教师不单单是在设计活动上下了不少功夫，从中设计很多开放性问题，为学生开启思维，放飞思想，张扬个性提供了广阔的空间，而且板书图文并茂，生动有趣。

第五，把握语言的艺术。其中我更喜欢《活出生命的精彩》一课老师的教学。她的课“环环相套，丝丝入扣”。在教学语言上，语言优美，语调轻柔，听她上课仿佛是在听朗诵一首诗，语调的抑扬顿挫都会让人感受到不同的感情。教师的语言魅力能激起学生的心灵深处。跟随她的语言，我也感受到了生命的力量和柔美坚韧。

第六，临场发挥。一堂优秀的课不完全是预先设计好的，而是在课堂中有教师和学生真实的、情感的、智慧的、思维和能力的投入，有互动的过程，气氛相当活跃。在这个过程中，既有资源的生成，又有过程状态生成，这样的课可称为丰实的课。

通过这次活动，让我欣赏了不同老师、不同风格的教学展示，受益匪浅，在今后的工作中，我将努力学习专业知识提高自身素质，学习永远在路上。

## 工作室学员观赛心得七

### 全国青教赛学习心得体会

徐文群

本节课以有担当的时代新人，筑牢思想根基的生命教育作为初中阶段重要的学习主题。扣好人生的第一粒扣子，就是要不断帮助学生感受生命，提升生命品质。本节课落实的新课程理念和课程新课程理念，第一是坚持以立德树人为根本原则，充分发挥课程的思想引领作用，融入了传统文化。第二就是遵循教育理念和学生的成长实际，突出坚持教师价值引导和学生主体建构相统一的学习原理，不断调动学生原有的先前经验，要充分运用多种评价方式，促进执行合一，最终让课堂扎根在课程本质及课程核心素养的沃土中，实现课程的结构化和课堂的人文化，最终促进学生的生命成长。从解读教材层面，本节课是七年级上册第四单元七年级上册，有两个核心词，第一是生命，第二是成长。第四单元从生命的特点，到敬畏生命，珍爱生命，再到增强生命韧性，感受生命，以提高生命品质。本节课作为本单元本册书的落脚点和升华点，着重谈如何帮助学生感受生命品质，让我们看到了生命的宽度，在社会生活中我们感受到了生命的厚度，在与国家民族融为一体时国家层面，我们看到了生命的高度。从学情层面分析，为了更加科学系统的了解学情，依据实证分析和调查的实证工具将学习做系统的分析，从身心特点加深学生对平凡的理解，从学生的能力基础，学生在之前的学习中学生展现出了勤思考善交流的特点。根据课标要求和教材以及学习分析，老师通过自主活动引导学生在复杂的社会生活中形成多样的价值观念，有正确的道德判断，通过引导学生，通过平凡人的善举，通过黄文秀的案例，让学生感受在平凡生活中的伟大。

在落实教学目标的过程中教学的重点是正确理解平凡与伟大，结合学生的生活，在方法选择上案例教学法，通过合作学习法和探究学习法让学生感受生命的高度，个人生命与国家命运紧密结合在一起，引导学生感受生命的伟大，通过黄文秀对社会生活奉献，引导学生体会在社会生活中的做到关爱关切，能够消除冷漠，增强个人责任。

在教学活动中，引导学生正确理解平凡与伟大的关系，实现政治认同。课堂以列举榜样人物引导学生树立正确的情感态度。同时，积极探索差异教学的有效方式，本节课采取了四个维度，四个层次，三个层次，三个主体展开。在自我评价中特别关注的是学生反思的能力，调动的是学生的元认知能力。课堂设计力求做到守正创新，一守理念原则之正，坚持新课程的理念和教育思想，二守教材内容之正，坚持尊重教材，立足教材和学情，通过实证调查的方式，科学的了解学情，充分的根据建构主义的学习原理，充分调动学生的元认知的先前经

验，同时呢，挖掘资源创设情境引导学生感受生活从而提升认识。作为一名思政课教师，我们要不断精进理论素养，提升道德修养，坚定政治信仰，做政治强情怀，努力培养学生德智体美劳全面发展！

## 工作室学员观赛心得八

### 观摩第三届全国中小学青年教师教学竞赛心得

张和佩

9月25日，有幸参加第三届全国中小学青年教师教学竞赛线上观摩活动，这对于我来说，不仅是一次难得的学习机会，也是一次反思自己、提升自己的绝好机会。两天半的观摩，我受益匪浅、感想颇深。他们的讲课为我今后的工作起到了很好的指导作用。学习针对目前教育中存在的问题与策略，对如何加强课堂教学的有效性、学生问题意识的培养、构建高效课堂等方面做出了具体的理论和实践的双重指导。先将我的一点心得体会总结如下。

#### 一、注重引导、转变教师角色。

传统课堂教学中，教师处于主体地位，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。

在这次观摩活动中，大多数的参赛老师都十分注重学生的主体地位，通过情景创设，恰当引导，激励性评价来充分调动学生的参与积极性。从他们的教学设计中不难看出，他们的教学理念：思政课的学习目的是为了学以致用提升学科素养，而不是单纯地为了考试，为了升学。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

#### 二、改变学生的学习方法，贴近生活，理论联系实际

道法课的教学内容，本身实践性很强，时代气息浓。但政治概念和原理，具有抽象性、概括性的特点，学生直接理解有一定的困难。只有理论结合实际，让理论回到它赖以升华的事实中去，学生才能通过对具体、形象、生动的感性材料的分析，正确的理解和准确的把握理

论所概括的内容。因此，恰当的联系地实际，增强教学内容的实践性，是提高道法课教学效果的重要方法。其主要途径有：在课堂教学中，将课内外知识有机结合起来，引导学生运用政治知识观察社会，分析时事；在课堂教学中，带领学生迈出校门、走上社会。如鼓励学生坚持收看“新闻联播”，浏览报刊杂志，从关心国内外大事以及发生在身边的大小事情入手，将自己听到的、看到的、观察分析到的社会现象和教材上学到的知识结合起来，进行分析讨论，真正“学以致用”。理论和实践相结合，教学效果很好！

三、加强自身专业的学习，提高自身素质，提升自我发展的能力。

教师发展才能更好地促进学生发展，从这次的观摩课看来，如果教师一味抱着课本教参不放，不去学习新知识、新理论，不去关注生活时事、不去发现身边的教学资源就难以把课上的生动有趣，从而促进学生的发展，因此教师本身应该加强学习。时间很短，但收获颇丰。参赛老师扎实深厚的教学基本功，大气自然的教学风格，新颖时尚的教学理念，广博的知识，驾驭、调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂，都给我留下了深刻的印象。感谢这次观摩学习活动，我将以此为契机，努力向高水准看齐，不断提高自己的文化底蕴和业务水平，通过努力力争使自己的授课水平实现新的跨越，迈上一个新的台阶。

## 工作室学员观赛心得九

### 落实素养，精彩课堂——听课心得

毛传友

听了这次全国赛课，收获良多，给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

第一、教师语言具有艺术的魅力。教师的语言竟有如此之魅力，它能带领学生联系身边生活案例，走出获小的课堂，深入人的心灵深处，教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心、自读感悟、开放引导的课堂让人耳目一新。新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

第二、把课堂真正还给学生。以往我们的教学总是以老师为中心，课上老师在滔滔不绝的讲课，学生就像呆头鹅一样坐着听，没有自己的思维，学生总是被牵着走，完全没有主动权。从而使学生思维的时间就大大减少了，这不仅影响了学生思维的进一步的开拓，也影响了学生动脑筋思考问题的积极性。听了各位领导以及教师们的精彩点评后。让我茅塞顿开。的确，给与学生思维的空间，这不仅调动了学生的学习积极性，也活跃了课堂气氛。并且也锻炼了学生们自主学习，探究的能力。

第三、自我反思。这一课例的试教、评析、改进、再施教的过程，给了我们一些新的思考：1、教师只有熟悉教材，掌握内在的知识间联系，以及熟知学生的知识水平并发挥自己的创造力，才能促使自身素质和学生能力的飞跃。2、自主学习，是指学习主体有明确的学习目标，对学习内容和学习过程具有自觉的意识和反应的学习方式。为此，教师在课堂上要渗透学习方法的指导，使学生养成良好的学习习惯；教师要研究学生身心发展和学习的特点，了解学生的个体差别和学需求；激发学生的学习兴趣、求知欲和进取精神。合作学习，是指学生在学习群体中为完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。为此，教师组织合作学习，要给学生群体一个明确的共同任务，让每个学生在这任务中积极承担个人的责任。除生生间的互动外，还要发挥“师生间的互通”对合作学习的促进作用。3、有时一堂课要经过几人的试教与修改才能达到比较满意的程度，这样反复，需要大量时间与精力的投入，老师吃得消吗？这分寸该如何把握？

总之，新的理念、新的时期，对教师提出了新的要求。政治教师必须对教学充满热爱之情，具有乐于为人民的教育事业而献身的精神；必须对教育事业充满高度的责任感，兢兢业业，不圈名利；政治教师增强育人的事业心和荣誉感，才会处理好苦与乐，贡献与报酬的关系，从而甘心为教育事业献身；政治教师只有具备良好的品行和修养，才会受到学生的尊重，成为学生学习的榜样。只有这样，才能真正做好新形势下的思想品德教育工作；才能真正成为一名合格的政治教师；才能为国家、为社会培养更多更好的优秀人才。

## 工作室学员观赛心得十

### 观看第三届全国中小学青年教师教学竞赛心得体会

廖红

2022年9月25日下午14:00,在廖洪森师父的带领下,全体成员相约网络,一起观看了第三届全国中小学青年教师教学竞赛决赛的直播课。大家感动于参赛老师们精心组织的课堂,感叹于参赛老师们精湛的教学水平。我发现每一位老师在课堂上都做到了以“学生”的学习为本,从学生的生活经验出发,着重培养学生的学科核心素养。

参赛老师们通过案例分析法、情境创设法、情感体验法,引导学生自觉主动学习、合作学习,让学生通过身边真实的案例,引发学生共鸣,唤醒学生内心深处的情感。其中,《做负责人的人》一课中,老师运用郎平的故事、自己的经历启发学生,在课堂结尾利用责任宣言引导学生在生活中做一个负责人的人。难能可贵的是,她对学生责任意识的培养不仅仅局限于这一节课,在课堂外的捐款、爱心义卖、班级活动中,也有意识的培养学生的责任意识,做到了课内、课外相结合。在《活出生命的精彩》一课中,老师运用黄文秀的案例,一例到底引导学生探索生命的贫乏与充盈、冷漠与关切。她关注学生课堂状态,运用精细化的评价语言,让学生在课堂上充满成就感。在《疫情中的经济政策》一课,利用生活中的真实案例“发放消费券”引发学生思考我国经济政策制定的背景、原因、措施等。在《凝聚价值追求》一课中,跟随老师的步伐,我又感受到了伟大的民族精神。在《我的民族关系》一课中,情境指向现实又有温度。在《公正司法》中,让学生感受到了理性与感性的碰撞,体会司法保证公平正义……在各种各样不同类型的课堂中,老师或感性、或理性,从学生身边的情境、案例出发,引导学生去思辨、去感悟、去探究,让学生在每一节课中都有收获。参赛教师们美观的粉笔字、声情并茂的语言、精湛的教学艺术让人叹为观止。在课堂中,参赛教师充分关注学生、关注课堂生成,让学生在教师的示范引导下自主、合作、探究性学习,从而掌握知识、收获技能、培养情感。那巧妙的教学设计,让课堂教学变得有趣活泼而又不失深度,语课堂评价灵活多样、富有激励性。

看完比赛我深受启发,作为一名道德与法治课的老师,我有责任、有义务积极承担起“立德树人”的任务,今后,我要努力挖掘学生自己的经验、身边的案例,用好生活资源,让学生从生活中切身感悟社会的正能量和国家的发展,从可感可知、生动真实的情境中,培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识!

## ◆理论前沿◆

# 从方向到背后的逻辑——新课标的新理念新名词

## 《中国教师报》

### 1 课程标准地位、重要性

课程标准是学校教育教学“宪法”，是育人蓝图，具有准绳、尺子的规范。课程标准的研制和修订是基础教育改革的引擎和支点，是改革源头，是课改第一依据、直接依据及原点推动力。2022 版课标修订重在从学科立场走向教育立场，突出素养立意、育人导向；优化课程内容结构；强化学科实践及跨学科主题学习；践行素养导向质量观。

新课标有可操作性，能用、好用、管用；新课标——新教材——新学案——新课堂——新考评构成了课改、改革完整链条。

### 2 课标最大亮点——课程核心素养

学生核心素养采取通过学科课程素养认领形式来推行，“想得到美丽的育人目标——看得见风景的课程核心素养——走得到景点的教学目标”构成了切实可行育人目标落地行动路线图。由此可以看出，课程核心素养是课程 DNA，是课标主体、灵魂；是一根红线贯彻修订全过程，统领课标各部分，内在具有一致性、统一性。

课程核心素养是课程育人价值的体现；是各学科课程在落实立德树人根本任务中的独特贡献；是学生通过课程学习之后逐步形成的。它具有情境性、整体性、反思性三大特点。

### 3 育人总目标确立，义务教育学生画像

**培养目标：有理想、有本领、有担当。**

所谓“有理想”，就是指学生从小要树立远大的奋斗目标，培养积极向上的生活态度，对美好生活不但有向往，而且有追求。

所谓“有本领”，就是指学生要在学习过程中学到真正能够运用于实际生活、满足生存需要、能够服务于社会的知识和技能。

所谓“有担当”，就是指学生从小要在学习过程中培养责任意识，敢于担当，勇于担当，积极发挥个人能力，做时代的主人。

## 4 核心素养概念、三个方面、六个维度、十八个要点

核心素养是指个体在面对复杂的、不确定的生活情境时，能够综合运用特定学习方式所孕育出来的（跨）学科观念、思维模式和探究技能，结构化的（跨）学科知识和技能，世界观、人生观和价值观在内的动力系统，分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质。

通俗说：学生应具备正确价值观，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。



变压器王红顺

## 5 学科核心素养

学科核心素养的基本特征：学科素养以学生发展素养为核心价值追求。学科核心素养是对能力、情感、态度学科三维目标的整合。学科核心素养是确定学科课程标准、学科知识体系、学科质量标准的依据和导向。学科核心素养形成以结构化的学科知识与技能体系为重要基础和载体。

### 1.语文学科素养

高中：语言建构与运用；思维发展与提升；审美鉴赏与创造；文化传承与理解。

义务：文化自信；语言运用；思维能力；审美创造。

### 2.数学学科素养

高中：数学抽象；逻辑推理；数学建模；直观想象；数学运算；数据分析。

义务：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。

### 3.政治学科素养

高中：政治认同；科学精神；法制意识；公共参与。

义务：道德与法制；政治认同；道德修养；法治观念；健全人格；责任意识。

### 4.物理学科素养

高中：物理观念；科学思维；科学探究；科学态度与责任。

义务：物理观念；科学思维；科学探究；科学态度与责任。

### 5.化学学科素养

高中：宏观辨识与微观探析；变化观念与平衡思想；证据推理与模型认知；科学探究与创新意识；科学态度与社会责任。

义务：化学观念；科学思维；科学探究与实践；科学态度与责任。

### 6.生物学科素养

高中：生命观念；科学思维；科学探究；社会责任。

义务：生命观念；科学思维；探究实践；态度责任。

### 7.英语核心素养

高中：语言能力；文化意识；思维品质；学习能力。

义务：语言能力；文化意识；思维品质；学习能力。

### 8.历史学科素养

高中：唯物史观；时空观念；史料实证；历史解释；家国情怀。

义务：唯物史观；时空观念；史料实证；历史解释；家国情怀。

### 9.地理学科素养

高中：人地协调观；综合思维；区域认知；地理实践力。

义务：人地协调观；综合思维；区域认知；地理实践力。

### 10.科学学科素养

义务：科学观念；科学思维；探究实践；态度责任。

### 11.劳动学科素养

义务：劳动观念；劳动能力；劳动习惯和品质；劳动精神。

### 12.艺术学科素养

义务：审美感知；艺术表现；创意实践；文化理解。

### 13.信息技术核心素养

义务：信息意识；计算思维；数字化学习与创新；信息社会责任。

### 14.体育与健康核心素养

义务：运动能力；健康行为；体育品德。

### 15.道德与法治学科核心素养

义务：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。

| 课程        | 培育的核心素养                                   |
|-----------|---|
| 道德与法治     | 政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识                  |
| 语文        | 文化自信、语言运用、思维能力、审美创造                       |
| 历史        | 唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀                  |
| 英语（日语、俄语） | 语言能力、文化意识、思维品质、学习能力                       |
| 数学        | 会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界 |
| 地理        | 人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力                     |
| 科学        | 科学观念、科学思维、探究实践、态度责任                       |
| 化学        | 化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任                 |
| 物理        | 物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任                    |
| 生物        | 生命观念、科学思维、探究实践、态度责任                       |
| 体育与健康     | 运动能力、健康行为、体育品德                            |
| 信息科技      | 信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任                 |
| 艺术        | 审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解                       |
| 劳动        | 劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神                    |

变压器王红顺

## 6 布鲁纳、施瓦布的学科结构化相关理论及实践课程论

2022 版新课标主要依据理论是布鲁纳、施瓦布的学科结构化相关理论及实践课程论。换句话说，我们这次是从发现学习、课程结构结合视角来全面引进、学习布鲁纳的思想观点。教学评价与韦伯 DOK 理论基本吻合。

施瓦布实践课程蕴含着真实性、探究性、情境性以及过程性等本质特性。提出学科结构的三种不同含义，即学科间的组织结构、学科的句法结构、学科的实质结构。

布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知—结构论或认知—发现说。

布鲁纳核心观点：1. 任何学科以一定的知识的正当形式，能有效地教给处于任何发展时期的任何儿童。2. 学习的实质：学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动地形成认知结构。3. 学习过程：包括获得、转化和评价三个过程。4. 教学原则：动机原则，动机类型：好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）和互惠内驱力（即人与人之间和睦共处）；结构原则，任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现，类型：动作性表征、映像性表征、符号性表征；程序原则；强化原则，及时反馈。5. 发现学习的四个作用：提高智能的潜力；是外部奖赏向内部动机转移；学会将来做出发现的最优方

法和策略；帮助学生的信息的保持和检索。6. 发现学习的四个特点：强调学习的过程；强调直觉思维；强调内部动机；强调信息的组织和提取。

学科基本结构相应观点：1. 任何一门学科也都有它的基本的知识结构。学生学习的主要任务是掌握该门学科基本的知识结构，在头脑中形成相应的知识体系或编码系统。2. 教学不能逐个地教给学生每个事物，最重要的是使学生获得一套概括了的基本原理或思想。这些原理或思想构成了理解事物的最佳的认知结构。教学的任务就在于让学生形成这种认知结构。为此，在教学活动中必须把各门学科的基本结构的学习放在中心地位上。3. 无论是教材的编写和教学活动的进行，都应侧重于让学生掌握一门学科的基本结构。4. 学习和掌握基本结构的五大优点：（1）如果学生知道了一门学科的基本结构或它的逻辑组织，学生就能理解这门学科；（2）如果学生了解了基本概念和基本原理，有助于学生把学习内容迁移到其他情境中去；（3）如果教材的组织形式具有很强的内在知识结构性，将有助于学生记忆具体的知识细节；（4）如果给学生提供适当的学习经验和对知识结构的合适的陈述，即便是年幼儿童也能学习高级的知识，从而缩小初级知识和高级知识之间的差距，便于从初级知识向高级知识的过渡；（5）有利于激发学生的学习兴趣 and 促进儿童智力的发展。

美国教育评价专家韦伯提出“知识深度即“DOK”理论，该理论将学生的认识水平分成4个层级：回忆和重现、技能和概念、策略性思考和推理、拓展性思考。一个真正好的学习任务应该应从问题解决与应用、思维迁移与创造层面来设计。

| 布鲁姆目标分类 | 韦伯深度知识 (DOK) 模型 | 马扎诺目标分类    |                       |                         |
|---------|-----------------|------------|-----------------------|-------------------------|
|         |                 | 认知系统       | 元认知系统                 | 自我系统                    |
| 回忆      | 第一层级：回忆与再现      | 信息提取       | 目标设定、过程监控、清晰度监控、准确性监控 | 重要性检验、效能检验、情绪反映检验、总动机检验 |
| 理解      | 第二层级：技能与概念      | 理解         |                       |                         |
| 简单应用    |                 | 第三层级：策略性思考 |                       |                         |
| 复杂应用    | 分析              |            |                       |                         |
| 评价      | 第四层级：拓展性思维      | 知识运用       |                       |                         |
| 创造      |                 |            |                       |                         |

## 7 不同的知识类型需要不同的教学方法和评估方式，这是课程与教学的基本规律

安德森等的《布卢姆教育目标分类学（修订版）》将“知识”分为四种类型：1. 事实性知识。有“术语知识”和“具体细节和要素的知识”两个亚类；2. 概念性知识。结构化的知识形式，包括“分类和类型的知识”“原理和通则的知识”和“理论、模型和结构的知识”；3. 程序性

知识。关于“如何做某事”的知识，指做某事的方法、探究的方法；4.元认知知识。关于一般认知的知识以及关于自我认知的意识和知识。

从学科教学的角度，前两类相当于学科的内容知识，后两类是过程技能。

知识类型与认知方式大致是对应的。比如事实性知识，主要是“知道”——记住并能回忆；概念性知识，则需“理解”，表现为能够解释、举例、分类、总结、推断、比较、说明等。

事实性知识包括“术语知识”和“具体细节和要素的知识”，“是相互分离的，孤立的，‘信息片段’形式的知识”。以往的基础教育，主要在教这种类型的知识，强调“知识的覆盖面”，用“知道”“记住”的方法。在我国应试教育背景下，则恶化为“死记硬背”的“题海战术”。

## 8 课标基本框架

| 文本框架          |  |        |                | 逻辑思路<br>(要回答的基本问题)                                   |
|---------------|--|--------|----------------|--|
| <b>一、课程性质</b> |  |        |                | 本课程的来源及其特征是什么？<br>为什么要学习本课程？<br>对学生发展有什么重要价值？        |
| 课程性质及教育价值     |  |        |                |  |
| <b>二、课程理念</b> |  |        |                | 本课程的价值追求是什么？<br>如何通过课标的各部分来落实？                       |
| 目标理念          | 内容理念   | 实施理念   | 评价理念           |  |
| <b>三、课程目标</b> |  |        |                | 本课程对学生核心素养培育的贡献是什么？<br>其进阶水平是怎样的？<br>(课程目标是核心素养的具体化) |
| 共时性           | (一) 核心素养内涵   |        | (二) 目标要求       |  |
| 历时性           |  |        |                |  |
| 结果            | 1. 要素及内涵   |        | 1. 课程总目标       |  |
| 过程            | 2. 学段特征(素养进阶)  |        | 2. 学段目标        |  |
| <b>四、课程内容</b> |  |        |                | 给学生提供哪些经验(内容及其基本活动)来达成课程目标？                          |
| 内容结构图         | (一) 内容单位 1<br>1. 内容要求<br>2. 学业要求<br>3. 教学提示<br>.....<br>(二) 内容单位 2<br>.....<br>(三) 内容单位 3<br>.....<br>(N) 跨学科主题学习 —— 跨学科内容 |        | 观念<br>主题<br>任务 |  |
| <b>五、学业质量</b> |  |        |                | 如何判定学生课程学习的结果？                                       |
| 学业质量内涵        |  | 学业质量描述 |                |  |
| <b>六、课程实施</b> |  |        |                | 如何有效实施课程？  |
| 教学建议          | 评价建议   | 教材编写建议 | 课程资源开发与利用      |  |

### “义务教育化学课程标准”文本框架

| 文本框架  |      |  |           | 逻辑思路  |           |
|---|------|--|-----------|---|-----------|
| 一、课程性质  |      |  |           | 本课程的来源及特征是什么？<br>为什么学习本课程？<br>对学生发展有什么重要价值？           |           |
| 1.什么是化学？<br>2.化学的功能（课程性质）及教育价值  |      |  |           |   |           |
| 二、课程理念  |      |  |           | 本课程的价值追求是什么？<br>如何通过课标的各部分来落实？                        |           |
| 目标理念  | 内容理念 | 实施理念   | 评价理念      |   |           |
| 1.充分发挥化学课程的育人功能；<br>2.整体规划素养立意的课程目标；<br>3.构建大概念统领的化学课程内容体系；<br>4.重视开展核心素养导向的化学教学；<br>5.倡导实施促进发展的评价。   |      |  |           |   |           |
| 三、课程目标  |      |  |           | 本课程对学生核心素养培育的贡献是什么？<br>其进阶水平是怎么的？<br>（课程标准上是核心素养的具体化） |           |
| 核心素养内涵<br>（三核心四素养）  |      | 目标要求   |           |   |           |
| 核心素养：<br>正确价值观、必备品格、关键能力。<br>化学课程的核心素养。<br>化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任。   |      | 1.形成化学观念，解决实际问题；<br>2.发展科学思维，强化创新意识；<br>3.经历科学探究，增强实践能力；<br>4.养成科学态度，具有责任担当。 |           |   |           |
| 四、课程内容  |      |  |           | 给学生提供哪些（内容及基本活动）来达成课程目标                               |           |
| （一）课程内容结构<br>五大学习主题：<br>科学探究与化学实验、物质的性质与使用、物质组成与结构、物质的化学变化、化学与社会·跨学科实践。<br>五个内容维度：<br>大概念、核心知识、基本思路与方法、必做实验及实践活动。<br>（二）内容要求<br>（三）学业要求<br>（四）教学提示（教学策略建议；情境素材建议；学习活动建议等） |      |  |           |   |           |
| 五、学业质量  |      |  |           | 如何判定学生课程学习的结果？  |           |
| 学业质量内涵  |      | 学业质量描述   |           |   |           |
| （一）学业质量标准是学生学业成就的具体表现的整体刻画，反映课程目标的达成程度。<br>（二）学业质量描述是学生在各类情境教学活动中的具体达成要求。   |      |  |           |   |           |
| 六、课程实施  |      |  |           | 如何有效实施本课程？  |           |
| 教学建议  | 评价建议 | 教材编写建议   | 课程资源开发与利用 |   | 教师培训与教学研究 |
| （一）教学建议<br>1.深刻领会核心素养内容，科学制订化学教学目标；<br>2.全面理解课程内容体系，合理组织化学教学内容；<br>3.充分认识化学实验的价值，积极开展科学探究与实践活<br>动；<br>4.大力开展核心素养导向教学，有效促进学习方式的转变；  |      |  |           |   |           |
| （二）评价建议<br>梳理科学的评价观，坚持核心素养导向的请假，加强过程性评价，积极改进终结性评价，深化综合评价和探索增值评价。  |      |  |           |   |           |
| （三）教材编写建议<br>（四）课程资源开发与利用<br>（五）教师培训与教学研究   |      |  |           |   |           |

## 命题规划多维度细目表

| 核心内容 |    | 学业要求 | 命题要素 |      |      |      |       | 题型与分值 | 试题层级 |
|------|----|------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| 单元   | 主题 |      | 核心概念 | 情境创设 | 思维类型 | 设问形式 | 答案开放度 |       |      |
|      |    |      |      |      |      |      |       |       |      |
|      |    |      |      |      |      |      |       |       |      |

### 课标文本框架（1）：核心素养为纲，把下面六个方面串起来

**课程性质：**课程性质（概念）（定性是什么）、功能及价值总体定位（育人价值、教育意义）。

**课程理念：**立场、方向、观点，课程目标、内容、评价、实施所隐含理念。

**课程目标：**学生学习这门课程所应达到的发展水平和最终结果，即总体期待、各部分描述。包括素养内涵、总目标、阶段目标。学段目标体现核心素养连续性、进阶性，课程总目标:体现素养维度。

**课程内容：**实现目标而选定、组织内容以及如何使内容变成素养路径、方式、方法。包括总体框架、内容单位(内容要求、学业要求、教学提示)、跨学科主题。

**课程内容结构化：**它最终是要引领和推动教学改革向纵深发展。借助内容结构化让学生进入课程，让素养落地，让学生进入课堂。

**学业质量：**学业质量内涵与描述（即学完阶段性内容之后的学业成就表现）。课程实施：教学建议、评价建议、教材编写建议、资源开发、教学研究与培训。

### 课程标准文本框架（2）：逻辑思路（要回答基本问题）

**1.课程性质：**课程性质及教育价值（1）本课程的来源及特征是什么；（2）为什么要学习本课程；（3）对学生发展有什么重要价值。**2.课程理念**目标理念+内容理念+实施理念+评价理念（1）本课程的价值追求是什么？（2）如何通过课标各部分来落实。**3.课程目标**共时性、历时性。核心素养内涵。结果：（1）要素及内涵，过程；（2）学段特征（素养进阶）**目标要求：**课程总目标、学段目标（1）本课程对学生核心素养培育的贡献是什么？（2）其进阶水平是怎样的？(课程目标是核心素养具体化)**4.课程内容**内容结构图（观念、主体、任务）**内容单位 1：**内容要求、学业要求、教学提示**内容单位 2：**跨等科主题学习，给学生提供哪些经验（内容及基本活动）来达成课程目标。**5.学业质量：**学业质量内涵、学业质量描述如何

判定学生课程学习成果。6.课程实施教学建议、评价建议、编写建议、课程资源开发与利用、教师培训与研究如何有效实施校本课程。

## 9 课标中的“内容要求”“学业要求”“教学提示”三者关系

这三个部分缺一不可、内在关联。

“内容要求”指向“学什么”——强调在结构中的、扎实的基础知识学习的重要性，防止知识虚化。

“学业要求”指向“学得怎样”——结合教学内容要求，提出素养发展目标。

“教学提示”指向“怎么学”——即：学习这样的内容、达到这样的要求，学生必须经历哪些基本的、典型的活动，让课程“活”起来、“动”起来，让学生进入课程，让课程内容变为学生主动学习的活动。

## 10 学业质量、学业质量标准

学业质量：学生完成课程阶段学习后的学业成就综合表现。学业质量标准是以核心素养为主要维度、结合课程内容对学生学业成就表现的总体刻画，是过程、结果、考试命题依据。不是知识点成就表现，而是知识综合运用。

学业质量标准：依据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施、考试评价等提供依据。

## 11 教学提示

教学提示写作要求：围绕学习活动经历，整合教学策略、情景素材、学习活动、教学策略指出教学设计的要点和需要注意问题。

情景素材建议明确与学习内容密切相关体现素养发展要求的学习情境素材。

学习活动建议指明必要的学习活动经历和过程基本学习方式，将学科思想方法和学生应形成的核心素养融入学习活动。

## 12 大观念

大观念是一门学科（课程）知识内容体系中最有解释力、统整力和渗透力的知识，这种知识内含学科思想、学科方法、学科思维，它就是核心素养在学科（课程）的体现。虽然在不同课程标准里有不同的叫法，如语文课程标准提出“任务群”，其他课程标准还提出“主题”“任务”“项目”等，但它们本质上都强调以素养为纲，构建以问题解决为目标，以大主题、大任务、大单元等为形式的教学内容结构单位。

大观念即一门课程中少而重要、强而有力、可普遍迁移的“概念性理解”。它一般由两个部分构成：一是能够形成一门课程的逻辑体系的核心概念，二是由核心概念之间的关系所形成的命题、原理或理论。除此之外，不同单元主题和学习活动中也蕴含着与主题和活动相适切的大观念。

## 13 学习任务群

学习任务群是课程结构和组织形式，也就是以任务群的形式来组织学习材料和学习活动。学习任务群并不是可以看见的教材形式，而是需要在教学材料基础上进行设计的系列学习活动。课程标准中的学习任务群是在课程领域划分基础上对教学活动的设想，需要一线教师创造性地运用。

## 14 大概念

大概念亦称“大观念”或“核心观念”。威金斯认为，大概念通常表现为一个有用的概念、主题、有争议的结论或观点，反论、理论、基本假设、反复出现的问题、理解和原则。所以大概念可以表现为一个词、一个短语、一个句子或者一个问题，大概念有三种表现方式即概念、观念和论题。

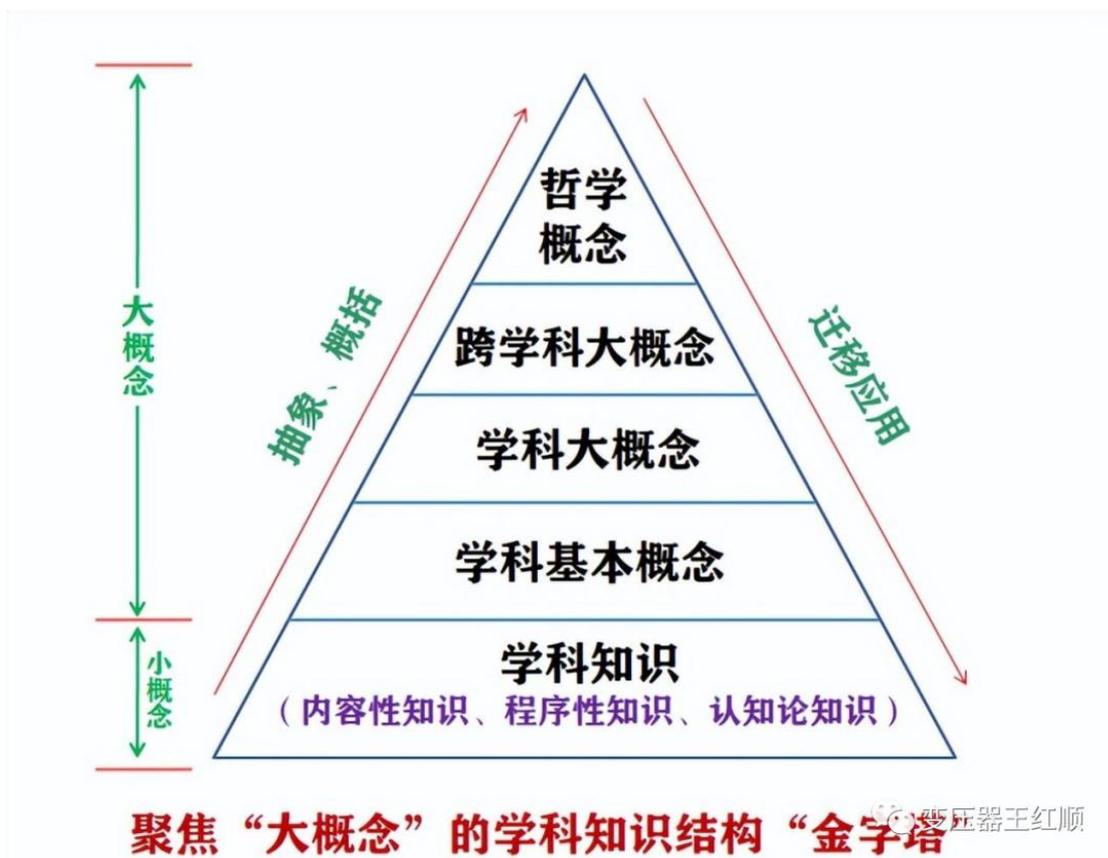
概念：指对一类事物本质特征的抽象概括，这是大概念的一种典型表现形式。观念：表现为一种看法和观点，其常常反映了概念与概念的关系。论题：即很难给出确切答案的大概念，主要出现在人文艺术领域。

由此可见，大概念的内涵远远超过了日常生活所理解的概念范畴。如果要给大概念一个定义，那么大概念就是指反映专家思维方式的概念、观念或论题，它具有生活价值。

大概念是指学科领域中最精华、最有价值的核心内容。有限的课时与不断增多的知识之间存在着矛盾，应对的方法就是以最核心、最有价值的大概念作统帅，摒弃烦琐而细碎的知识学习，抓住重点与重心，使课程内容结构化。

大概念揭示了事实性知识背后的规律，是知识的附着点，从而使碎片化知识发生有机联系。这些能有机联系的知识不仅便于记忆，更利于在旧知基础上学习新知，当学生遇到新情境与新问题时，可以迁移应用，指向学生的学科核心素养培育。

大概念可从如下方面发挥作用：一是课程一体化建设，一体化强调学校课程的连续性和学科之间的关联性，贯通不同学段，不同学科，其内在逻辑规律就是大概念；二是大单元整体教学，教学难点在于找准单元整合的依据与标准，用大概念统摄与组织教学内容，使离散的事实、技能相互联系并有一定意义，大概念就是科学、合理进行课程整合的基点；三是基于理解的教学设计或逆向教学设计，基于大概念教学，具有明晰的学习目标，有效的表现性任务，有利于学生自主、合作、探究学习，完成学习成果；四是促进学生深度学习，基于大概念的学习，是有组织的结构化学习，是能有效迁移的学习，是学以致用学习，这都是深度学习的应有之义。



学科让学生重点“学什么”的三次迭代：

1.0 版：学知识，学前人结论 2.0 版：学大概念，学迁移，学学科思维 3.0 版：借助学种学科学会思维，提升思维品质，能用多个角度观察世界、思考世界、表达世界。

可见，从学结论——学学科思维——用学科学会思维，是学习目标迭代升级。

## 15 教学评一体化、一致性

教学目标、教学内容（活动、任务设计）与教学测评作为整体，三者具有一致性、匹配性。通俗说：教学目标、教学内容、教学测评三者要互相照应、匹配。“教学评”指一个完整教学活动的三个方面，“一体化”则指这三个方面的融合统一。要求教师在进行教学设计时整体的、一体化的考虑教、学、评等环节和内容。

教学目标、承载目标实现的学习任务以及判断学到何种程度的学习评价三个要素。目标是单元教学起点和归宿，一切教与学的活动都旨在实现目标，因此，有效的单元教学需要以目标为出发点，遵循教学评一致性。

所谓教学评一致性，就是在课堂教学中，教师的教、学生的学以及学习评价三者之间相互统一，而实现统一的判断标准和依据是学习目标，所以教学评一致性实则蕴含着教师教的活动、学生学的活动、评价任务都与学习目标保持一致。

教学评一体化要求教案要逆向设计，从过去的目标、内容、评价到现在的目标、评价、内容选择。

教学评一体化强调嵌入式评价、过程性评价、任务式评价。

教学评一体化关注目标设计尤其是目标达成。

从传统知识点教学评一体化走向以学习质量标准来落实教学评一体化、基于深度学习教学评一体化。

效果检测将从传统双向知识细目标为依据，升级为情境、能力、知识类型、核心概念的多维细目标。命题会更关注情境综向深入，思维、素养立意、设问更开放、答案更多元这四要素。

强化以大概念统整的单元整体设计；放大整理课的作用。课堂从追求一节课战术高效，转向学科整体、单元的战略高效。

**教学评一体化设计研究哪些内容？**

1.目标定位的是否合适？是否适合学生学习？2.达成评估（设计）是否科学：评价什么？怎么评价？评价标准？谁来评价？3.根据目标设计的学习问题（学习任务）是否是结构化问题串？问题是否优质？4.根据问题设计的学习活动是否符合台阶式引领（组织形式+活动步骤+方式方法）？是否有利于学生思维参与？5.嵌入式评价是否与目标达成评估统一，能否利于学生高质量完成学习任务和开展学习活动（这里的评价可以有等级和分数）？6.先行组织是否实现新旧知识相连、激发学生内在动机（情境）、指向主问题（或整体安排一节课学习工作）？7.成果集成（传统小结）是否实现了知识或思维结构化，能够引领学生回顾反思一节课的学习？

## 16 大概念统领的大单元教学

教学演变：知识点——知识单元——学习单元；单篇教学——单元整合教学——素养本位大概念（大单元）教学。

如果要给大单元教学下个定义，大概可以这样表述：大单元教学指的是以发展学生学科核心素养为追求，运用整体性和系统性思维对单元学习内容进行有逻辑联系地整合和组织，设计相应的情境任务，整合相关的学习资源、学习内容、学习方法等，让学生在经历和完成学习任务的过程中习得知识和技能，并基于知识和技能的运用发展概念性理解，借助概念的迁移和协同思考发展解决现实问题能力的一种课程组织形式和实施方式。

### 大单元教学，不外乎三个基本特征：

1.目标定位上，追求可迁移的大概念的理解；2.设计思路，遵循逆向设计原则，目标统领，注重学习证据的设计，为具体学习成果的产出设计具体的语文实践活动；3.实践落实上，以具有驱动力、整合力和发展力的学习任务为组织形式。

### 大单元教学特点：

1.首先是目标阶位高，如，解决真实情境问题，以产品 / 作品为导向；2.教学单位大，需要教师将多个课时合在一起思考、操作；3.课程建设显，将目标、情境、知识点、课时、学习活动、教师指导、作业、展示、评估整合成一个相对独立的微课程；4.单元组织者，每个单元都有一个组织者作为“骨架”统摄所有学习活动。

以素养为纲，构建以问题解决为目标，以大主题大任务大单元为形式的教学内容结构单元。以学生学习行为的设计为主线，以问题或任务为导向，以学习项目为载体统筹考虑，强调真实情境、真实任务，强调在问题解决过程中渗透学科思维模式和探究模式，凸现学习过程的综合性和实践性，使学生经历完整学习单元，形成结构化整体性的核心素养。

## 17 跨学科主题学习

新课程建构的综合学习，在路径上，体现为学科内知识整合学习、跨学科主题学习与综合课程学习三种类型。

在学理上，坚持“素养说”的内在逻辑，强调建立知识间、知识与生活间、知识与自我间的“联结”。在实践中，针对知识间的割裂，注重学科知识的整合；针对知识与生活间的割裂，强调知行合一，注重学用结合；针对知识与自我间的割裂，强调学思结合，建构学习反思支架。

跨学科主题学习即立足某一学科，以主题来组织其他相关学科的内容和学习方式，以实现综合学习。

新课标规定，“原则上，各门课程用不少于 10%的课时设计跨学科主题学习”。不同于单科独进地学习，跨学科主题学习通常是围绕真实情境中的问题、任务或项目，通过搭建跨学科主题学习单元而不是新设科目来整合不同学科的知识、观念、方法与思维方式。

这种方式不仅仅指向现实生活中复杂问题的解决，更追求在问题解决中拓展认知边界，通过变革学习方式鼓励学生富有创造性地完成任务、重构学习经验，以超越传统单一学科方法的束缚。

跨学科主题学习是指向真实的情景、开放的结果；是在学科纵深和视野拓展的基础上让学生进行真实实践和创造性实践。需要注意的是不是每个部分都要跨学习，一学期一次或二次，选择重要点去跨学科学习。

特点：整合 $\geq 2$ 学科观念、方法、思维方式、解决真实问题；产生跨学科理解的课程与教学取向；跨学科大概念落地。

## 18 课程内容结构优化

课程内容结构优化。基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容基础知识技能，精选、设计课程内容，优化组织形式。

本次课标一个典型特点是探索用大概念、项目或任务组织课程内容。正如张华先生所说，借助内容结构化，让学生进入课程，让素养落地。课程内容结构化，它最终要引领和推动教学改革纵深发展。

学习方式改变首先是课程结构化，是课程内容结构化，没有课程内容结构化，学习方式是不能转化的。可见发现学习与结构化课程是两位一体的，是一个东西的两面。如果是结构化课程，就一定需要发现学习；如果是发现学习，那么他所学的一定是结构化课程。

郭华教授《新课标引导教学新变革》郭教授认为，课程内容的结构化不是内容结构，而是通过结构化的课程让课程内容文化变成学生活动的要素，这也是落实“双减”背景需要的重要举措，结构化要求教材和教学必须整体把握教学内容，以整体有序、多样综合的方式挖掘和体现不同内容的教育价值，在此基础上实现学生学习方式的变革。

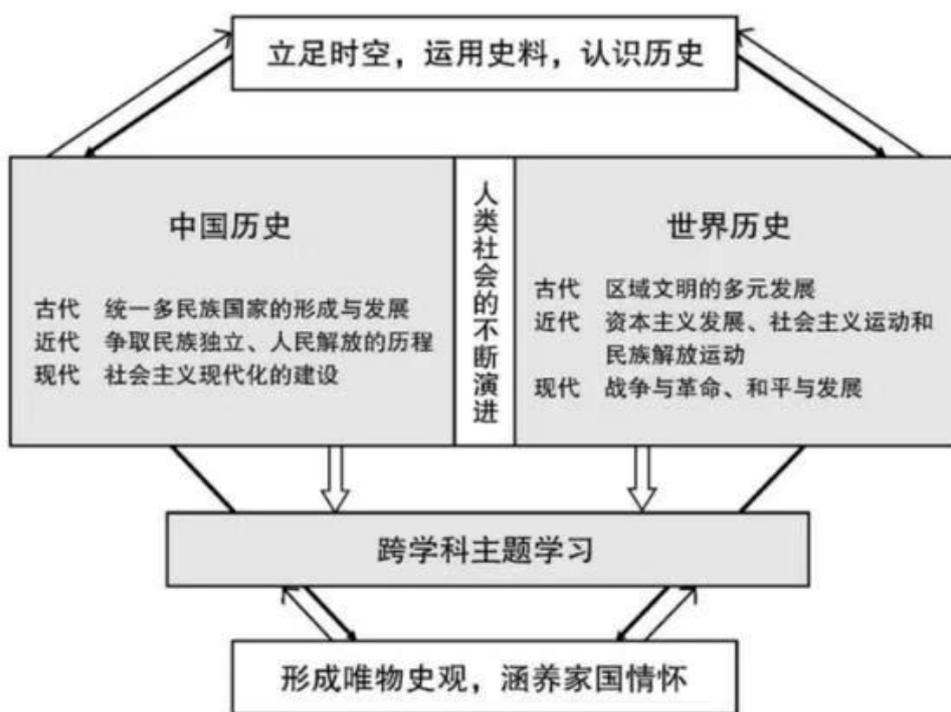
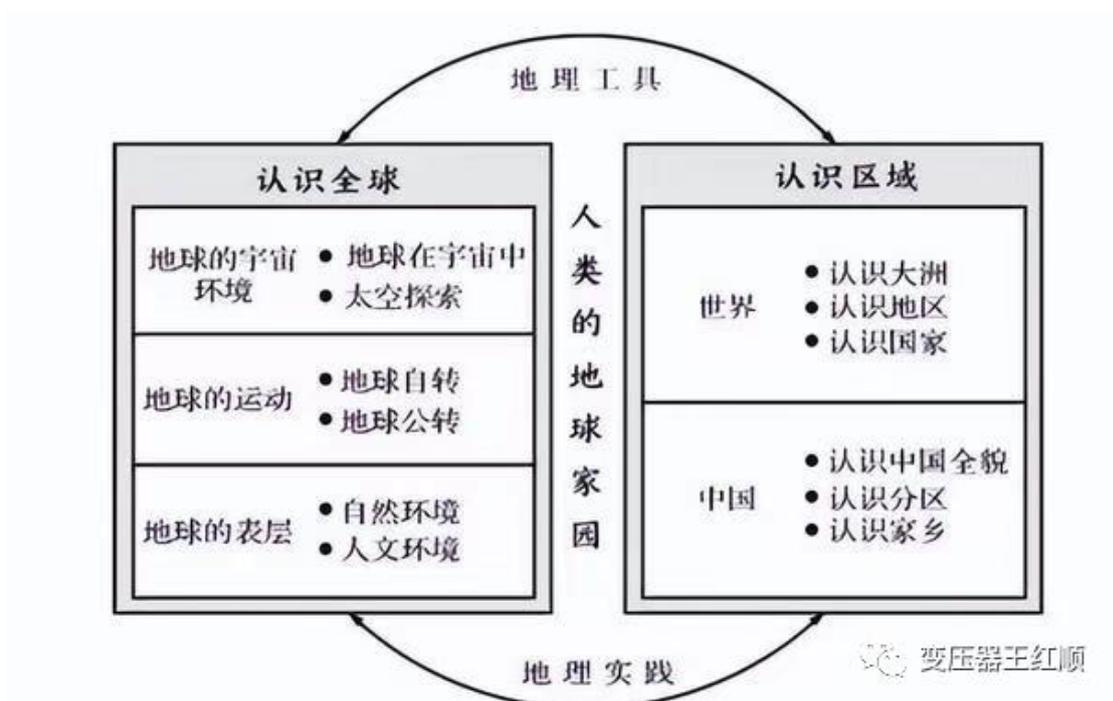
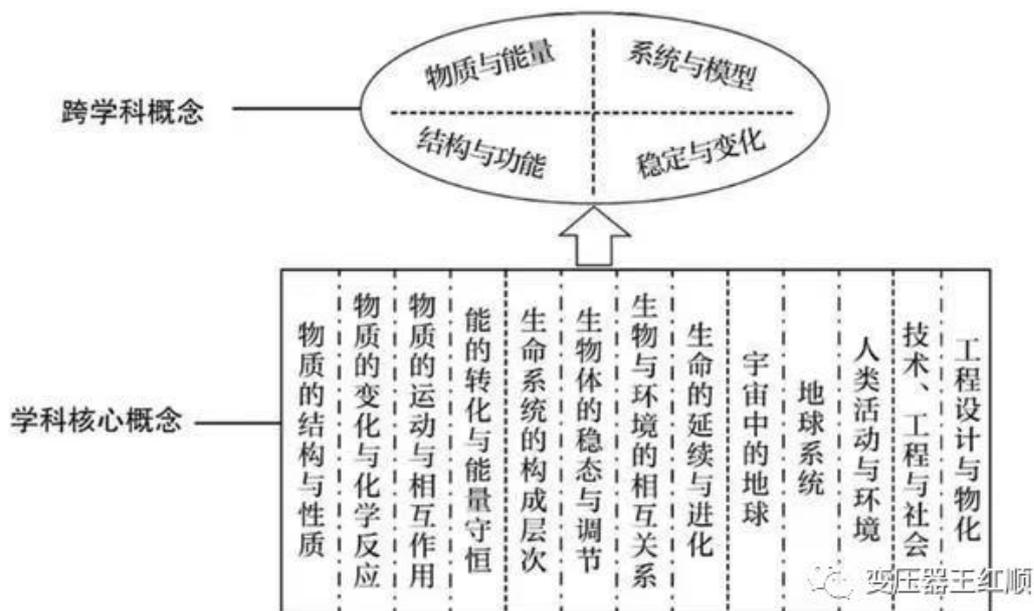


图1 历史课程内容结构示意图

变压器王红顺



课程内容结构化的现实意义：有助于更好地理解 and 掌握学科的基本原理，结构化目的在于体现内容之间的关联，借助学科概念来实现，反复运用强化，更好理解基本原理；有助于实现知识与方法迁移；有助于准确把握核心概念进阶。

### 学习经验结构化路径和策略：

路径：两条路径是指横向结构化与纵向结构化。策略：

- 横向结构化，组织者是真实活动，如跨学科主题学习、科学课程中的“水火箭”的制作等；
- 纵向结构化 - 自下而上，组织者是已有的知识与技能，如小学数学，从先整数后学小数、分数；
- 纵向结构化 - 自上而下，组织者是已学过的学科基本概念与原理，如先学“能的形式”再学什么（再学什么？）。

## 19 学科实践活动

义务教育课程方案与课程标准强调素养导向、学科育人，重组课程内容，创建学业质量标准，探索与素养目标和内容结构化相匹配的、学科典型的学习方式，推进以学科实践为标志的育人方式变革。

学科实践是具有学科意蕴的典型实践，即学科专业共同体怀着共享的愿景与价值观，运

用该学科的知识(概念)、思想与工具,整合心理过程与操控技能(动手),解决真实情境中的问题的一套典型做法。从育人角度看,学科的知识需要用学科方法去学习,才能实现学科观念、思维与价值(即学科性),从学科探究走向学科实践。

学科实践是具有学科立场学习,即遵循学科性质、特点、学习方式、学习活动,体现学科精气神;学科实践,立足于建构学科大观念,像学科专家一样探究和学习学科,深入触及学科本质、精神、方法等学科深层意蕴。学科实践是在活动、操作、应用、体验之中学习。从学科探究走向学科实践,用学科方法学习学科知识。

课程编制的三维结构示意图,将学生行为表现、课程目标、课程内容与活动方式之间的关系立体化、动态化。

学科实践代表学科育人变革新方向。

学科实践是源于实践、在实践中、为了实践,具有学科性、实践性、社会性、自主性。自主合作探究的学习方式缺乏探究严谨性与学科典型性。

## 2022 版课程标准的四大突破

**1.课程核心素养**课程核心素养是该课程育人价值的集中体现,指该课程在落实立德树人根本任务中的独特贡献,是学生通过该课程学习之后而逐步养成的关键能力、必备品格与价值观念,核心素养具有整体性、情境性、反思性。

**2.学业质量**学业质量是学生完成课程阶段性学习后的学业成就综合表现;学业质量标准则是以核心素养为主要维度,结合课程内容,对学生学业成就表现的总体刻画;是所有过程评价、结果评价与考试命题的依据。

**3.课程内容结构化**对课程内容的传统理解两种:学科知识和活动经验,都在在倡导结构化,结果都不理想。现在需要寻求第三条路——作为课程内容的学习经验及其结构化。

**4.学科实践**此次提出的学科实践,就是学习“像”学科专家一样思考与行动,即在教学情境中,运用某学科的概念、思想与工具,整合心理过程与操控技能,解决真实情境中的问题的一套典型做法,如语文实践、数学实践、创意实践等。

## 21 与课标理念匹配命题与评价

命题所秉持的基本思想,就是素养立意。指向素养立意的试题更有结构性、整体性、情境性等真实任务的特点;更关注任务的价值导向;更追求用做事活动来牵拉、考查学生的思

维水平与探究水平；更关注思维、探究的动力状况，以及思维结果、探究结果的价值意义。

素养立意的测试宗旨不是学生的知识或能力的拥有状况，而是学生愿意和能够运用知识与能力去解决问题、造福社会的心智状况、精神状况。

新评价有三条变革路径：纸笔考试仍是选拔性考试的主要方式，表现评价是素养导向评价改革着力点，过程数据是评价与技术融合新方向。

改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。

纸笔考试要重建试题属性，教师应明确在什么情境下，运用哪一类知识，解决什么问题，双向细目表已完成使命，将退出历史舞台。

表现评价有三种类型：构答反应、作品、行为表现，考验学生真实情境的问题解决，解决高分低能问题。

既然教学坚持以问题解决为出发点，坚持学习开始于知识正在发生或正在应用的真实境况中，那么，命题改革的方向就是：减少裸考知识现象，让测评发生在知识处于生成状态或应用状态的情境之中。

依据教、学、评一体化要求，命题将坚持这样的原则：无应用情境就无知识测试。不论是客观性测试还是主观性测试，考点必须“生长”在产生知识或应用知识的“土壤”之中。

既然教学重心将从重结果回到重过程，学生的思维能力培养、探究能力培养和做事能力培养将成为最重要的教学任务，那么，命题改革的方向就是：强化对思维过程、探究过程和做事过程的测量和评价，从注重考查记忆理解的结果到注重考查思维过程、探究过程和做事过程的发展水平。

既然教学坚持从真实生活出发，在问题解决过程中培养学生的实践能力和创新精神，那么命题改革的方向就是：坚持试题的应有开放度和综合性，注重考查学生提出问题、形成问题解决方案和评价问题解决结论的素养。

不仅要考查学生是否会解决他人给予的问题，更要考查学生能否自己发现和提出问题；不仅要考查学生是否会用所学方法解决问题，更要考查学生能否形成自己的问题解决方案或方法；不仅要考查学生是否知晓和能否应用已学知识，更要考查学生能否审视、追问、评价、改进已学知识；不仅要考查学生的知识与能力状况，更要考查学生对知识与能力的态度与期待。

必须把批判性思维素养与创新素养的培养作为教与考的重要内容，因为一旦教学从直接的知识传授走向直面真实的探究，学生所面对的社会、自然、人生等学习对象本身就是多元的，不确定的和开放的。

既然教学将通过大任务来承载大观念，以主题、活动、项目等任务的实施来实现对原理、法则、态度等大观念的掌握，那么命题改革的方向就是：从碎片化、点状式测试走向整体性、结构化测试。

测试的过程，也是学生完成一个有思维含量与探究含量任务的过程，或做一件完整且有挑战事情的过程。这种测试可以更全面、更深入、更有效地考查学生的认知水平、探究水平、做事能力，以及在应对复杂、陌生情境时所表现出来的态度、立场与价值。

这是做中学思想在考试评价中的体现，也是考试指挥棒应该发挥的教学导向作用。

这是做中学思想在考试评价中的体现，也是考试指挥棒应该发挥的教学导向作用。

## ◆时政聚焦◆

### 习近平在庆祝中国人民解放军建军 90 周年大会上的讲话

同志们，朋友们：

今天，我们在这里隆重集会，庆祝中国人民解放军建军 90 周年，回顾在中国共产党领导下人民军队的光辉历程，展望国防和军队现代化建设的光明前景，动员全党全军全国各族人民继续奋斗，汇聚起强国强军的磅礴力量，共同为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

同志们、朋友们！

90 年前，我国处在半殖民地半封建社会，中华民族处在积贫积弱、内忧外患的苦难深渊，中国人民处在饥寒交迫、民不聊生的悲惨境地。为民族独立和人民解放，为推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，中国共产党和中国人民进行着不屈不挠、艰苦卓绝的斗争。

然而，正当大革命如火如荼的时候，国民党反动派背叛革命、背叛人民，向中国共产党人和革命群众举起了血腥的屠刀。一时间，神州大地笼罩在腥风血雨之中，中国共产党面临被赶尽杀绝的严重危险，中国革命处于命悬一线的紧要关头。在严酷的斗争和血的教训中，

我们党深刻认识到，没有革命的武装就无法战胜武装的反革命，就无法担起领导中国革命的重任，就无法夺取中国革命的胜利，就无法改变中国人民和中华民族的命运。

1927年8月1日，南昌城头一声枪响，拉开了我们党武装反抗国民党反动派的大幕。这是中国共产党历史上的一个伟大事件，是中国革命史上的一个伟大事件，也是中华民族发展史上的一个伟大事件。

南昌城头的枪声，像划破夜空的一道闪电，使中国人民在黑暗中看到了革命的希望，在逆境中看到了奋起的力量。南昌起义连同秋收起义、广州起义以及其他许多地区的武装起义，标志着中国共产党独立领导革命战争、创建人民军队的开端，开启了中国革命新纪元。

自那时起，中国共产党领导下的人民军队，就英勇投身为中国人民求解放、求幸福，为中华民族谋独立、谋复兴的历史洪流，同中国人民和中华民族的命运紧紧连在了一起。

90年来，人民军队历经硝烟战火，一路披荆斩棘，付出巨大牺牲，取得一个又一个辉煌胜利，为党和人民建立了伟大的历史功勋。

——这个伟大的历史功勋就是，英雄的人民军队，在党领导的22年武装革命斗争中，以无往不胜的英雄气概、坚韧不拔的革命毅力、灵活机动的战略战术、英勇顽强的战斗作风，克服了各种难以想象的艰难困苦，打败了国内外异常凶恶的敌人，夺取了土地革命战争、抗日战争、解放战争的伟大胜利，推翻了压在中国人民头上的三座大山，以鲜血和生命为建立人民当家作主的新中国奠定了牢固根基，彻底扭转了中华民族近代以来落后挨打的被动局面。

——这个伟大的历史功勋就是，英雄的人民军队，积极投身社会主义革命和建设，全面履行保卫祖国、保卫人民和平劳动的职能，胜利进行抗美援朝战争和多次边境自卫作战，打出了国威军威，捍卫了祖国万里边疆和辽阔海空，为巩固新生人民政权、形成中国大国地位、维护中华民族尊严提供了坚强后盾。

——这个伟大的历史功勋就是，英雄的人民军队，积极投身改革开放新的伟大革命，有力服务和保障国家改革发展稳定大局，依法履行香港、澳门防务职责，有效应对国家安全面临的各种威胁，坚决打击一切形式的分裂破坏活动，积极参与对外军事交流合作和联合国维和行动，为维护中国共产党领导和我国社会主义制度，为维护国家主权、安全、发展利益，为维护我国发展的重要战略机遇期，为维护地区和世界和平提供了强大力量支撑。

人民军队一路走来，紧跟党和人民事业发展步伐，在战斗中成长，在继承中创新，在建设发展中，革命化现代化正规化水平不断提高，威慑和实战能力不断增强。人民军队已经由过去单一军种的军队发展成为诸军兵种联合的强大军队，由过去“小米加步枪”武装起来的军队发展成为基本实现机械化、加快迈向信息化的强大军队。

同志们、朋友们！

90年来，我们的国家、我们的民族历经挫折而奋起、历经苦难而辉煌，发生了前所未有的历史巨变，实现了从站起来到富起来、强起来的伟大飞跃。这是中国共产党坚强领导的胜利，是中国人民不懈奋斗的胜利，也是人民军队英勇奋战的胜利。

在这个光荣而庄严的时刻，我们深切怀念创建和培育了人民军队的毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平同志和彭德怀、刘伯承、贺龙、陈毅、罗荣桓、徐向前、聂荣臻、叶剑英同志等老一辈革命家和军事家。他们的丰功伟绩，永远镌刻在中华民族史册上！

在这个光荣而庄严的时刻，我们深切缅怀为中国人民解放事业和社会主义建设事业而英勇献身的人民军队革命烈士们。他们的牺牲奉献，永远铭记在中国人民心中！

在这里，我代表党中央、国务院和中央军委，向战斗在保卫祖国、建设祖国各个岗位上的人民解放军指战员、武警部队官兵、预备役军人和广大民兵，致以节日的祝贺！向为中国革命、建设、改革事业作出重大贡献的人民军队离退休老同志，表示诚挚的问候！向在各个时期为人民军队建设作出贡献的转业退伍军人、革命伤残军人和烈军属，表示诚挚的慰问！向在国防科技工业战线顽强拼搏的科学家、工程技术人员和广大干部职工，致以衷心的感谢！向长期以来关心和支持人民解放军建设的全国各族人民，致以崇高的敬意！

同志们、朋友们！

90年来，在长期实践中，人民军队在党的旗帜下前进，形成了一整套建军治军原则，发展了人民战争的战略战术，培育了特有的光荣传统和优良作风。这是人民军队从胜利走向胜利的传家宝，是人民军队必须永志不忘的红色血脉。

——人民军队从胜利走向胜利，彰显了中国共产党领导的伟大力量。毛泽东同志曾经指出：“我们的原则是党指挥枪，而决不容许枪指挥党。”党对军队绝对领导的根本原则和制

度，发端于南昌起义，奠基于三湾改编，定型于古田会议，是人民军队完全区别于一切旧军队的政治特质和根本优势。千千万万革命将士矢志不渝听党话、跟党走，在挫折中愈加奋起，在困苦中勇往直前，铸就了拖不垮、打不烂、攻无不克、战无不胜的钢铁雄师。在风雨如磐的漫长革命道路上，我军将士讲得最多的一句话是：只要跟党走，一定能胜利。忠诚，造就了人民军队对党的赤胆忠心，造就了人民军队和人民的鱼水情意，造就了人民军队为党和人民冲锋陷阵的坚定意志。

历史告诉我们，党指挥枪是保持人民军队本质和宗旨的根本保障，这是我们党在血与火的斗争中得出的颠扑不破的真理。有了中国共产党，有了中国共产党的坚强领导，人民军队前进就有方向、有力量。前进道路上，人民军队必须牢牢坚持党对军队的绝对领导，把这一条当作人民军队永远不能变的军魂、永远不能丢的命根子，任何时候任何情况下都以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志。

——人民军队从胜利走向胜利，彰显了理想信念的伟大力量。崇高的理想，坚定的信念，是中国共产党人的政治灵魂，是人民军队的精神支柱。邓小平同志曾经指出：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”从艰苦卓绝的井冈山斗争到千难万险的长征路，从硝烟弥漫的抗日战争到摧枯拉朽的解放战争，从坚决捍卫国家主权、安全、领土完整的英勇斗争到抢险救灾、保卫人民生命财产安全的顽强拼搏，从支援国家经济社会建设的无私奉献到维护地区和世界和平的实际行动，崇高理想信念的灯塔指引人民军队一路向前。

历史告诉我们，革命理想高于天，人民军队之所以能够攻坚克难、战无不胜、发展壮大，关键是人民军队有马克思主义理论武装，有崇高理想信念，有为理想信念而英勇献身的崇高追求。崇高理想信念是人民军队勇往直前的精神力量，是全军将士心中熊熊燃烧的火炬。前进道路上，人民军队必须矢志不渝坚持崇高理想信念，任何时候任何情况下都敢于为崇高理想信念而奋不顾身奋斗。

——人民军队从胜利走向胜利，彰显了改革的伟大力量。人民军队成长发展史，就是一部改革创新史。土地革命战争时期创立一整套建军原则制度，抗日战争时期实行精兵简政，解放战争时期组建五大野战军，新中国成立后多次调整体制编制，人民军队边战边改，边建边改，愈改愈强。从红军时期的“十六字诀”，到抗日战争时期的“持久战”，从解放战争时期的“十大军事原则”，到抗美援朝战争时期的“零敲牛皮糖”，再到新中国成立后

军事战略方针的不断调整，人民军队从战争中学习战争，从实践中探索规律，在世界军事史上书写了战争指导艺术不断创新的生动篇章。

历史告诉我们，改革创新、与时俱进，是人民军队不断发展的康庄大道，人民军队的力量来自改革创新，人民军队的胜利来自改革创新。只有不断改革创新，才能不断获得发展进步的生机活力，才能永远立于不败之地。前进道路上，人民军队必须勇于改革、善于创新，任何时候任何情况下都永不僵化、永不停滞。

——人民军队从胜利走向胜利，彰显了战斗精神的伟大力量。敢于斗争、敢于胜利，一不怕苦、二不怕死，是人民军队血性胆魄的生动写照。“狼牙山五壮士”、“白刃格斗英雄连”、“刘老庄连”、董存瑞、邱少云、黄继光等无数英雄群体和革命先烈，用生命诠释了一往无前的英雄气概。在枪林弹雨的战场上，面对气焰嚣张的强大敌人，人民军队曾经发出了“三个不相信”的英雄宣言：在革命战士面前，不相信有完不成的任务，不相信有克服不了的困难，不相信有战胜不了的敌人！英勇顽强，视死如归，血战到底，人民军队用大无畏的气概赢得了党的信任、人民赞誉，也赢得了世界尊敬。

历史告诉我们，战争不仅是物质的较量，更是精神的比拼。没有顽强的意志，没有敢于牺牲的品质，再好的武器装备也不能保证胜利。一代一代革命军人正是靠着向死而生的英勇决绝，形成了压倒一切敌人而决不被敌人所屈服的伟大气概。前进道路上，人民军队必须大力弘扬敢打必胜的精神品质，任何时候任何情况下都保持革命英雄主义的昂扬斗志。

——人民军队从胜利走向胜利，彰显了革命纪律的伟大力量。人民军队素以纪律严明著称于世，自创建之日起就把革命的坚定性、政治的自觉性、纪律的严肃性结合起来，统一意志、统一指挥、统一行动，千军万马有令必行、有禁必止，攻如猛虎、守如泰山。正是由于有了建立在高度政治觉悟基础上的革命纪律，将士们哪怕冻饿交加，也不拿群众一针一线；哪怕烈火焚身，也岿然不动，直至付出生命；哪怕身陷绝境，也坚守战位，慷慨赴死。人民军队始终是高度团结统一的战斗集体，始终保持了强大的凝聚力和战斗力。

历史告诉我们，加强纪律性，革命无不胜。一支军队的力量，不仅要看其人数，不仅要看其武器装备，还要看其纪律性。一支没有纪律的军队，只能是乌合之众。前进道路上，人民军队必须用铁的纪律凝聚铁的意志、锤炼铁的作风、锻造铁的队伍，任何时候任何情况下都一切行动听指挥、步调一致向前进。

——人民军队从胜利走向胜利，彰显了军民团结的伟大力量。人民军队始终和人民同呼吸、共命运、心连心，完全彻底为人民奋斗，哪里有敌人，哪里有危难，哪里就有人民子弟兵。谁把人民放在心上，人民就把谁放在心上。“最后一碗米送去做军粮，最后一尺布送去做军装，最后一件老棉袄盖在担架上，最后一个亲骨肉送去上战场”。这首战争年代广为传唱的民谣，就是军民团结如一人的生动体现。

历史告诉我们，有了民心所向、民意所归、民力所聚，人民军队就能无往而不胜、无敌于天下。只要始终站在人民立场上，赢得最广大人民衷心拥护，就能构筑起众志成城的铜墙铁壁。前进道路上，人民军队必须牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，任何时候任何情况下都做人民子弟兵。

同志们、朋友们！

人民军队的历史辉煌，是鲜血生命铸就的，永远值得我们铭记。人民军队的历史经验，是艰辛探索得来的，永远需要我们弘扬。人民军队的历史发展，是忠诚担当推动的，永远激励我们向前。

党的十八大以来，我们着眼于实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，提出建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队这一党在新形势下的强军目标，与时俱进创新军事战略指导，制定新形势下军事战略方针。我们在古田召开全军政治工作会议，大力加强政治建军，坚定不移开展党风廉政建设和反腐败斗争。我们推进全面深化国防和军队改革，建立军委管总、战区主战、军种主建的新格局，实现了人民军队组织形态的整体性重塑，迈出了构建中国特色军事力量体系的历史性步伐，人民军队体制一新、结构一新、格局一新、面貌一新。我们坚持依法治军、从严治军，推进治军方式根本性转变。我们坚持战斗力这个唯一的根本的标准，深入推进练兵备战，坚决捍卫国家领土主权和海洋权益。我们深入贯彻新发展理念，更加注重聚焦实战，更加注重创新驱动，更加注重体系建设，更加注重集约高效，更加注重军民融合，不断提高人民军队建设质量和效益。

经过5年努力，人民军队实现了政治生态重塑、组织形态重塑、力量体系重塑、作风形象重塑，人民军队重整行装再出发，在中国特色强军之路上迈出了坚实步伐。

同志们、朋友们！

历史车轮滚滚向前。今天的世界，国际形势正发生前所未有之大变局；今天的中国，中国特色社会主义正全面向前推进。实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们面临难得机遇，具备坚实基础，拥有无比信心。同时，我们必须清醒看到，前进道路从来不会是一片坦途，必然会面对各种重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾，必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。

站在新的历史起点上，我们更加深切地感受到，中华民族走出苦难、中国人民实现解放，有赖于一支英雄的人民军队；中华民族实现伟大复兴，中国人民实现更加美好生活，必须加快把人民军队建设成为世界一流军队。我们要不忘初心、继续前进，坚定不移走中国特色强军之路，把强军事业不断推向前进。

——推进强军事业，必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导，确保人民军队永远跟党走。党的领导，是人民军队始终保持强大的凝聚力、向心力、创造力、战斗力的根本保证。党对军队的绝对领导是中国特色社会主义的本质特征，是党和国家的重要政治优势，是人民军队的建军之本、强军之魂。无论时代如何发展、形势如何变化，我们这支军队永远是党的军队、人民的军队。全军要强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚决维护党中央权威，坚决贯彻党对军队绝对领导的根本原则和制度，坚决听从党中央和中央军委指挥。在这个重大原则问题上，头脑要特别清醒，态度要特别鲜明，行动要特别坚决，不能有任何动摇、任何迟疑、任何含糊。

——推进强军事业，必须坚持和发展党的军事指导理论，不断开拓马克思主义军事理论和当代中国军事实践发展新境界。人民军队之所以不断发展壮大，关键在于始终坚持先进军事理论的指导。党的十八大以来，我们党围绕国防和军队建设提出一系列新思想新观点新论断新要求，形成了党在新时期的强军思想。全军要认真贯彻党的军事指导理论，坚持用党在新时期的强军思想武装官兵，引领强军事业不断取得新进步。实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境。强军是具有很强开创性的事业，我们要不断适应新形势、应对新挑战、解决新问题，在实践上大胆探索，在理论上勇于突破，不断丰富和发展党在新时期的强军思想，让马克思主义军事理论在强军伟大实践中放射出更加灿烂的真理光芒。

——推进强军事业，必须始终聚焦备战打仗，锻造召之即来、来之能战、战之必胜的精兵劲旅。安不可以忘危，治不可以忘乱。我们捍卫和平、维护安全、慑止战争的手段和选择多种多样，但军事手段始终是保底手段。人民军队永远是战斗队，人民军队的生命力在于

战斗力，必须强化忧患意识，坚持底线思维，全部心思向打仗聚焦，各项工作向打仗用劲，确保在党和人民需要的时候拉得出、上得去、打得赢。全军要贯彻新形势下军事战略方针，认真研究军事、研究战争、研究打仗，把握现代战争规律和战争指导规律，扎扎实实做好军事斗争准备各项工作。要坚持仗怎么打兵就怎么练，打仗需要什么就苦练什么，什么问题突出就解决什么问题，全面提高军事训练实战化水平。中国人民珍爱和平，我们决不搞侵略扩张，但我们有战胜一切侵略的信心。我们绝不允许任何人、任何组织、任何政党、在任何时候、以任何形式、把任何一块中国领土从中国分裂出去，谁都不要指望我们会吞下损害我国主权、安全、发展利益的苦果。人民军队要坚决维护中国共产党领导和我国社会主义制度，坚决维护国家主权、安全、发展利益，坚决维护地区和世界和平。

——推进强军事业，必须坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，全面提高国防和军队现代化水平。要深入贯彻古田全军政治工作会议精神，发挥政治工作生命线作用，培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新一代革命军人，锻造铁一般信仰、铁一般信念、铁一般纪律、铁一般担当的过硬部队，永葆人民军队性质、宗旨、本色。全军要坚定不移深化国防和军队改革，深入解决制约国防和军队建设的体制性障碍、结构性矛盾、政策性问题，完善和发展中国特色社会主义军事制度，加快构建能够打赢信息化战争、有效履行使命任务的中国特色现代军事力量体系。要全面实施科技兴军战略，坚持自主创新的战略基点，瞄准世界军事科技前沿，加强前瞻谋划设计，加快战略性、前沿性、颠覆性技术发展，不断提高科技创新对人民军队建设和战斗力发展的贡献率。要增强全军法治意识，加快构建中国特色军事法治体系，加快实现治军方式根本性转变。

——推进强军事业，必须深入推进军民融合发展，构建军民一体化的国家战略体系和能力。把军民融合发展上升为国家战略，是我们党长期探索经济建设和国防建设协调发展规律的重大成果，是从国家发展和安全全局出发作出的重大决策，是应对复杂安全威胁、赢得国家战略优势的重大举措。要强化顶层设计，加强需求整合，统筹增量存量，同步推进体制和机制改革、体系和要素融合、制度和标准建设，加快形成全要素、多领域、高效益的军民融合深度发展格局，努力开创经济建设和国防建设协调发展、平衡发展、兼容发展新局面。我们的国防是全民的国防，推进国防和军队现代化是全党全国人民的共同事业。中央和国家机关、地方各级党委和政府要强化国防意识，满腔热忱支持国防和军队建设改革，为强军创造良好条件、提供有力支撑。

——推进强军事业，必须坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，始终做人民信赖、人民拥护、人民热爱的子弟兵。军队打胜仗，人民是靠山。人民军队的根脉，深扎在人民的深厚大地；人民战争的伟力，来源于人民的伟大力量。全军要坚持把人民放在心中，牢记为人民扛枪、为人民打仗的神圣职责，坚决保卫人民和平劳动和生活。要发扬密切联系群众的优良传统，保持同人民群众水乳交融、生死与共的关系，永远做人民利益的捍卫者。要积极参加和支援地方经济社会建设，勇于承担急难险重任务，以实际行动为人民造福兴利。军政军民团结是我党我军特有的政治优势。全党全军全国各族人民要大力弘扬军爱民、民拥军的光荣传统，不断发展坚如磐石的军政军民关系。

同志们、朋友们！

中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者，中国军队始终是维护世界和平的坚定力量。中国军队将一如既往开展国际军事交流合作，共同应对全球性安全挑战，积极履行同中国国际地位相称的责任和义务，为推动构建人类命运共同体积极贡献力量。

同志们、朋友们！

90年艰辛探索，90年不懈奋斗，我们的事业是伟大的，我们的任务是艰巨的，我们的发展前景是无比光明的。全党全军全国各族人民一定要团结一心向前进，在中国特色社会主义伟大实践中，不断书写强国强军更为辉煌的篇章，不断创造无愧于历史和时代的新的光辉业绩！

## **习近平：新发展阶段贯彻新发展理念必然要求构建新发展格局**

这次全会开得很好。全会听取了中央政治局工作报告，分析了新形势新任务，审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，圆满完成了各项议程。

全会通过的《建议》，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的纲领性文件，是今后5年乃至更长时期我国经济社会发展的行动指南。当前和今后一个时期，全党全国的一项重要政治任务是学习贯彻这次全会精神，把《建议》确定的各项决策部署和工作要求落到实处。

下面，我代表中央政治局，就贯彻落实全会精神讲几个重点问题。

## 一、正确认识国际国内形势

经过几代人接续奋斗，我们即将全面建成小康社会、完成脱贫攻坚任务、实现第一个百年奋斗目标，从明年起将开始向第二个百年奋斗目标进军。

在这个重要时刻，我们既要看到我国发展总体态势是好的，我们完全有基础、有条件、有能力取得新的伟大胜利，也要看到当前诸多矛盾叠加、风险挑战显著增多，我国发展面临着前所未有的复杂环境。我们必须坚持正确的历史观、大局观、发展观，看清当前国际国内形势纷繁复杂现象下的本质，做到临危不乱、危中寻机、开拓进取、开辟新局，更好统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局。

从国际看，世界百年未有之大变局进入加速演变期，国际环境日趋错综复杂。一方面，和平与发展仍然是时代主题，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，人类命运共同体理念深入人心。另一方面，国际形势的不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情大流行影响广泛深远，经济全球化遭遇逆流，民粹主义、排外主义抬头，单边主义、保护主义、霸权主义对世界和平与发展构成威胁，国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在发生深刻复杂变化。我们要准确认识决定世界百年未有之大变局走向的关键因素，牢牢把握战略主动。

从国内看，我国继续发展具有多方面优势和条件，也面临不少困难和挑战。关键是要用全面、辩证、长远的眼光看问题，积极拓展发展新空间。

第一，深刻认识社会主要矛盾变化，增强解决发展不平衡不充分问题的系统性。当前，我国发展面临的主要问题是，创新能力不适应高质量发展要求，农业基础还不稳固，城乡区域发展和收入分配差距较大，生态环保任重道远，民生保障存在短板，社会治理还有弱项。归结起来，就是发展不平衡发展不充分。发展不平衡，主要是各区域各领域各方面存在失衡

现象，制约了整体发展水平提升；发展不充分，主要是我国全面实现社会主义现代化还有相当长的路要走，发展任务仍然很重。推动解决这些问题，要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论。既然是社会主要矛盾的反映，解决起来就不可能一蹴而就，必须既积极有为又持之以恒努力。要坚持问题导向和目标导向，坚持系统观念，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，推动经济社会全面协调可持续发展。

第二，深刻认识人民对美好生活的向往，增强解决发展不平衡不充分问题的针对性。我国长期所处的短缺经济和供给不足的状况已经发生根本性改变，人民对美好生活的向往总体上已经从“有没有”转向“好不好”，呈现多样化、多层次、多方面的特点，其中有很多需求过去并不是紧迫的问题，现在人民群众要求高了，我们对这些问题的认识和工作水平也要相应提高。我们要坚持在发展中保障和改善民生，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，更好满足人民对美好生活的向往，推动人的全面发展、社会全面进步，努力促进全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

第三，深刻认识经济长期向好的基本面，增强解决发展不平衡不充分问题的信心。当前，我国经济面临周期性因素和结构性因素叠加、短期问题和长期问题交织、外部冲击和新冠肺炎疫情冲击碰头等多重影响，可以说困难前所未有的。疫情的冲击是一时的、总体上是可控的，外部冲击倒逼我们加快了自主创新步伐，我国经济长期向好的基本面没有改变。党的坚强领导，我国社会主义制度能够集中力量办大事的制度优势，是实现经济行稳致远、社会安定的根本保证。长期以来，我国积累的雄厚物质基础、丰富人力资源、完整产业体系、强大科技实力，以及我国全球最大最有潜力的市场，是我们推动经济发展和抵御外部风险的根本依托。

综合分析国内外形势，当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。战略机遇期这个概念，当时提出来时指的是本世纪头 20 年。在 20 年后的今天，对战略机遇期如何判断，是一个重大问题。过去我们是顺势而上，机遇比较好把握；现在要顶风而上，把握机遇的难度就不一样了。过去大环境相对平稳，风险挑战比较容易看清楚；现在世界形势动荡复杂，地缘政治挑战风高浪急，暗礁和潜流又多，对应变能力提出了更高要求。过去我们发展水平低，同别人的互补性就多一些；现在我们发展水平提高了，同别人的竞争性就多起来了。

我们的判断是危和机并存、危中有机、危可转机，机遇更具有战略性、可塑性，挑战更具有复杂性、全局性，挑战前所未有，应对好了，机遇也就前所未有。这次新冠肺炎疫情防控是转危为安、化危为机的一个典型例子。回想年初疫情刚刚暴发时，情况是多么危急、压力多么巨大。现在大半年过去，我们不仅没有被疫情击倒，反而成为全球抗疫成功的典范，今年我国将是全球唯一恢复经济正增长的主要经济体，我国综合实力和国际影响力反而实现更快跃升。其中的经验和道理，要好好思考和把握。

总之，“十四五”时期是我国实现新的更大发展的关键时期。我们要增强机遇意识、风险意识，准确识变、科学应变、主动求变，勇于开顶风船，善于化危为机，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

## 二、全面把握新发展阶段

新发展阶段就是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的阶段。这在我国发展进程中具有里程碑意义。对这个新发展阶段，我们要从历史和现实、理论和实践的角度全面加以把握。

第一，进入新发展阶段，是中华民族伟大复兴历史进程的大跨越。我说过，实现中华民族伟大复兴，是近代以来中国人民最伟大的梦想。近代以来，在外国列强入侵和封建腐朽统治下，我国错失了工业革命的机遇，大幅落后于时代，中华民族也遭受了前所未有的苦难。鸦片战争之后，中国人民和无数仁人志士不屈不挠，苦苦寻求中国现代化之路。孙中山先生的《建国方略》被称为近代中国谋求现代化的第一份蓝图，但在半殖民地半封建社会的条件下，中国现代化没有也不可能取得成功。

中国共产党建立近百年来，团结带领中国人民所进行的一切奋斗，就是为了把我国建设成为现代化强国，实现中华民族伟大复兴。新中国成立以后，我们党孜孜以求，带领人民对中国现代化建设进行了艰辛探索。1954年，周恩来同志在第一届全国人民代表大会上所作的《政府工作报告》中就明确指出：“如果我们不建设起强大的现代化的工业、现代化的农业、现代化的交通运输业和现代化的国防，我们就不能摆脱落后和贫困，我们的革命就不能达到目的。”1956年，毛泽东同志提出：“我国人民应该有一个远大的规划，要在几十年内，努力改变我国在经济上和科学文化上的落后状况，迅速达到世界上的先进水平。”他还警示，如果搞得不好就会被开除“球籍”。1964年12月，周恩来同志在第三届全国人民代表大会

上所作的《政府工作报告》中再次提出：“从第三个五年计划开始，我国的国民经济发展，可以按两步来考虑：第一步，建立一个独立的比较完整的工业体系和国民经济体系；第二步，全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化，使我国经济走在世界的前列。”由于后来发生了“文化大革命”，当时提出的四个现代化建设没有完全展开。尽管如此，从1949年到1978年，我们党领导人民在旧中国一穷二白的基础上建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，有效维护了国家主权和安全，我国社会主义建设事业迈出了坚实步伐。

改革开放以后，邓小平同志提出“三步走”战略，即到上世纪80年代末解决人民温饱问题，到上世纪末使人民生活达到小康水平，到21世纪中叶基本实现现代化，达到中等发达国家水平。进入新世纪，在人民生活总体上达到小康水平之后，我们党又提出，到建党100年时全面建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，然后再奋斗30年，到新中国成立100年时，基本实现现代化，把我国建成社会主义现代化国家。

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十九大站在新的更高的历史起点上，对实现第二个百年奋斗目标作出分两个阶段推进的战略安排，提出到2035年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

2022年1月26日至27日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到山西，看望慰问基层干部群众。这是27日下午，习近平在山西瑞光热电有限责任公司储煤场察看煤场储煤情况。

从第一个五年计划到第十四个五年规划，一以贯之的主题是把我国建设成为社会主义现代化国家。我们走过弯路，也遭遇过一些意想不到的困难和挫折，但建设社会主义现代化国家的意志和决心始终没有动摇。在这个过程中，我们党对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入、在战略上不断成熟、在实践上不断丰富，加速了我国现代化发展进程，为新发展阶段全面建设社会主义现代化国家奠定了实践基础、理论基础、制度基础。

第二，决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚为全面建设社会主义现代化国家创造了有利条件。“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段，取得决定性成就，我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶。我国人均国内生产总值已突破1万美元，预计2020年国内生产总值将突破100万亿元。“十三五”时期累计有5575万农村贫困人口实现脱贫，今

年底将历史性地解决绝对贫困问题。全面深化改革取得重大突破，对外开放持续扩大，生态文明建设成效之大前所未有。我国建成了世界上规模最大的社会保障体系，基本医疗保险覆盖超过 13 亿人，基本养老保险覆盖近 10 亿人，人民生活水平显著提高。可以肯定，“十三五”规划目标任务将如期完成，全面建成小康社会目标将如期实现。

如期全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战，使中华民族伟大复兴向前迈出新的一大步，实现了从大幅落后于时代到大踏步赶上时代的新跨越。

第三，我国建设社会主义现代化具有许多重要特征。世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。邓小平同志说过：“我们搞的现代化，是中国式的现代化。我们建设的社会主义，是有中国特色的社会主义。”我们所推进的现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于国情的中国特色。第一点，我国现代化是人口规模巨大的现代化。我国 14 亿人口要整体迈入现代化社会，其规模超过现有发达国家的总和，将彻底改写现代化的世界版图，在人类历史上是一件有深远影响的大事。第二点，我国现代化是全体人民共同富裕的现代化。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，我国现代化坚持以人民为中心的发展思想，自觉主动解决地区差距、城乡差距、收入分配差距，促进社会公平正义，逐步实现全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。第三点，我国现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。我国现代化坚持社会主义核心价值观，加强理想信念教育，弘扬中华优秀传统文化，增强人民精神力量，促进物的全面丰富和人的全面发展。第四点，我国现代化是人与自然和谐共生的现代化。我国现代化注重同步推进物质文明建设和生态文明建设，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，否则资源环境的压力不可承受。第五点，我国现代化是走和平发展道路的现代化。一些老牌资本主义国家走的是暴力掠夺殖民地的道路，是以其他国家落后为代价的现代化。我国现代化强调同世界各国互利共赢，推动构建人类命运共同体，努力为人类和平与发展作出贡献。实践表明，中国式现代化既切合中国实际，体现了社会主义建设规律，也体现了人类社会发展规律。我国要坚定不移推进中国式现代化，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴，不断为人类作出新的更大贡献。

### 三、着力构建新发展格局

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是根据我国发展阶段、环境、条件变化，特别是基于我国比较优势变化，审时度势作出的重大决策。构建新发

展格局是事关全局的系统性、深层次变革，是立足当前、着眼长远的战略谋划。我们要从全局和战略的高度准确把握加快构建新发展格局的战略构想。

从根本上说，构建新发展格局是适应我国发展新阶段要求、塑造国际合作和竞争新优势的必然选择。改革开放前，我国经济以国内循环为主，进出口占国民经济的比重很小。改革开放后，我们打开国门，扩大对外贸易和吸引外资。特别是2001年加入世贸组织后，我国深度参与国际分工，融入国际大循环，形成市场和资源“两头在外”的发展格局，对我们抓住经济全球化机遇快速提升经济实力、改善人民生活发挥了重要作用。

2008年国际金融危机是我国发展格局演变的一个重要分水岭。面对严重的外部危机冲击，我们把扩大内需作为保持经济平稳较快发展的基本立足点，推动经济发展向内需主导转变，国内循环在我国经济中的作用开始显著上升。党的十八大以来，我们坚持实施扩大内需战略，使发展更多依靠内需特别是消费需求拉动。我国对外贸易依存度从2006年峰值的67%下降到2019年的近32%，经常项目顺差占国内生产总值比重由最高时的10%以上降至目前的1%左右，内需对经济增长的贡献率有7个年份超过100%。我们提出构建新发展格局，是对我国客观经济规律和发展趋势的自觉把握，是有实践基础的。

未来一个时期，我国国内市场主导经济循环的特征会更加明显，经济增长的内需潜力会不断释放。从需求看，我国拥有14亿人口，其中有4亿多中等收入人群，我国商品零售额即将超过美国，位居世界首位，今后还有稳步增长空间。从供给看，我国基于国内大市场形成的强大生产能力，能够促进全球要素资源整合创新，使规模效应和集聚效应最大化发挥。只要顺势而为、精准施策，我们完全有条件构建新发展格局、重塑新竞争优势。

第一，构建新发展格局是把握发展主动权的先手棋，不是被迫之举和权宜之计。从国际比较看，大国经济的特征都是内需为主导、内部可循环。我国作为全球第二大经济体和制造业第一大国，国内经济循环同国际经济循环的关系客观上早有调整的要求。这是我们提出构建新发展格局的首要考虑。在当前国际形势充满不稳定性不确定性的背景下，立足国内、依托国内大市场优势，充分挖掘内需潜力，有利于化解外部冲击和外需下降带来的影响，也有利于在极端情况下保证我国经济基本正常运行和社会大局总体稳定。

第二，构建新发展格局是开放的国内国际双循环，不是封闭的国内单循环。我国经济已经深度融入世界经济，同全球很多国家的产业关联和相互依赖程度都比较高，内外需市场本

身是相互依存、相互促进的。以国内大循环为主体，绝不是关起门来封闭运行，而是通过发挥内需潜力，使国内市场和国际市场更好联通，以国内大循环吸引全球资源要素，更好利用国内国际两个市场两种资源，提高在全球配置资源能力，更好争取开放发展中的战略主动。我国开放的大门不会关闭，只会越开越大。要科学认识国内大循环和国内国际双循环的关系，主动作为、善于作为，建设更高水平开放型经济新体制，实施更大范围、更宽领域、更深层次的对外开放。

第三，构建新发展格局是以全国统一大市场基础上的国内大循环为主体，不是各地都搞自我小循环。党中央作出构建新发展格局的战略安排，提出以国内大循环为主体，是针对全国而言的，不是要求各地都搞省内、市内、县内的自我小循环。各地区要找准自己在国内大循环和国内国际双循环中的位置和比较优势，把构建新发展格局同实施区域重大战略、区域协调发展战略、主体功能区战略、建设自由贸易试验区等有机衔接起来，打造改革开放新高地，不能搞“小而全”，更不能以“内循环”的名义搞地区封锁。有条件的地区可以率先探索有利于促进全国构建新发展格局的有效路径，发挥引领和带动作用。

构建新发展格局必须坚定不移贯彻新发展理念。我们提出新发展理念已有5年，各方面已形成高度共识，实践也在不断深化。贯彻新发展理念，必然要求构建新发展格局，这是历史逻辑和现实逻辑共同作用使然。要坚持系统观念，加强对各领域发展的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，加强政策协调配合，使发展的各方面相互促进，把贯彻新发展理念的实践不断引向深入。

#### 四、构建新发展格局要把握好几个重要着力点

构建新发展格局是一个系统工程，既要“操其要于上”，加强战略谋划和顶层设计，也要“分其详于下”，把握工作着力点。

一是要加快培育完整内需体系。这是畅通国民经济循环、增强国内大循环主体地位的重要基础。经济活动是一个动态的周而复始的循环过程。要推进深层次改革和强化政策引导，着力打通制约经济循环的关键堵点。要以满足国内需求为基本立足点，把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来，着力提升供给体系对国内需求的适配性，形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡。要加强现代流通体系建设，完善硬件和软件、渠道和平台，夯实国内国际双循环的重要基础。

二是要加快科技自立自强。这是确保国内大循环畅通、塑造我国在国际大循环中新优势的关键。要增强责任感和危机感，丢掉幻想，正视现实，打好关键核心技术攻坚战，加快攻克重要领域“卡脖子”技术。要充分激发人才创新活力，全方位培养、引进、用好人才，造就更多国际一流的科技领军人才和创新团队，培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军。要为科学家和留学生回国从事研究开发、学习、工作和生活提供良好环境和服务保障，让他们人尽其才、才尽其用、为国效力。

三是要推动产业链供应链优化升级。这是稳固国内大循环主体地位、增强在国际大循环中带动能力的迫切需要。制造业是我国经济命脉所系，是立国之本、强国之基。这次抗击新冠肺炎疫情，我国完备的制造业体系发挥了至关重要的支撑作用，再次证明制造业对国家特别是大国发展和安全的重要意义。要把增强产业链韧性和竞争力放在更加重要的位置，着力构建自主可控、安全高效的产业链供应链。要对重点行业产业链供应链进行系统梳理，摸清薄弱环节、找准风险点，分行业做好战略设计和精准施策，加快补齐产业链供应链短板，逐步在关系国家安全的领域和节点实现自主可控。要采取有力措施提高企业根植性，促进产业在国内有序转移，即使向外转移也要想方设法把产业链关键环节留在国内。

四是要推进农业农村现代化。城乡经济循环是国内大循环的重要方面，也是确保国内国际两个循环比例关系健康的关键因素。实现农业农村现代化是全面建设社会主义现代化国家的重大任务，是解决发展不平衡不充分问题的必然要求。要坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，全面实施乡村振兴战略。要实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，接续推动脱贫摘帽地区乡村全面振兴，促进经济社会发展和群众生活改善。保障粮食等重要农产品供给安全，是“三农”工作头等大事。在粮食安全问题上千万不可掉以轻心。要确保谷物基本自给、口粮绝对安全，确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中。要坚持推动农业供给侧结构性改革，优化农业生产结构，优化农业生产区域布局，加强粮食生产功能区、重要农产品生产保护区和特色农产品优势区建设。

五是要提高人民生活品质。这是畅通国内大循环的出发点和落脚点，也是国内国际双循环相互促进的关键联结点。适应人民群众需求变化，努力办好各项民生事业，让老百姓的日子越过越好，是社会主义生产的根本目的。优化分配结构，发展壮大中等收入群体，有利于增强高质量发展的内生动力，是畅通国民经济循环的一个关键环节。要坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，提高劳动报酬在初次分配中的比重，健全工资合理增长机制，探索通过土地、资本等要素使用权、收益权增加中低收入群体要素收入，切实保障劳动者待遇和权益，

不断壮大中等收入群体。要坚持问题导向，多谋民生之利、多解民生之忧，坚持尽力而为、量力而行，加快补齐短板弱项，扎实推动共同富裕，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

六是要牢牢守住安全发展这条底线。这是构建新发展格局的重要前提和保障，也是畅通国内大循环的题中应有之义。这次中央全会对统筹发展和安全作出战略部署，对在复杂环境下更好推进我国经济社会发展具有重大指导意义。要坚持总体国家安全观，坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，加强国家安全体系和能力建设。要把握好开放和安全的关系，织密织牢开放安全网，增强在对外开放环境中动态维护国家安全的本领。要把保护人民生命安全摆在首位，全面提高公共安全保障能力，促进人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安。

## 五、提高党领导贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力和水平

面对当前复杂严峻的国内外环境和全面建设社会主义现代化国家的繁重任务，必须确保党中央决策部署有效落实，做到令行禁止。要把党中央集中统一领导落实到统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局各方面，坚持和完善党领导经济社会发展的体制机制，为实现高质量发展提供根本保证。

当今世界正经历百年未有之大变局，这样的大变局不是一时一事、一域一国之变，是世界之变、时代之变、历史之变。能否应对好这一大变局，关键要看我们是否有识变之智、应变之方、求变之勇。古人讲：“谋先事则昌，事先谋则亡。”要强化战略思维，保持战略定力，把谋事和谋势、谋当下和谋未来统一起来，因应情势发展变化，及时调整战略策略，加强对中远期的战略谋划，牢牢掌握战略主动权。

人民是我们党执政的最大底气，是党和国家最深厚的根基。历史教训深刻启示我们，一切脱离人民、偏离人民、背离人民的政治力量，终究会走到人民的对立面，失去人民的支持。要始终与人民同呼吸、共命运、心连心，始终保持党同人民的血肉联系。要坚持贯彻以人民为中心的发展思想，坚持人民主体地位，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。要弘扬实事求是的作风，加强调查研究，倾听群众呼声，了解群众意愿，真抓实干解民忧、纾民怨、暖民心，力戒形式主义、官僚主义，持续深入推进反腐败斗争。

全面建设社会主义现代化国家，必须有一支政治过硬、具备领导现代化建设能力的干部队伍。要深入总结和学习运用中国共产党 100 年的宝贵经验，教育引导广大党员、干部坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，不忘初心、牢记使命，为党和人民事业不懈奋斗。要全面贯彻新时代党的组织路线，加强干部教育培养特别是年轻干部培养，提高各级领导班子和干部贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力。要加强对敢担当、善作为干部的激励保护，以正确用人导向引领干事创业导向，让那些想干事、肯干事、能干成事的干部有更好用武之地。

党的十八大以来，我反复强调全党要高度重视和切实防范化解各种重大风险。2018 年 1 月，我在学习贯彻党的十九大精神专题研讨班开班式上强调，“增强忧患意识、防范风险挑战要一以贯之”，列举了 8 个方面 16 个具体风险并作出深刻分析、提出明确要求，其中就提到了如果发生了非典那样的严重传染性疾病我们怎么办？2019 年 1 月，在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班上的讲话中，我再次从 9 个方面强调了防范化解重大风险问题，着重要求领导干部肩负起防范化解重大风险的政治责任。今年突如其来的新冠肺炎疫情就充分证明了强调防范化解重大风险的重要性和必要性。要把防范化解重大风险作为一项极其重要的工作，不能有丝毫懈怠。要毫不放松抓好常态化疫情防控，夺取抗疫斗争全面胜利。要密切关注那些可能迟滞甚至中断中华民族伟大复兴进程的重大风险，综合研判、统筹谋划、有力应对，尽最大努力避免其发生。对经济社会各领域面临的具体风险，要增强预见性和主动性，提前制定应对预案，尽可能将其消除在萌芽状态。

一个大国的崛起，绝不可能是轻轻松松、一帆风顺的，必然要经历一番艰苦的磨炼和斗争。全党必须清醒认识前进道路上进行伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性，坚持底线思维，增强忧患意识，发扬斗争精神，提高斗争本领。既要敢于斗争，勇于碰硬，又要善于斗争，讲究斗争艺术和策略。要用好统一战线这个法宝，团结大多数，搞好大联合，不要四面出击，不搞关门主义。要坚持走和平发展道路，善于利用多边机制，更好利用国际体系的力量遏制单边主义、保护主义、霸权主义。要做好宣传特别是外宣工作，树立和平发展的负责任大国形象，最广泛地争取国际社会对我们的理解和支持。

这次党中央制定规划建议，把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来，强调发扬民主、开门问策、集思广益，征求意见范围之大、参与人数之多、形式之多样是前所未有的。要根据《建议》制定好“十四五”规划纲要和专项规划、地方规划，注意倾听人民呼声、汇聚人民智慧。各地区编制本地区规划要结合实际，实事求是，留有余地，不能搞层层加码。要坚

持和完善规划有效实施的机制，完善规划实施中的动态监测、中期评估、总结评估机制，提高规划执行力和落实力。

同志们！明年，我们将迎来建党 100 周年。党中央正在就庆祝活动进行总体设计，定下来后各级党委要认真实施。我们要承前启后、继往开来，动员全党同志以更加奋发有为的精神状态，团结带领全国各族人民不断创造新的历史伟业！