**《青蛙卖泥塘》第一课时教学设计**

**双流区棠湖中学实验学校 樊丽萍**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课型** | **新授** | **课题** | **《青蛙卖泥塘》** | **课时** | **1** |
| **执教者** | **成都市双流区棠湖中学实验学校 樊丽萍** | | | | |
| **教学准备** | **PPT、预习检测单** | | | | |
| **课**  **标**  **要**  **求** | **1、认识“卖、烂”等15个生字，读准多音字“喝”，会写“蛙、卖、搬”等8个生字，会写“青蛙、草籽”等15个词语。**  **2、了解课文内容。** | | | | |
| **学**  **习**  **目**  **标** | **1.认识“卖、烂”等15个生字,读准多音字”喝”的音。**  **2.能正确认读“吆喝、牌子”等15个词语,并理”吆喝”的意思。**  **3.初步了解课文的主要内容。** | | | | |
| **评**  **价**  **任**  **务** | 1. **运用集中识字和随文识字的方法，识记生字。教师范写，学生跟写学写生字。在图文中理解词语意思。（目标1）**   **2、梳理故事内容，请学生根据故事起因、经过和结果，概括课文内容。** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **《青蛙卖泥塘》第一课时** | | | |
| **学习目标：**  **1.认识“卖、烂”等15个生字,读准多音字”喝”的音。**  **2.能正确认读“吆喝、牌子”等15个词语,并理”吆喝”的意思。**  **3.初步了解课文的主要内容。** | | | |
| **学习环节** | **学习过程** | **评价要点** | **二次备课** |
| **环节一**  **激趣导入**  **揭示课题** | **1.同学们，上课之前，老师想和大家一起玩一个猜字游戏。请你猜一猜，这是一个什么字？你是怎么猜出来的？**  **师:请再猜猜看，** | **运用猜字游戏引入课文，提高学生兴趣，引起他们的探究欲望。** |  |
| **环节二**  **初读课文**  **自学检测** | **1、师：.现在，请大家把语文书翻到92页，和老师一起来预习这篇课文吧！请一个朗读能手读读要求。**  **1、师：.现在，请大家把语文书翻到92页，和老师一起来预习这篇课文吧！请一个朗读能手读读要求。**  **3、师：读要求：用自己喜欢的方式记田字格中8个字的字形，难记的字多记几遍，并口头组1个词。同桌互考，会的夸夸他，错的教教他。**  **4、.我是自己的小老师。**  **5、我是同桌的小老师** | **朗读对低年级学生来说也非常重要。因为朗读能让我们积累词句，还能让我们尽快了解课文内容。** |
| **环节三**  **理解字词**  **强化重点** | **1、出示：水坑坑、挺舒服、愣住（你的后鼻音读得可真准确）**  **2.理解词语。吆喝**  **3、生活中识记牌子。** | **设计这个环节，目的是巩固这节课所学生字，理解词语，成为学生自己知识结构的一部分。** |
| **环节四**  **整体感知**  **归纳内容** | **1.究竟青蛙的泥塘卖掉了吗？请大家默读课文，说说课文讲了一件什么事？（自由说）**  **师：孩子，你的记性可真好。谁能用一句话来说说课文写了什么？你详细把课文内容讲出来了，你把常常的课文读成了一句话，你可真厉害。**  **2.老师也来帮帮你，请你借助老师的提示，说说课文的主要内容。（填空）**  **师：孩子们，你们看，长长的一篇课文被我们说成了一句话，这就叫概括。** | **理解课文内容** |
| **环节五**  **学习评价**  **提升素养** | **1、我会认读15个生字，并能给这些生字口头组一个词。☆**  **2.我认识14个词语，读准多音字喝的音，理解吆喝的意思。☆☆**  **3.我能理解课文内容，知道课文讲了一件什么事。☆☆☆** | **学生的学习和评价检测** |  |
| **板书设计** | **青蛙卖泥塘**  **青蛙吆喝 预习法**  **记字法** |  |  |