**浅谈初中化学如何引导学生深度学习**

东升一中 屈信丽

【摘要】深度教学是指教师在准确把握学科本质和知识内容的基础上，引导学生自主发现和真正理解的一种教学样态。中学化学学科核心素养的培育需要深度教学，深度教学更关注教学过程，其实就是一种思维的教学。在教学中，教师应在挖掘教学内容、抓住学科特点、注重教学过程、强化学科应用等方面来进行深度教学。

【关键词】深度学习 实验教学 化学史

学生刚接触化学，有大量需要记忆的内容需要浅层学习去实现，如元素符号、仪器的名称分子原子的简单知识等，所以教师应从培养学生学习化学的兴趣和习惯出发，将教学方法与教材结合起来，充分利用教学资源，让同学的浅层学习能力有所提升，增强课上互动，为进一步深入的学习做好铺垫。浅层学习与深度学习一点也不矛盾，促进深度学习并不意味着要减弱甚至放弃浅层学习。相反，教师应更加加强浅层学习的教学设计。实验探究是人类探索化学奥秘的重要方法，也是学生学习化学的主要途径，是培养学生创新精神和实践能力的重要活动。

一利用实验性探究活动，加深学生探究深度 。

对于学生而言，实验是打开化学知识大门的钥匙。教师在教学中可以尝试性加入化学实验，以此提高课堂教学效率。教师为学生演示相应的化学实验，能够激发学生的学习兴趣。学生观看教师的实验演示，一来可以提高自身对于实验的理解，二来能够培养良好的观察能力。教师为学生演示实验，不但能够营造深度学习氛围，同时也能引发学习化学的热情。教师通过指导学生进行探究性试验，来启发学生求知，加深其对于化学知识的理解。

例如，人教版上册第一单元课题一鉴别二氧化碳和氧气，通过实验学生都知道可以利用带火星的木条燃烧的木条以及澄清石灰水，这是浅层教学。我认为可以在此第一步加入空气鉴别三种气体（空气中含有极少量的二氧化碳此时告诉学生），让学生讨论出在刚刚上述三种办法中找出一种最恰当的，这个时候大部分学生都能想到用燃烧的木条为最佳，因为三个实验现象差别很大。进一步的实验，鉴别氧气二氧化碳空气氮气，又加入了氮气（在前一天的家庭作业中已经布置学生回家预习氮气的化学性质），面对四瓶未知气体，让学生进一步讨论出合适的方法，我认为这不仅在初期让学生了解化学学科而且培养他们的表达能力，再有让学生有一个初步认识检验二氧化碳是不能使用燃烧木条的，氮气和二氧化碳以及后来的稀有气体都能让燃烧的木条熄灭，在初中阶段检验二氧化碳只能用澄清石灰水。通过这些补充实验，学生对于气体的认识更进一步，也为后续的学习提供了一些基础。

二激活学生认知深度，充分利用化学史激发兴趣。

化学史是对学生进行爱国主义教育的好题材，课堂教学中应充分发挥其育人的功能。化学发展的历史是人类物质文明的进步史，化学史上的那些著名可以作为对学生进行深度教学的优质素材。我在以往的教学中，对化学史的教学一般采取简单介绍的方式，这种教学只让学生停留在它的表面，很少关注化学史中给学生在做人、科研方面的情感态度与价值观教育。因此，在后来的课堂教学中应该多问几个问题，这样可以启迪学生对科学的认识。

比如，我们在纯碱的教学时，不能仅限于讲解它的制法、性质、用途，还应该多讲与纯碱相关的化学史，例如，我国著名的化学家侯德榜为什么要研究纯碱的制法？研究中遇到了哪些具体问题？他又是怎么克服这些问题的？通过这些的讲解不仅可以提高学生对科学实验研究过程的认识，而且能唤起大家正确面对生活中的困难，还可以进行爱国主义教育，激发学生的爱国主义热情。另外，在讲解硫燃烧时同学们闻出二氧化硫的气味就是烟花燃烧时的气味，这时可以提出火药，结合当时的科学背景进行讲解，特别要提到诺贝尔这位科学家，他每次都冒着生命危险研究问题的科学精神，以及他设立诺贝尔奖的初衷等，通过这些化学史的讲解，改善学生的思维水平，提高化学课堂的教学效果。 教师在初中的化学教学过程中使用深度教学的方法，使得学生能够真正进入知识的领域，学生才是课堂的主人，教师需要尊重学生的需求，向学生传授化学知识和技能。教师的心态也在无形之中影响着全体学生的学习状态，教师以一种积极向上的心态展开教学活动，为学生创造学习环境，使得相关知识成为学生的必要养分，同时有利于学生之间展开讨论，推动学生对于化学知识的深度学习。

化学虽然与生活有关，并不代表化学是一门很容易的学科，常用知识点十分散乱，这样直接加大了同学们的记忆水平，让学生难以记住这么多散乱的知识。因此很多学生把它当做难学的一门学科。所以老师要在学生刚了解初中化学的时候让同学们养成化学思想，让学生适应化学的难度，让化学走入同学们的心里，以便喜欢上化学。

参考文献 <https://www.xzbu.com/9/view-7892445.htm>

 https://www.doc88.com/p-7428485176831.html