培养一年级小学生良好的学习习惯策略

 双流区四川大学西航港实验小学

 刘照 朱晞

 15108230311 18200136972

摘要：从幼儿园升入小学一年级，从幼儿过渡到了小学生，这个阶段的儿童会因为学习环境的改变，学习方法的不同，学习内容的适应等因素而感到疑惑或不适。因此为了让一年级学生能尽早的适应小学生生活，教师应根据孩子的年龄特点采取不同的策略让孩子分别在课前、课中、课后都能养成良好的学习生活习惯，这样孩子们能轻松的从幼儿园生活过渡到小学生活中来，也为以后的小学生活打下良好的基础。

关键词： 一年级 学习习惯 培养策略

 小学的课堂和幼儿园的课堂无论是课堂时间、内容、方式都是截然不同的，一年级的课堂学习时间更长，学习内容更丰富，学习方式更多元化。教师应根据一年级儿童的年龄特点，采用不同的策略培养一年级学生养成良好的学习习惯，更好的适应校园生活。

**一、好的开始是成功的一半----课前静息**

我们都知道好的开始是成功的一半，一节课的成功就从良好的课前静息习惯开始。怎样培养一年级小学生的静息习惯呢？

（一）、提前候课。

所谓“候课”，就是指教师在上课铃响之前的几分钟到教室门口或教室内等候上课，于师于生于校都有很大的益处。教师提前到教室门口或教室内“候课”，不但能使教师有时间充分调整心态，转入课堂教学的临战状态，还能给学生以良好的精神示范。学生也会自主的准备进入教室并提前调整自己转入课堂学习中。同时教师也能够及时处理一些偶发事件。学生在课间可能会因为一些小事发生口角，闹得班上秩序大乱，影响上课的正常进行。而教师提前到班“候课”，就能及时处理一些偶发事件，保证上课能够正常进行。同时根据低段的小学生年龄特点比较好动好玩，看到老师提前走进教室就会检查是否提前拿出下节课的学习用品和书本。

（二）、用好班干部——静息小组长

每个孩子都希望为自己的班集体贡献出自己的力量，特别是低年级的学生更积极的争当老师的小帮手，因此教师可以很好发挥小帮手的作用，选2-3名静息小组长（也可以每周轮换），让一位静息小组长在讲台上听到预备铃声响后组织全班同学静息，另外两位静息小组长在教室内纠正个别学生的静息姿势和静息要求。（例如：静息时不能与同伴交流，不能随意下座位等。）对于负责人的静息小组长一定要及时给予表扬，同时也要对静息习惯有进步的学生进行表扬，逐渐培养良好的静息习惯。

（三）、编写静息儿歌或静息口令

一年级孩子一个共同的特点就是好玩好动，注意力不集中，容易被新鲜的事物吸引。在静息时，如果老师能巧用儿歌或静息口令来调控纪律的话，静息效果就会很好。

例如1：上课铃声叮当响，小朋友们进课堂； 书本文具摆放好，安安静静静息好。

 例如2： 静息小组长：一 学生：检查书本，

静息小组长：二 放好文具，

静息小组长：三 正确坐姿，

静息小组长：321 要静息！

1. **课堂中学习习惯的培养**
2. 、语言习惯的培养，教师要进行及时的评价

从一年级开始，就要培养学生的语言能力，给孩子提供展示自我的机会。学会自信大胆的说完整的话，教师要给予学生说的内容和表现进行及时的评价。

对学生要求积极发言、大声发言，其实是对学生自信心的培养，自信心是许多重要教育成果的基石，包括成就感、愉悦感、自信心及享受学校生活等。很多学生愿意说，老师应培养学生说完整的话，例如：我认为......,我的想法是......,我不同意他的观点，因为.....,我同意xx同学的观点但我还有补充......

所以教师要精心设计具有激励性的评价语言,就如一位专家所说：“不是优秀的孩子被表扬，而是表扬的孩子才会优秀；不是愚笨的孩子被批评，而是批评的孩子才会愚笨。”在课堂中把握最佳时机,对学生的评价语言要有针对性,让评价的语言帮助学生认识自我、建立信心。

1、例如针对回答较好的学生的评价语：

“你的声音可真好听，谁能向她一样说的又响亮又完整！”

“你不仅声音洪亮而且说的很完整，真是一位小老师。”

“你的表达特别有顺序，让大家一听就懂！”

“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！”

通过这些有针对性的激励性语言，让低段学生在课堂中感受到老师一直关注着他，给孩子们戴一顶“高帽子”让他感受到他好的回答和行为得到了老师和同学的认可，从而在课堂中更有自信，专注力更加集中，更愿意参与课堂

2、但在班级中也有一些孩子性格比较内向，不敢发言，这时老师更需要精心设计激励性评价语言增强他们的自信。

例如：当一位声音很小的孩子回答问题时，老师可以这样说：（你的声音很好听，如果再大声一点就更好了，这样全班都能听到你好听的声音了，你能用你好听的声音再说一遍吗？）

如果学生回答错误的时候，我会用这样对学生说：“没关系，虽然你说得不完全正确，但我还是要感谢你的勇气。”、“大声地把自己的想法说出来，我知道你能行的。”“你们专注听讲的表情，让我感到快乐。”“你的进步让我感到特别的高兴。”“连这些都知道，真不愧是数学小博士 。”…… 这些充满 爱心、智慧的话语不仅会化解学生在课堂中的尴尬，小心翼翼地保护了学生的心灵，还能让学生充满自信和勇气让下一次的回答更完整，更敢于在课堂表现自己。

1. 、提高学生课堂专注力，提高学习效率。

小学低段学生正处于身心发展的阶段，机体的能量代谢大，好动，自制力不强，注意力的集中时间有限，年龄越小集中的时间越短，特别是一年级才入学的小学生，一般在10～25分钟内。只有让学生更多的参与到课堂活动中，学生才能更积极的保持专注力，教师更好的管理课堂。

1、丰富课堂形式，吸引学生注意力

教师应设计多样的以学生为主体的课堂形式，让学生参与到课堂中。数学课堂中小组合作、练习课中的摘苹果游戏，口算中的开火车游戏，知识闯关游戏等，让学生随时处于有趣，兴奋的的学习状态，保持课堂中的专注力。

例如：北师大版一年级上册《前后》一课中，我先以数学王国里的小动物发邀请卡邀请孩子们参加“森林运动会”的情境引导学生观察和体会两个动物的前后位置关系，然后再让学生扮演赛车手进行“赛车比赛”的情境引导学生观察和体会三个动物的前后位置关系。采取有效丰富的课堂形式，不仅提高了学生的专注力，也让学生从思维得到了提升。

2、我是小老师，学生转化角色。

一节课的闪光点绝不是老师，而是学生们思维的碰撞和思考。在课堂中尝试让学生争当小老师，将讲台交给学生，让学生转化角色，以小老师的身份为学生讲解知识。同时也要规范小老师的语言，并充分给予小老师权利。

例如：刘xx同学当小老师为同学讲解这道题，我们就请刘老师上台，刘老师要说：“请您听我说。”同学们：“我就听你说。”然后先环视一周，确保下面每一位同学都是看着你，如果有同学不专心，小老师可以点名，孩子们的眼睛都会齐刷刷的看着小老师。接着小老师再用完整的语言讲解，最后还要问大家的意见“你们同意我的观点吗？”不同意的的学生可以上台继续讲解，彻底将权利完全交给学生，但老师对于学生在语言方面也可以适当指导，让小老师用规范的教学语言讲解，很好的训练了学生的语言表达能力。当小老师在上面讲解题时，学生的专注力要比教师讲课时高的高。

**三、良好的课后习惯——完美的结尾。**

下课也是一节完整课堂的一部分，要培养低段学生养成良好的下课习惯。

下课四部曲：

老师：同学们，下课！

生：静息，1、2坐直！

生：1摆书本（将这节课的书本收到桌盒里，拿出下节课的书和学习用品，为下节课做好准备）

2推凳子（将凳子推进去，以免下课玩耍时被凳子碰伤。）

3捡垃圾（将自己座位周围的垃圾纸屑捡干净，特别是手工课，下课后扔进垃圾桶，随时保持教室干净整洁。）

4站直，敬礼，老师请休息，同学请休息！

老师：同学请休息！

同时老师也要叮嘱学生合理利用课后休息10分钟。

培养学生养成良好的课后习惯也是为下一节课提供更好的学习准备，为下一节上课的老师实行课堂管理做好铺垫！

 培养一年级良好的学习生活习惯不是一蹴而就的，需要老师和学生们的不断训练和坚持，只有坚持下去，一年级的孩子们才能更快，更好的适应小学生活！

参考文献：

刘婉绵，运用激励性评价提高学生自信心[J].福建教育研究：综合版，2012（4）：76-77