

成都市八年级后期教学建议

（信息技术）

根据国家教育部颁发的《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》及四川教育出版社《信息技术》教材，并考虑到新冠肺炎疫情对教学的影响等实际情况，提出如下的教学建议。

一、课程任务

培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

二、学习目标要求

1. 知识性目标

(1) 了解水平：再认或回忆事实性知识；识别、辨认事实或证据；列举属于某一概念的例子；描述对象的基本特征等。

(2) 理解水平：把握事物之间的内在逻辑联系；在新旧知识之间建立联系；进行解释、推断、区分、扩展；提供证据；收集、整理信息等。

(3) 迁移应用水平：归纳、总结规律和原理；将学到的概念、原理和方法应用到新的问题情境中；建立不同情境之间的合理联系等。

2. 技能性目标

(1) 模仿水平：在原型示范和他人指导下完成操作。

(2) 独立操作水平：独立完成操作；在评价和鉴别基础上的调整与改进；与已有技能建立联系等。

(3) 熟练操作水平：根据需要评价、选择并熟练操作技术和工具。

3. 情感性目标

(1) 经历(感受)水平：从事并经历一项活动的全过程，获得感性认识。

(2) 反应(认同)水平：在经历基础上获得并表达感受、态度和价值判断；

做出相应的反应等。

(3) 领悟(内化)水平: 建立稳定的态度、一贯的行为习惯和个性化的价值观等。

三、学习内容

八年级需要完成四川教育出版社《信息技术》八年级(下)的教学内容,同时完成七年级(上)、七年级(下),八年级(上)的复习教学。

1. 基础知识

(1) 认识信息的基本特征。

(2) 了解信息技术应用及发展趋势。

(3) 了解计算机在信息社会中的地位和作用。

(4) 理解应用软件、操作系统、硬件的关系,掌握计算机的系统组成、认识计算机的主要硬件并了解其作用。

(5) 树立信息安全意识,学会病毒防范、信息保护的基本方法,自觉遵守与信息活动相关的法律、法规。

(6) 认识操作系统及其作用。

(7) 理解文件及文件夹的作用,掌握文件名的命名方法,熟练操作建立、搜索、复制、移动、删除文件和文件夹的方法。

(8) 汉字录入达每分钟 20 个汉字。

2. 文字处理(WORD)

(1) 掌握文本的编辑、修改及修饰等基本操作方法,能在实践中应用。

(2) 掌握页面设置的方法。(纸张大小、纸张方向、页眉(*)、页脚(*)及上下左右页边距)

(3) 掌握将图形、图片、艺术字与文本进行图文混排。

(4) 掌握利用分栏、文本框、表格布局页面(*)。

3. 电子表格(EXCEL)

(1) 了解电子表格的主要特点及功能。

(2) 会根据一组数据制作出合理的电子表格。(规划、数据输入、修改、自动填充)

(3) 掌握对工作表、单元格的调整、设置与修饰。

(4) 掌握相对引用和绝对引用概念，并利用相对引用和绝对引用完成相应计算。

(5) 掌握用公式 (*)、函数 (AVERAGE、SUM) 进行统计计算、对数据按一定条件进行排序。

4. 网络基础及其应用

(1) 了解网络的基本概念、发展、分类、主要功能。

(2) 了解因特网及其提供的信息服务。

(3) 掌握因特网上信息的浏览、搜索及保存与下载。

(4) 掌握电子邮件的基本知识及使用。

(5) 了解网上购物、网上交流与网上视听。

(6) 了解网站规划的方法、网站制作的主要工具、网页制作的技巧。

四、教学建议

1. 营造主动创新的信息技术学习氛围

给学生营造好学习信息技术的大环境。一方面，要尽可能给学生提供学习所需的物质条件，大到校园的整体规划，小到图书馆、机房和教室的建设，都要考虑到信息环境的营造；另一方面，要以改善学生的学习方式、激发学生的探究欲望为出发点，设计与学生的学习、生活相适应的信息文化环境。

其次，要营造好学生课堂学习的小环境，教师要适当放手，让学生通过自主探索掌握技术工具的操作方法与应用技巧，在过程中认识和理解相关概念和原理；教师要做好指导和调控，有计划地让每个学生亲历与体验解决问题的完整过程，鼓励学生在过程中积极思维、想象、创新。

2. 合理选用并探索新的教学方法与教学模式

从教学实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等，灵活、恰当地选用教学方法，并善于将各种方法有机地结合起来。比如，“任务驱动”教学强调让学生在密切联系学习、生活和社会实际的有意义的“任务”情境中，通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力、内化伦理。因此，要注意任务的情境性、有意义性、可操作性；任务大小要适当、要求应具体，各任务之间还要相互联系，形成循序渐进的梯度，组成一个任务链，以便学生踏着任务的阶梯去建构知识。

3. 从问题解决出发，让学生亲历解决问题的过程

通过问题解决进行学习是信息技术教学的主要途径之一。通过问题解决学习信息技术，可以激发学生的学习动机，发展学生的思维能力、想象力以及自我反思与监控的能力；也可以促使学生把信息技术应用到日常的学习和生活实际。教师要根据教学需要，尽量将信息技术课安排在计算机房等与教学内容相关的实践场所。

4. 关注基础水平和学生差异，鼓励个性化发展

学生在信息技术学习的过程中分化很快，起点水平参差不齐，会给教学带来诸多不便。教师应该在教学中充分了解学生已有的信息技术学习水平，关注学生的学习特点、个性发展需求等方面的差异，灵活设计与组织教学活动。

教师可以通过设立多级学习目标和多样的学习方式，让不同的学生都能根据自己的实际需要选择合适的内容；教师还应给学生提供多样化的自主探索空间，鼓励不同意见和创造性思路的迸发，鼓励多样化的问题解决方式和方法。

5. 疫情期间教学及机房管理

为保障学生身体的健康，根据教学内容恰当选择在教室或机房上课，机房最好不连续排课，中间停一节课用于对机房进行消毒处理。可以将基础知识与操作技能课间隔安排，以缓解机房使用的紧张情况。

五、考试要求

1. 考试性质：义务教育阶段(7——9 年级)信息技术学业考试是义务教育阶段的终结性考试，以考核学生在义务教育阶段(7——9 年级)对所学的信息技术基础知识的理解、基本操作技能的掌握程度，以及学生获取新知、综合应用、探索新知的能力与水平。

2. 命题依据：义务教育阶段(7——9 年级)信息技术学业考试的内容依据国家教育部颁发的《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》规定的基本模块，参照成都市初中使用的四川教育出版社的《信息技术》教材命题。

3. 命题思想：考试要有利于全面准确地反映初中毕业生在信息技术学习方面所达到的水平。主要是考查学生所学模块的基础知识、实际操作技能和利用信息技术解决实际问题的能力。

4. 命题原则：客观题和上机测验相结合。根据信息技术课程的特点适当减

少客观题的比重，增加上机操作测验的比重。关注信息技术与学习、生活的相互联系，增加联系生活实际的试题。

六、考试方式

采用专用信息技术考试软件进行考试，考试时间为 40 分钟，满分为 100 分。

七、试卷结构

1. 题型：

选择题(单选)：14%，判断题：14%，操作题：72%

2. 内容分布：

基础知识：41%

文字处理：25%

电子表格：26%

网络基础：8%

八、例证性试题

(一) 选择题

例 1. 世界上第一台电子计算机的名字是()。

(A) ENIAC (B) 银河 (C) 曙光 (D) 深蓝

答案：A 属于了解水平

例 2. 以下不是计算机硬件的是()。

(A) 键盘 (B) Word (C) 鼠标 (D) 打印机

答案：B 属于理解水平

例 3. Windows98 中的“桌面”指的是()。

(A) Windows98 正常启动后出现的整个屏幕

(B) 全部窗口

(C) 当前窗口

(D) 非活动窗口

答案：A 属于了解水平

例 4. 计算机存储器的基本单位是字节，1GB=()。

(A) 1000 KB (B) 1000 B (C) 1024 KB (D) 1024 MB

答案：D 属于理解水平

例 5. 学生成绩统计是计算机在() 方面的应用。

(A) 人工智能 (B) 数据处理 (C) 过程控制 (D) 辅助设计

答案：B 属于迁移应用水平

(二) 判断题

例 1. 计算机病毒不能像生物病毒一样自我繁殖。()

答案：错属于理解水平

例 2. excel 文件的扩展名是 jpg。()

答案：错属于了解水平

例 3. 我们可以使用“*作业.doc”作为文件名来查找自己电脑中名为“我的作业”的 word 文档。()

答案：对属于迁移应用水平

例 4. 计算机联网后，计算机之间可以交换信息、协同处理信息，实现资源共享。()

答案：对属于理解水平

(二) 操作题

例 1. 汉字录入

最初的质量单位“千克”是在 1791 年于法国做出的：1 立方分米纯水在最大密度时(4℃时)的质量为 1 “千克”，在这一定义下，质量与重量区别是不严格的。1799 年在法国根据这一定义制造了一个铂圆柱体坛码，作为当时的质量单位基准，保存在巴黎法国档案局. 称为“档案千克”，它比定义值大 28mg。

属于熟练操作水平

例 2. 文件操作

(1) 在试卷文件夹中创建名为“图片”的文件夹。

(2) 打开试卷文件夹中“练习.doc”文件，另存在试卷文件夹中“图片”文件夹里。

属于独立操作水平

例 3. 文字处理

1. 打开试卷文件夹中的文件 teacher.doc ；

2. 将标题设置为黑体，3 号字并居中；
3. 将第一自然段文字设为四号，宋体；
4. 将文稿中的“IT”替换为“信息技术”；
5. 存盘退出。

属于独立操作水平

例 4. 电子表格

1. 打开试卷文件夹中的文件 teacher.xls；
2. 计算每个学生的总分和平均分；
3. 将每个学生的考号补充完整(考号前七位一样，后四位为顺序号)；
4. 以学生的总分为关键字按降序排序；
5. 将文件存入试卷文件夹中。

属于独立操作水平

注：“试卷文件夹”为考试软件设定的文件夹。

附样题：

成都市初中毕业生学业考试

(信息技术样题)

考试时间 40 分钟

一、选择题（每题只有一个正确答案，每题 2 分，共 14 分）

1. 下列各项中，属于信息的是（ ）
A. 报纸 B. 电视 C. 电视新闻内容 D. 光盘
2. 有一个文件的大小是 1KB，这个文件相当于（ ）
A. 1200B B. 1024B C. 1042B D. 1000B
3. WINDOWS 是一种什么类型的软件（ ）
A. 系统软件 B. 应用软件 C. 程序设计软件 D. 网络软件
4. 下列选项中，是计算机输入设备的为（ ）
A. 键盘、显示器、打印机 B. 鼠标、显示器、扫描仪
C. 磁盘、绘图机、显示器 D. 扫描仪、键盘、鼠标

5. 在 Excel 中要求单元格 B2、C2、D2、E2 的和, 不正确的公式为()

A. =SUM(B2:E2) B. =B2+C2+D2+E2

C. =SUM(B2, C2, D2, E2) D. SUM(B2:E2)

6. 电子邮件地址的一般格式为()

A. 电子邮件服务器名@用户名 B. 用户名@电子邮件服务器名

C. @用户名·电子邮件服务器名 D. 电子邮件服务器名·用户名@

7. WWW.CERNET.EDU.CN 是 INTERNET 上一台计算机的()

A. 域名 B. 协议名称 C. 开机命令 D. IP 地址

二、判断题(正确的打√, 错误的打×, 每题 2 分, 共 14 分)

8. 利用计算机模拟人类的某些思维活动, 如医疗诊断、定理证明等, 这一类计算机应用属于数值计算()

9. 第四代计算机采用的逻辑元件是大规模和超大规模集成电路()

10. 计算机的内存储器包括 ROM 和 RAM()

11. 计算机中所有信息都是以十进制数的形式表示的()

12. Excel 中工作表的最小组成单位是单元格()

13. IP 地址是每台计算机在因特网上的唯一正确的标识()

14. 百度是网站提供的唯一的信息探索工具()

三、操作题(共 72 分)

15. Windows 操作(共 10 分)

请打开老师指定盘上的试卷文件夹“ZREXAM”中的“software”文件夹, 并在“software”文件夹中创建名为“音乐”和“视频”的文件夹, 完成后关闭当前窗口, 返回考试窗口。

16. 汉字录入(共 15 分)

(1) 说明:

①在光标处输入窗口上窗格中的文字, 完成后点击窗口左上角的“退出”;

②每错一个字扣 0.5 分, 扣完为止。

(2) 录入内容:

3D 打印通常是采用数字技术材料打印机来实现的。常在模具制造、工业设计等领域被用于制造模型, 后逐渐用于一些产品的直接制造, 已经有使用这种技

术打印而成的零部件。该技术在珠宝、鞋类、工业设计、建筑、工程和施工、汽车，航空航天、牙科和医疗产业、教育、地理信息系统、土木工程、枪支以及其他领域都有所应用。

17. 文字处理（共 25 分）

打开 C 盘上的试卷文件夹“ZREXAM”中的 Word 文档“test.doc”，并完成下列操作后以“春.doc”为文件名保存到考试文件夹“ZREXAM”中：

- （1）将文档“test.doc”的纸张大小设置为 B5（2 分）；
- （2）设置“页边距”选项中的“右”边距为 2 厘米（2 分）；
- （3）设置“页边距”选项中的“下”边距为 2 厘米（2 分）；
- （4）将标题“春”的字体设为黑体（2 分）；
- （5）将标题“春”的字号设为小一号（2 分）；
- （6）将标题“春”居中对齐（2 分）；
- （7）将正文内容的字体设为仿宋_GB2312（2 分）；
- （8）将正文内容的字号设为小四号（2 分）；
- （9）将正文所有自然段首行缩进 2 个字符（2 分）；
- （10）将正文各行的行距设为 1.5 倍行距（2 分）；
- （11）将正文中的第 2 自然段文字的颜色设置成绿色（2 分）；
- （12）将正文中的第 2 自然段分两栏显示（3 分）（*）。

18. 电子表格（共 22 分，每小题 2 分）

打开 C 盘上的试卷文件夹“ZREXAM”中的工作簿“test.xls”，并完成下列操作后以“信息技术结业成绩.xls”为文件名将文件存入考试文件夹“ZREXAM”中：

- （1）将 Sheet1 工作表中 A1：H1 区域的单元格“合并及居中”；
- （2）将工作表标题字号设为 18 磅；
- （3）将每个同学的考号补充完整（考号前八位一样，后四位为顺序号）；
- （4）计算“喻明姚”同学的总分并存放在 H3 单元格中；
- （5）计算其他所有同学的总分存放在 H 列相对应的单元格中；
- （6）以“总分”为主要关键字降序排序；
- （7）将 H2：H52 区域的所有单元格底纹填充成黄色；

- (8) 在“姓名”和“基础知识”之间插入一列；
- (9) 在新插入列的 C2 单元格中输入“名次”；
- (10) 在 C3: C52 区域完成所有同学总分名次的填充，不考虑相同分数的情况；
- (11) 将 A2: I52 区域的所有单元格加上边框线。

成都市初中毕业生学业考试

信息技术参考答案

一、选择题

1. C 2. B 3. A 4. D 5. D 6. B 7. A

二、判断题

8. × 琛 9. √ 链 10. √ 链 11. × 琛 12. √ 链 13. √ 链 14. × 琛