四川省重点课题

《基于能力模块建构中等职业学校课程体系的实践研究—以电子技术应用专业为例》

课题总结暨下一阶段研究任务分配

工作会议

时间：2021年11月？日下午3：30-5:30

地点：铭德厅

参会人员：

成都电子信息学校

课题管理与保障组：万忠华、付瑜 孟建

课题研究组：组长 黄洪刚、李德生

组员 卓必萍、谭周辉、张伟华、叶娟、钟晓宇、赵星、李洪涛、曹俐、周小梅、董爱华、曹方、张惠萍、罗思艳、梁远福、叶万红、易治庆、兰云、牟学莲、李秀梅、陈曦、唐晓凤、冯宇、蒋宇琨、罗艳、黄德开、邓金强、易云霞、樊元刚、巫友富、冯春、刘巍、雍争胜、郭晓凤、向超、张孝剑、冯春全、杨龙武、陈贵清

管理办公室：赵星、刘露、刘俊

会议形式：成都电子信息学校 现场会议

会议主持：李德生

会议议程：

第一项：各小组汇报第一阶段研究情况每小组5分钟 小组负责人，预计30分钟

第二项：课题研究思路汇报 黄洪刚，预计30分钟

第三项：第二阶段任务安排 李德生，预计15分钟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研究项目 | 内容 | 负责人 | 说明 |
| 第一项 | 岗位职业能力分析表---岗位能力模块表  --电子信息专业职业素养统计表  电子信息岗位职业能力模块化的研究--以电子信息专业为例 论文撰写 | 卓必萍 | 岗课融通 |
| 第二项 | 电子产品内含技术分解、统计、和分类表--内含技术能力分析统计表  逆证建构课程体系的新途径探索--以电子信息专业为例 论文撰写 | 张伟华、张慧萍、蒋宇琨、李洪涛 |  |
| 第三项 | 活页教材样章电子单元项目1个，综合项目1个、自动控制1个（师生一套）；编写（收集3-5个专业活页教材参考）  技能型人才培养活页教材的建构探索--以电子信息专业为例 论文撰写 | 曹俐、梁远福、董爱华 |  |
| 第四项 | 课程标准初稿编写（收集3-5个专业课程标准作参考）  基于能力模块电子信息专业技能型人才培养课程标准的建构--以电子信息专业为例 论文撰写 | 钟晓宇 |  |
| 第五项 | 高校专业和课程现状分析报告--中高融通中职学段基础技术技能需求分析表。  中高融通模式研究--以电子信息专业为例 论文撰写 | 周小梅、牟学莲 | 中高融通 |
| 第六项 | 电子信息专业《“1+X”信息收集与分析报告》  课证融通模式研究--以电子信息专业为例 论文撰写 | 兰云、叶娟 | 课证融通 |
| 第七项 | 电子信息专业国赛赛项技术技能统计分析--竞赛能力分析统计表  赛证融通模式研究--以电子信息专业为例 论文撰写 | 曹方、罗思艳 | 赛证融通 |
| 第八项 | 电子信息专业机械技术技能应用表  电子信息-机械技术应用专业群融合研究 论文撰写 | 叶万红、李秀梅 | 专业群融合 |
| 第九项 | 电子信息专业课程体系思政元素分析  电子信息专业课程体系的思政融合探索 论文撰写 | 陈曦、谭周辉、罗艳 |  |
| 第十项 | 课程体系建构理论总体研究  成果提炼  申报、管理、指导并考核评价、评审组织、专家聘请 | 黄洪刚  李德生  易志庆 |  |
| 第十一项 | “报告、论文等文案”文法语法修改；  “PPT”美工；网络调研  帐务，任务完成情况报表；会务筹备（签到、照相、简报） | 唐晓凤  冯宇  刘俊、冯宇 |  |
| 第十二项 | 资料收存（含各组工作签到表、照片，原始资料，论文、著作；各课题成员取证、获奖奖等） | 赵星 |  |

任务完成时间：2022年3月31日。4月中下旬召开课题组大会，1-10小组汇报研究工作。

第四项 课题管理纪律和研究支持情况说明 付瑜 ，预计10分钟

第五项 本年度成员研究情况考核办法说明 ，预计5分钟

1.出勤

2.《学习报告》、《研究报告》或《工作报告》。完成人实际完成质量顺序署名

3.出版与课题相关专著

4.发表（或获奖）与课题相关论文

5.个人与课题相关的荣誉、证书、专利等

提交时间：2021年11月30日

会议资料：

1.课题组学习用书：《实践导向职业教育课程研究》、《职业教育原理》、《职业教育课程论》、《职业教育项目课程：原理与开发》、《中等职业学校专业建设与课程开发》

2.笔记本，笔

课题管理制度

（一）出勤

1.按时出勤，原则上不请事假，因公尽量调开。

2.无故不参加课题研究2次以上，取消课题研究资格，不记入课题研究人员。长期事务繁忙，精力不足者，劝其退出课题研究。

（二）落实经费，建章立制，奖惩兑现  
1.课题研究经费由学校承担，每学年或学期有专项经费投入。所需耗材、资料、外出、聘用等先向课题组（李德生主任）申请，同意后实施，按规定报销。  
2.在研究中根据研究成果贡献的大小，每期给予适当奖励。  
3.主研人员以成果数量和质量来确定，对在一年内没有成果的课题研究人员，课题组将其列入观察名单，直至消其课题研究资格。  
（三）工作要求  
1.发给相关理论书籍、资料，教师自觉利用课余时间学习。  
2.课题组和研究小组认为有必要，可请专家指导。  
3.各研究组积极领取研究任务，组织参研教师探究和实践，形成报告等研究成果。  
4.参加研究人员每期提交一篇学习和研究论文去参与评奖或发表，各研究工作组每学期编撰研究成果，形成成果文件，在举办阶段成果报告会上作交流汇报。  
5.派参研教师外出观摩、培训、进修、调研等。  
6.密切校内外学校的联系，做好科研交流工作。

1. 教育研究 2. 开放 教育研究 3.北京大学教育评论 4. 远程教育杂志 5. 中国电化教育6.教师教育研究 7.现代远程教育研究8.电化教育研究 9. 全球教育展望10.清华大学教育研究11.教育发展研究 12.华东师范大学学报.教育科学版13.现代教育技术 14.教育学报15.比较教育研究16.现代远距离教育 17.教育与经济 18.外国教育研究19.中国教育学刊20.湖南师范大学教育科学学报 21.教育理论与实践 22.教育科学 23.教育学术月刊 24.现代教育管理 25.当代教育科学 26.当代教育与文化27.河北师范大学学报.教育科学版28.国家教育行政学院学报29.当代教育论坛 30.学校党建与思想教育
2. 课程、教材、教法 2.教育科学研究 3.外国中小教育4. 人民教育5.教育研究与实验6.上海教育科研7.教学与管理 8.基础教育9. 中小学管理 10.基础教育课程
3. 1.中国特殊教育2.职教论坛 3.职业技术教育 4.中国职业技术教育5.民族教育研究6.中国远程教育7.教育与职业 8.成人教育

万校发言稿

各位老师：

下午好

今天在此召开我校2020年申报成功省级课题开题筹备工作会，欢迎大家积极参与课题研究。

课题名称：《基于能力模块建构中等职业学校课程体系的实践研究—以电子技术应用专业为例》

今年四川省共立项教育科研课题 496 项，其中资助金项目 300 项。重大课题8项，重点课题95项，一般课题234项，乡村教育发展专项 93 项，民族地区教育专项 66 项。

课题研究是锻炼老师教科研能力的平台，大家有意识参与到这个平台中，本身就是对自身提出了更高的要求，树立了更远的目标，这一方面提升老师们的研究水平，另一方面也提升我校办学软实力。本课题是四川省重点课题，仅有2%的通过率，申报成功很不容易，大家要珍惜机会，认真开展研究工作，做真真做，做出具有代表四川省电子专业的科研水平，预祝能做出获得政府成果奖的代表性成果，为我校争光添彩。

2020年12月22日