学做一个“懂行”的教育者

——读《正面管教》有感

棠湖小学 郭婷

小伙伴们、大家好！我今天读书分享的题目是《学做一个“懂行”的教育者》。我的一切灵感，来自于我孕期常读的一本书《正面管教》，读这本书的初衷是为了成为一个好妈妈，但在这本书中，我领悟了更多。

在正式进入主题之前，给大家讲几个真实的故事。

第一件，做家务事件。有一个小孩，他对一切都充满好奇，什么都想摸一摸、碰一碰。在一段时间内，他对做家务产生过浓厚的兴趣，帮家里扫地、洗衣服等。这时候，孩子的爸妈就会对他说，快去学习，做你该做的去，你只需要把学习搞好就行。没办法，小孩只得装模作样地回到房间学习。第二次第三次，小男孩再次拿起扫把扫地时，爸爸妈妈就会非常生气，你不去看书做作业，在这干嘛？这不是你该做的，你现在的首要任务是学习，学习好了才有出息。

第二件是情书事件。等到这个男孩上初中时，有女士给他写过一封情书，他把情书藏在抽屉里，但是被爸妈发现了。结局是什么？你猜？结局就是被思想教育，说他思想不端正，小小年纪不学好，动歪心思，被罚跪2小时。

第三件汽车擦挂事件。上大学了，男孩利用暑期时间考取了驾驶证，拿到证当天特别开心，想一显身手。在征求爸爸的意见后，一路开家里爸的车的回家。本来一切都挺顺利的，但到巷子门口，爸爸说他来开，因为巷子宅，怕男孩开不好，男孩非要显摆一下，要自己开进去。嗯，于是出事了，把别人停在巷子里的车擦挂了，赔了1000多块钱。于是男孩的父母特别不开心，一个劲说他开不好还呈什么能，你开车不行，以后车再也不敢给你开，之类的话。

对于这三件事情，你有什么看法呢？

我在《正面管教》这本书里找到了男孩父母的影子。书中把问题父母分为两类：一、严厉型父母，二骄纵型父母。严厉型，即过度控制型，他们对孩子树立很多规矩，但没有自由，孩子没有选择，只能顺从，我要你怎么做，你就得怎么做。娇纵型，即给予孩子足够的自由，但没有规矩，满足孩子的一切要求，你想怎么做，就怎么做。

很显然，故事里的男孩父母属于严厉型父母。其实这个男孩就是我的丈夫，小时候做家务被批评以后，他再也不做家务。他说：“反正他们也不准我做，我做也做不好。他们做得好，就让他们做好了。”直到我们两自己成立家庭后才有所改变。怎么让他改变的呢，我向朋友取的经验：夸。但是他也是做老师的，有时候夸太假，会被他看透。于是我用实话夸：“你的碗比我妈洗得好，她的水池没你清理得干净。”“以后倒垃圾的活就交给你了，我总是忘记，这事还得靠你。”

此外，因为汽车擦挂被父母指责，8年过去了，他再也没有开过家里的车。我们在他老家出门宁愿打车也不愿开家里的车，就是因为怕万一出事会被再次指责。相反，我们小两口买了车后，发生过好几次擦挂，但我们都没有互相埋怨，只不过在墙角擦伤，只不过轻微追尾，只要人没事都是小事。 至于情书事件，则疏远了我老公与父母之间的关系。

为什么要把我老公与父母之间的事情拿出来讲，是因为为了照顾我们家的小婴儿，8月底我婆婆过来了。一起生活后，她喜欢管我老公的一切，回家不能玩手机、不准打麻将，要带宝宝，早上要早起等等。直到前几天他们发生了激烈的争吵，吵完后，我老公给她微信发了很多心里话，就说每天工作后也很累，需要放松，偶尔娱乐一下希望妈妈能理解，也说有时候早上起得晚是因为没有早自习，只不过多睡了半小时，不要总是催他起床等等。可是我婆婆的回复，全是在说她怎么怎么不容易，还有许多大道理，我老公发给她的心里话，她一句也没有看进去。我婆婆和我们住一起，我和老公就有一种感觉，总觉得有一双无型的眼睛在盯着我们，让我们觉得不自由。所以，我两在酝酿，什么时候好好跟她聊聊，争取自由。

好，话题扯远了。除了我公婆这种严厉型父母，还有一种是娇纵型父母。他们满足孩子的一切要求，被孩子所支配，忙得团团转。

在我们生活中好像严厉型父母和老师更为常见，他们常常用严厉和惩罚作为管教方法。因为在短期制止不良行为上，这种方式很管用。惩罚的长期效果被作者归为4个R，第一、愤恨......

4个R可能造成2种极端，一种是，孩子认定自己是个坏孩子而继续扮演坏的角色，另一种孩子长期否定自己，变成一个讨好者、自卑者。我们究竟从哪里得到这么一个荒诞的观念，认定，若要让孩子做得更好，就要先让他感觉更糟？想想你上次被羞辱或被不公平对待的感觉吧。你当时有合作的意愿了吗？想要表现得更好吗？经研究表明，经常受到惩罚的孩子，要么变得极其叛逆，要么因恐惧而顺从。

正面管教不以任何责难、羞耻或痛苦作为激励手段。正面管教是一种既不严厉也不娇纵的方法。它是以尊重与合作为基础，以和善与坚定为基石，培养孩子的各项人生能力。教师或者父母用过度控制的方式来管教孩子时，孩子们依据的是“外在的控制”，如果教师和父母不在时，孩子们没法学会为自己的行为负责。而此时，控制型的父母常常责怪自己的孩子没有自制力和责任感。对于理解正面管教来说，最重要的概念之一就是——孩子们更愿意遵从他们自己参与制定的规则。当孩子们学者做一名对家庭、班级和社会有贡献的成员时，他们就会成为有健康自我概念的高效决策者。这是正面管教要达到的重要的长期效果。有效管理有4个标准，我们一起来看一下。

就废除惩罚这一点，其实我挺矛盾的。的确，惩罚会带来一些负面的作用，要么更叛逆，要么更自卑。可是，真的能完全摒弃惩罚吗？如果学校教育和家庭教育都完全废弃惩罚，孩子们长大后难道不会接受来自社会的惩罚？例如，犯罪会坐牢，坐牢难道不是一种惩罚。既然人的一生离不开惩罚，为什么不在其小时候让他明白，做错事需要付出的代价，即惩罚。这个疑问从我第一遍读这本书时就存在，还望大家能分享一下你们的想法。

好，话题又扯远了。接下来，我们来看什么叫：和善而坚定。和善：在于表达对孩子的尊重。坚定：在于尊重我们自己，尊重实际情况的需要。和善而坚定，是正面管教的根本所在。

要做到和善，其实很艰难，哪怕你平时是个和善的人，但当孩子制造一堆麻烦时或跟你顶嘴师，你容易愤怒，然后做出一些错误的反应。

所以，我个人认为，和善，即在矛盾发生时，冷静下来，先做一个倾听者，听听孩子的心声，哪怕是一些错误的想法，与之共情，即理解他的想法。这样的好处在于，孩子被倾听、被理解，他感受到了父母或老师的尊重，在这样的情绪下，他才更能接受老师或家长的建议。这是我阅读时做的笔记，我在处理班级问题时也是这么做的。我现在教六年级，大多数孩子个头比我高，如果只一味的惩罚，已不能让其心服口服了。尤其是有一两个男生，他愤怒时会攥紧拳头，随时准备与老师打一架。如果不能正确地处理，后果不堪设想。

坚定，在于尊重我们自己或是当时的情境。因此，我们在制定规则时必须让孩子参与进来，和孩子一起讨论为什么规则是重要的，需要什么样的规则，以及每个人为遵守规则应承担怎 样的责任。

当你学会和善而坚定时，我们还应该帮助孩子体验归属感和自我价值感、教给孩子具备良好品格所需要的有价值的社会和人生技能。

《孩子，把你的手给我》一书中，有这样一句话“我们不但要有一颗爱孩子的心，更要懂得如何去爱孩子。”是的，生命不息、学习不止，让我们一起学习，如何做一个“懂行”的教育者吧！