**我的班级管理策略**

 **——“1311”班级管理模式**

**四川大学西航港实验小学**

 **朱 晞**

摘要：2020年5月，我们终于迎来了新学期的复学，学生在家学习网课加上寒假已有三个月的时间没有在校学习生活了。复课后的一段时间学生也表现出了学校学习的复课状态：做事懒散，学习状态不佳（上课听讲，作业完成效果不好）， 课堂纪律不好，午餐就餐混乱等 。为了让班级尽快的恢复井然有序的管理，我认为要从班级管理入手，让每一位学生积极参与到班级管理中来。提倡“我为班级出份力，班级管理我来担，人人都是班级小干部”的管理理念，做到“人人有岗，人人有担，人人有责！”

关键词：“1311”班级管理 人人有岗 人人有责

2020年我们一起度过了一个特殊的春节，我们面临重大的新冠病毒，一起齐心协力在家隔离对抗病毒，学生们在家学习网课。在疫情环境下面对新的学习方式，学生的学习状态和学习心理也会发生一定的变化。例如：一些缺少自律的学生学习散漫，学习知识不牢固，一边学习一边玩耍等。长期的隔离学习也会让学生心理上感到压抑，苦闷，学习无趣，因此在复课时这些现象也会显现在课堂中来。因此我们在复课之时应及时的调整学生的学习状态，让学生尽快的适应学校学习，找回学习生活状态。

2020年5月，终于迎来了新学期的复学，复课后的一段时间学生也表现出了学校学习的复课状态：做事懒散，学习状态不佳（上课听讲，作业完成效果不好， 课堂纪律不好，午餐就餐混乱等） 。学生复课初期状态对整个班级学习生活都有影响，学生和学生也会相互影响，打乱以前班级节奏，只有采取有效管理策略才能让孩子找回校园学习生活状态。为了让班级尽快的恢复井然有序的管理，我认为还是要从班级管理入手，让每一位学生积极参与到班级管理中来，让每一位学生都为班级管理出份力，发挥自我作用，更好的体现自我价值。因此我提倡“我为班级出份力，班级管理我来担，人人都是班级小干部”的管理理念，做到“人人有岗，人人有担，人人有责！”

**一、如何做到人人管理**

 一个班级人数有40多人，如何做到人人有岗，每个人又是什么岗位呢？

 人人有岗，我们采取轮岗制度。怎么轮岗？——6人为1小组，分为7个小组，班级管理项目分为：午餐管理，自习课堂管理，路队管理，每个小组轮流管理，使每个小组的小干部们都能对班集体每个项目进行管理。每1小组分管2天的班级管理，为什么每个小组是管理2天呢？第一天发现管理不好的地方，可以让小干部在第二天改善管理方法。

为了让学生更清楚自己的岗位和职责，开学初我们进行全班培训，下面我以午餐管理为例。培训内容：就餐前准备，如何排队，打饭，添菜，还餐盘，午餐纪律等。然后分别进行小组培训，由小组长监督每一位组员，在培训过程学生可以提出就餐中遇到的问题，集体讨论商议，完善管理方法，最后落实到人人培训。让每一位小干部都知道自己应该怎么做，怎么去管理，其他当天没有职责的小干部在午餐就餐过程中应怎样遵守相应的午餐规则，这样人人都能参与到班级管理中，以小组为单位也可以培养班级团队意识。

例如：餐前准备五部曲：1、收 拾 课 桌2、摆 好 毛 巾3、消 毒 洗 手4、轻 拿 餐 盘5、有 序 排 队。

排队：小组依次排队，间隔一步远。

打饭添菜：依据学生吃饭情况，所有学生都有饭菜后才能添菜。

还餐盘： 6个餐盘为一组

午餐小干部们分配午餐任务后还要监督学生们就餐纪律，把做的好的同学和做的不好的同学都记录下来，以备后面进行汇报。

 小干部管理分工完成后一定要进行及时的分享汇报，让学生第一时间了解班级的就餐情况，也可以对自己的表现做出总结和反思。这里我们班级需运用“1311”的管理策略。

**二、“1311”班级管理策略**

（一）、“1311”策略说明

1、1311策略中的第一个“1”

**1**：汇报时间不超过一分钟

内容：先对全班情况进行大概整体说明，然后对某方面表现好的3名同学进行表扬，对表现不好的1名同学进行口头批评并提出改进建议，每人汇报时间不能超过一分钟，这一分钟内要把所有情况表达清楚，让每一个孩子了解自己的情况。

目的：培养学生的观察能力、总结能力、提炼词语和语言表达能力。

2、1311策略中的第二个“3”

**3**：三个优点

内容：先总结全班表现好的方面，再积极发现表现的好的同学，具体到学生哪一方面做得好值的全班学习。

目的：培养学生观察，积极发现其他同学的优点，并大胆的在全班表扬出来，让学生学会赏识他人并作为全班榜样学习。

3、1311策略中的第三个“1”

**1**：一个改进点

内容：发现当天做的不好的方面，给全班提出改进意见，督促全班改正。

目的：培养学生观察、总结的能力，让学生认识自己的错误并改正。

4、1311策略中的第四个“1”

**1**：总结、反思一分钟

内容：对小干部今天的管理情况进行总结，如果有觉得小干部做的需要改进的地方学生可以提出改进意见，如果有被小干部批评的同学，可以提出自己的具体理由对小干部进行反驳。

目的：培养学生总结、反思的能力，回顾自己做的好的方面，反思需要改进的地方。

1. 、“1311”策略模式

以午餐管理为例

（刚开始可以采用这种模式，后期可以鼓励学生选择自己的方式进行汇报，要求汇报一定要具体。）

1、1311策略中的第一个“1”

**1**：午餐后，卫生打扫完及时汇报不超过1分钟。（做到及时汇报，加深学生印象）

例如：大家好，我是星期X的XX小干部，我汇报的是有关班级XX方面的情况。

2、1311策略中的第一个“3”

**3**：3个优点或表扬3位学生。

点评3个优点也可以表扬3位在某方面做的特别好的学生。（让小干部们多发现其他同学的优点。）

例如：今天同学在就餐方面做到了做到了安静打饭，有序还餐盘，饭后保持卫生整洁，对全班同学提出表扬！

今天就餐过程中XX,XX,XX这三位同学做到安静打饭，有序还餐盘，就餐周围一直保持的很干净在此提出表扬，我们都要向他们学习！

3、1311策略中的第三个“1”

**1**：提出1个改进点或是对某方面做的特别不好的同学进行口头改正意见

（选1名学生）

例如：今天就餐过程中有少部分同学没有端平自己的餐盘导致食物洒落在教室地面上，希望这些同学下次一定要端稳餐盘，保持教室干净整洁！

 今天xx同学在就餐过程中与xx一直在说话，请这两位同学为了自己和他人的卫生，不要打扰他人要做到安静就餐。

4、1311策略中的第一个“1”

**1**：汇报后总结反思1分钟。

（ 点评小干部的今天的管理情况，可以提出表扬和建议同时需要改进的学生可以反馈理由。）

例如：

生：我想对午餐管理员说今天就餐时因为后面的同学不小心挤到我导致我的餐盘里的食物散落出来的。

小干部：我接受你的理由，但也希望你下次把餐盘端稳以防食物洒落，其他同学也不能拥挤。

（不仅给学生提供了改正错误的机会，小干部也为学生提出了改进的意见。）

1. **积分奖励**

有了管理策略，就有管理成果，自然也要有管理成果奖励，鼓励学生积极管理班级，提高学生管理热情。

每位学生都有100分，从100分出发，表扬加5分，两次点名扣5分（为什么会两次才扣分呢？第一次要让学生意识到错误给与第二次改正的机会），周周结算，隔周奖励。从满分出发，有些孩子在学习上可能从来都没有得过100分，自然孩子对这100分会额外的珍惜，在班级管理纪律方面会更加严格要求自己。

同时也可以让班级上学习方面较弱的同学得到更多的关注，有些学生可能在学习方面不是最优秀的，但其他方面表现的比较出色，让我们多方面的观察同学的不同优点并公开表扬，提高自信心，学会赏识他人！

 “1311”管理策略不仅仅只运用在午餐管理中，还可以运用在其他方面的班级管理，例如：早读、课间活动、午休、课堂学习、路队等等。让学生意识到自己就是班级的主人，每个人都可以为班集体出份力，做到人人有岗，人人管理，班级管理就能做到井然有序！

 让每一朵花儿炫出自己的色彩，让每一位孩子展示自己的管理才能，班级管理我担当！