**浅谈艺体生时政复习的有效策略**

——以双流艺体中学的学生为例

——双流艺体中学 辛锐

**【摘要】**近年来，思想政治的高考试题与时政紧密结合，所以在高中思想政治课堂中应积极进行时政教育，引导学生有效的整理，把握和分析时整材料，养成学生探究性的学习方法和思维方式，提高学生提取信息的能力和分析问题的能力。

本文主要从三个方面阐明时政资料复习的问题，第一部分，强调《高考评价体系》中考查载体中的情景设置要求，阐明了时政材料的重要性。第二部分强调现实意义，分别从教师和学生两个角度说明时政教育的重要性，探究时政复习有效策略的必要性。第三部分，结合自身的教学经验，探索提高艺体生时政复习有效策略的方法。

1. **理论意义**

近来，教育部考试中心研制的《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》近日由人民教育出版社出版发行。以“一核四层四翼”为核心的高考考试内容改革构建起了学科素养导向的高考评价体系，推动着高考由知识立意、能力立意、素养立意变革。

为适应新形势新任务，进一步推动考试内容改革，思想政治学科明确核心价值、学科素养、关键能力、必备知识4个方面的考查内容，提出基础性、综合性、应用性、创新性4个维度的考查要求，设置试题情境为考查载体，落实考查内容和考查要求。中国高考是基于素质教育理论和考试评价规律，创造性地将素质教育目标与考查内容对接，将素质教育评价维度即考生素质的达成度与考查要求对接，创设出能够更加真实地反映出考生素质的问题情境这一考查载体。由此可见，考查载体至关重要。而思想政治的考查载体情景是核心，那么思想政治学科中，高考是如何呈现情景的呢？首先高考试题中良好的情景具有新颖性、简明性、丰富性、真实性和典型性。在试题情景和问题情景的创设中不能使用出现过的试题和失去失效的素材；文字表述要简洁清晰；情景材料具有包容性、延展性和可解释性；情景材料要符合逻辑真实和事实真实的要求，选择客观存在的自然、社会、认识现象，真实发生的社会历史事件，真实

可靠的人物活动，避免主观臆造的自然现象，社会事件，历史人物，统计数据，认识活动等情景材料杜绝使用有悖事实和常理的材料搭建情景。所以时政材料在思想政治学科中的地位举足轻重。

**2.现实意义**

教师方面，首先老师们选择的时政材料没有针对性，没有聚焦有价值的时政材料，在讲授过程中，教师没有做到时政材料与学科知识精确对接，没有贯彻理论联系实际的教学方针，更不能精准的把握高考的时政动向。而学生在阅读材料时往往走马观花，并没有及时的理解和消化时政材料的关键信息。这种流于形式的时政教育无法让学生感受到时政材料学习的趣味性，无法调动学生的积极性。其次老师在选择时政材料时注重时政资料的数量，害怕错过重要的时政材料，影响学生成绩，没有对时政材料进行重点的筛查，没有突出重点和难点。老师们更没有对时政材料进行深入分析，引导学生挖掘有价值的材料。

学生方面，双流艺体中学的教学特色是文专双优，这就意味着双流艺体中学的学生三年的高中学习中既要学习文化知识，又要坚持专业技能的训练。在三年的高中生涯中，双流艺体中学的学生的文化学习时间比之其他普通学校的时间的有限的。在这有限的时间里，他们要完成纯文学生的所有课程，学习强度可想而知。所以双流艺体中学的学生并没有过多时间去关注国内外发生的大事。所以他们在某种程度上对时政知识一无所知。从学生本身出发，他们缺乏良好的学习习惯，学习效率低下，缺乏自主思考能力，对时政知识更是缺乏兴趣。

针对这样的理论和现实的意义，如何提高艺体生时政复习效率的问题亟待解决。那么我们分别从教师和学生两个角度去寻找解决办法。

**3.解决办法**

《高考评价体系》中强调考查载体的情景设置，在这一背景之下，教师积极贯彻政策方针，着眼于学生发展的需要，结合学生的自身学习情况，经过教研组成员自主学习和寻找时政资料，通过专家指导，教研组讨论通过后，有针对性的筛选时政资料，整理出有价值、有重点和言简意赅的时政资料，再发给学生使用。这样解决了学生无效阅读的问题。

思想政治考试中，材料来自于时政资料，通过时政资料，考查学生的基础知识迁移的能力，提取信息的能力，分析问题的能力等。所以在教学过程中，如何将时政材料与教材知识相结合，一个教学问题的难点。所以

教师要广泛的涉及各类时政材料，进行准确的归类，认真备课，及时总结，引导学生积极思考，勇敢的提出问题，积极参与讨论。例如，国家重视中小学生的劳动教育，并鼓励各阶段的学校开设劳动教育的课程。在这个时政材料中，学生们对劳动教育没有深刻的体会，无法做到共情。所以教师在课堂上应该寻找学生身边的实例体会劳动，从而感受劳动的快乐。这样教师自然可以提出问题，为什么国家要加强劳动皎月，劳动教育的意义是什么，怎样加强劳动教育等问题。在解答这样问题时，引导学生结合教材知识。学生们在思考、探讨的中，往往会提出劳动光荣，符合社会主义核心价值观，有利于梳理正确的就业观和劳动观，有利于实现人生价值等知识。虽然知识是零散的，但是学生们通过自主的思考和讨论，得出了相应的答案，调动了学生的学习积极性。

授人予鱼，不如授人以渔，被动的学习时政知识对于学生来说不是最好的办法。虽然双流艺体中学的学生文化学习时间有限，但是我们可以在有限的时间内做无限的可能。在高一、高二阶段，老师们应该培养学生自主学习、梳理知识和材料的能力。组织学生进行时政演讲、小组辩论赛等活动，锻炼学生收集资料，整理资料，分层加工信息的能力，教会学生观察、质疑，分析和解决问题的能力，提高学生的思考和判断能力。在一个长期的过程中，提高学生理论联系实际的能力。

【参考文献】[1] 刘科亮.浅谈初中思想品德中考复习的有效策略[J].小作家选刊，2016（13）：12.

[2] 严孙荣. 思想品德复习策略有效性探究[J]. 福建教育学院学报，2015（9）：125-127.

[3] 孙丽华. 试论思想品德复习阶段的教学策略[J]. 中国培训，2016（4）：257.   
[4] 谢旺明. 思想品德课高效复习的应对策略[J]. 教育理论与实践，2013（8）：59-61.

[5] 宋岩. 政治教学存在的问题及对策研究——新课改背景下的新视角[J]. 吉林教育，2016（29）：52.