|  |  |
| --- | --- |
| **课时教学设计** | |
| **课题** | 资源的跨区域调配——以南水北调工程为例 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课程标准分析**   （1）课标摘录  本节内容选自人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修3第五章“区际联系与区域协调发展”第一节，对应的课标是  “举例说明产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响（实验版）”  “以某区域为例，说明产业转移和资源跨区域调配对区域发展的影响（2017年版）”  （2）内容目标（学什么）：  新旧两条课标均涉及到“举例”、“资源跨区域调配”和“对区域地理环境的影响”三个概念。  “资源的跨区域调配”是指自然资源及初级开发产品的跨自然区域或行政区域的人为调配，如矿产资源、水资源等。  我国典型的资源跨区域调配的案例有“南水北调”工程、“西气东输”工程、“西电东送”工程和“北煤南运”等。  “对区域地理环境的影响”中的“区域”应该包含资源的调出区、沿线区和调入区三个方面，“影响”则应该包括有利影响与不利影响两个角度，“地理环境（或区域发展）”广义包括自然地理环境、经济地理环境和社会文化地理环境，狭义概念仅指自然地理环境。  本条课标隶属“区域地理环境与人类活动”，需要学生掌握地理环境与人类活动之间的相互影响，符合课程标准“人地关系”的主线设计思路。因此，本条课标的学习重点在于理解“资源跨区域调配对区域地理环境的影响”，应落实在“影响”上，“影响”的对象是广义的地理环境，“影响”的结果有好的方面，也有不好的方面。本条课标要求的教学方法为“案例 教学”，需通过实例分析达成教学目标。  （3）认知目标  ①学到什么程度：行为动词为“说明”，要求学生在通过区域分析，了解资源跨区域调配原因的基础上，结合具体案例，辩证地探讨资源跨区域调配对不同区域的影响。  ②怎么学：需要学生通过阅读图文资料，了解我国降水的时间、空间分布特征，水资源的空间分布特征，说出南水北调的可行性；结合图文材料，从有利影响、不利影响两方面探讨南水北调对调水去、沿线区和受水区的影响，明白在跨区域调配资源时需要中央政府协调，强化有利影响，利用工程措施不断减弱不利影响，促进区域协调发展。 | |
| 1. **教学内容分析**   第五章“区际联系与区域协调发展”以区域间的动态联系为主要内容，是对前四章内容的总结、递进、深化。本章主要讲述了两个主要问题：1、资源的跨区域调配；2、产业转移。资源跨区域调配的产生，主要是由于自然资源分布的不均衡与社会资源分布的地域差异。目前，我国资源跨区域调配最显著的案例有两个：一是水资源的跨区域调配——南水北调，另一个是能源资源的跨区域调配——西气东输和西电东送工程。本节内容以“西气东输”为例，让学生认识到资源跨区域调配，不仅需要关注对资源调出区或调入区地理环境的影响，而且还应关注资源调配中所设计到的有关区域的影响。教材中每个板块都呈现了多个“活动”、“思考”模块与多幅图标，关注引导学生获取地理信息，主动思考、探究地理现象和问题的意识。 | |
| 1. **学生学情分析**   1. 已有知识：在初中对南水北调的原因有所了解，但缺乏深度；在中国地理中，能够说出华北地区的基本气候特征。  2. 已有方法：能够基本描述地理事物的空间分布特征；有一定的阅读、勾画关键信息的能力。  3. 知识障碍：对水资源的利用现状，水资源缺乏带来的社会、经济、生态问题缺乏基本的认知。  4. 能力障碍：对影响类问题的辩证思考；对地理环境中要素的“牵一发而动全身”的整体性分析能力较为欠缺。  5. 学生差异： 部分学生对中国地理中华北地区的气候知识掌握不全。 | |
| 1. **学习目标叙写**   1.结合案例，说明我国建设南水北调工程的原因。  2.结合案例，说明建设南水北调工程对区域发展的影响。 | |
| 1. **评价任务设计**   1.根据图表信息，说出我国人均水资源的空间分布、水资源最紧缺的流域并分别说明原因。（学习目标1）  2.根据南、北方降水和需水的季节特征，说出解决调水、需水季节差异的措施。（学习目标1）  3.小组合作，利用资料包，从调水区、沿线区、受水区三个角度，分析南水北调工程对区域发展的影响。（学习目标2）  4.梳理资源跨区域调配类问题的分析框架。（学习目标1、2）   1. **学习过程设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | | **评价任务一：**根据图表信息，说出我国人均水资源的空间分布、水资源最紧缺的流域并分别说明原因。 | | | | **学生活动1**  一、阅读学习目标：  ①结合案例，说明我国建设南水北调工程的原因。  ②结合案例，说明建设南水北调工程对区域发展的影响。  二、阅读我国大陆人均水资源量分布图，回答相关问题。  1. 说出我国人均水资源量的空间分布特征，说明造成水资源分布不均的主要原因。  ①空间分布特征：分布不均，东多西少，南多北少。  ②原因：我国的降水量从东南沿海向西北内陆递减。  三、我国水资源地区分布差异明显，随着社会经济的发展，水资源供需矛盾日益突出。阅读我国七大流域概况表，回答相应问题。  2. 依据左表，推测水资源最紧缺的流域，并说明理由。  ①海河流域、黄河流域水资源最紧缺。  ②原因：径流量小，人口众多，耕地面积大，需水量巨大。 | **教师活动1**   1. 引导学生阅读学习目标，关注本节课应完成的学习目标。 2. 展示我国大陆人均水资源量和我国七大流域概况表。引导学生认识我国人均水资源的总体分布情况、我国水资源的供需矛盾现状，并通过图表内容简要分析水资源南北供需矛盾的成因。 | | | **设计意图：**  水资源的空间分布不均造成了我国水资源总量南多北少状况，再加上北方地区人口众多、农业需水量大的水资源需求，使得我国水资源的南北供需矛盾进一步扩大。这为南水北到工程建设的设想提供了现实的原因。 | | | | **评价任务二：**根据南、北方降水和需水的季节特征，说出解决调水、需水季节差异的措施。 | | | | **学生活动2**  一、版块引入  “南方水多、北方水少，如有可能，借点水来也是可以的。”——1952年毛主席视察黄河时提出  二、何时调水？  1、北方什么季节缺水？长江什么季节最适合调水？  ①北方冬春季节缺水，尤其是春季春旱严重。  ②长江夏秋季（6~10月）水量丰富，最适宜调水。  2、如何解决调、需之间的季节差异？  长江应修建水库等水利工程，在丰水期蓄水，枯水期放水，解决水资源因时间分配不均的矛盾。 | **教师活动2**  一、板块引入  承上启下，在理解我国水资源南北供需矛盾的基础上，展示毛主席在1952年对南水北调的设想，引出学生对南水北调可行性的思考。  二、何时调水？  教师展示北京与武汉相应气候、河流水文状况图表，引导学生发现降水与调水之间的时间矛盾，思考实施调水的合适时间。  我国的降水量时间分配不均匀。下图分别表示北京的多年平均气候资料、长江武汉段的多年平均流量图。读图，完成下列问题。 | | | **设计意图：**  南水北调的伟大构想早在上世纪就已经提出，何时引水、如何引水，需要通过大量的实践论证，引导学生认识资源的跨区域调配需要符合自然规律。 | | | | **评价任务三：**小组合作，利用资料包，从调水区、沿线区、受水区三个角度，分析南水北调工程对区域发展的影响。 | | | | **学生活动3**   1. 观看南水北调工程简介视屏，思考南水北调工程对区域发展影响？ 2. 思考南水北调的影响包括那几个方面？南水北调涉及的地区有哪些分类？   调水区、沿线地区、受水区   1. 小组合作，利用资料包，从调水区、沿线区、受水区三个角度，分析南水北调工程对区域发展的影响。      1. 总结归纳，分析南水北调对不同地区的影响的思路。 | **教师活动3**   1. 播放南水北调工程简介视屏，引导学生思考，视屏中南水北调对哪些地区产生了影响？ 2. 发放资料包，小组合作，分析南水北调工程对区域发展的影响，教师对小组进行指导。 3. 引导学生思考从受水区、沿线区受到的影响：受水区、沿线区利大于弊，而在调水区则会有更多的不利影响。 4. 引导学生总结归纳分析南水北调影响的结构化思路。并进行适当拓展。 | | | **设计意图：**  资源的跨区域调配是本节课的重点内容。以小组探究的形式探讨南水北调对区域发展带来的影响， | | | | **评价任务四：**  梳理资源跨区域调配类问题的分析框架。 | | | | **学生活动3**  依据南水北调的思维结构图，自主构建关于资源跨区域调配的知识框架。 | | **教师活动3**  讲解并呈现南水北调的思维结构图，引导学生自主构建关于资源跨区域调配的知识框架。 | | |
| 1. **板书设计**   **资源的跨区域调配**  **——以南水北调工程为例**  一、南水北调的原因  1.降水的空间分布不均——南多北少  2.北方用水需求量巨大  二、调水时间  1.降水的季节分配——夏秋多、冬春少  修建水库需水，调节供需的时间差异  2.北方用水需求时间——春季需求大  三、南水北调对地理环境的影响  1.调水区、沿线区、受水区  2.有利影响、不利影响  3.社会影响、经济影响、生态影响 | |
| **8.作业与拓展学习设计**  阅读图文材料，完成下列要求。  “西电东送”中线工程是以长江中上游的电力来满足华中、华东地区电力的需求。作为“西电东送”的“电力动脉”——特高压800kV直流输电（是指士800kV及以上电压等级的直流输电及相关技术，由中国自主研发、自主设计和自主建设）工程目前最大容量已经达到1000万千瓦级，24小时可以输送2.4亿度电，相当于1200辆载重100吨卡车送的煤，其中向家坝上海土800kV特高压直流输电示范工程代表了当今世界高压直流输电技术的最高水平。特高压已经成为“中国创造”和“中国引领”的金色名片。下图为“西电东送”工程中线通道示意图。  figure  （1）指出“西电东送”工程中线通道主要电力类型（来源）及其优点。（6分）  （2）简述“西电东送”工程采用特高压800kV直流输电技术的原因。（6分）  （3）分析特高压800kV直流输电技术广泛应用于西电东送”工程对长江上游地区发展的意义。（8分） | |
| **9.教学反思与改进** | |