**《习作：写信》教材解读**

成都市双流区西航港小学 喻玮

**一、教材分析**

本单元为综合性学习单元，教材围绕“难忘的小学生活”的主题，编排了“回忆往事”和“依依惜别”两个活动版块。两个板块紧密关联，“回忆往事”板块的活动唤起了学生对往事的回忆，往事的重现又激发了惜别之情，从而使学生在开展“依依惜别”板块的活动时有了更深的感情基础。“依依惜别”这一板块设置了“举办毕业联欢会”“写信”两项活动，从集体和个人两个角度提供了表达惜别之情的活动平台。

本次“写信”的活动让学生在临近毕业的特殊时刻，用书信这种方式表达出内心深处的感受。书信内容可以是回忆与老师、同学共度的美好时光，表达感恩之情、留恋之情；可以是放飞纯真的梦想，表达真诚的祝愿；还可以提出中肯的意见，期许美好的未来，实现与他人、与自己，与过去、与将来的沟通。

阅读材料中的《给老师的一封信》通过回忆老师给自己留下深刻记忆的几件小事，表达了作者对老师的深厚情感，语言朴实真切，生动感人，可以作为范例让学生进行学习。

**二、学情分析**

学生从四年级上册就学习了关于写信的格式等要求，因此，本次写信活动中，只需要让学生先回顾一下写信的相关要求就可以了。同时在“回忆往事”板块，学生的情感已经充分地调动起来了，为写信打下了坚实的情感基础。

在表达方面，作为六年级的学生已经具备一定的表达能力，因此，老师对“写信”的指导不要从修辞、句式、章法等方面入手，而应该鼓励学生不拘形式地写出自己想说的话。

写信属于个人行为，在交流时，要注意尊重学生的个人隐私，对信的内容等不宜作过多讨论和修改。

**三、教学目标**

1. 能通过书信的方式，表达出临近毕业时自己内心深处的感受。
2. 在写信、收信的交流过程中，感受对母校、对老师、对同学的感恩、惜别之情。

**四、教学重难点**

能通过书信的方式，表达出临近毕业时自己内心深处的感受。

**五、教学准备：多媒体课件**

**六、教学环节（一课时）**