|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **八下《6.3国家行政机关》（B层）** | **设计人：** | **文蕈** |
| **课标要求** | 《道德与法治课程标准》相应部分是“知道《中华人民共和国宪法》是我国的根本大法，是全国各族人民、一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织的根本的活动准则，增强宪法意识”。《青少年法治教育大纲》明确提出初中阶段要进一步深化宪法教育。初步了解政府依法行政的基本原则，了解重要国家机构的职权。基于大纲的要求，通过本节课的教学，帮助学生了解行政机关，理解行政机关必须做到依法行政。 本课所依据的《中小学法制教育专册教材编写建议》的相应部分是“内容设计”中的“初步了解国家机构的职权”。 　 |
| **B层目标** | 【知识与技能】1．知道国家行政机关的性质、设立、职权。2．行政机关依法行政。【过程与方法】1．提高对国家行政机关的设立、职权的认识。2．对依法行政有初步认识和了解。【情感、态度与价值观】1．增强依法行政观念。2．养成负责任意识和观念。 |
| **教学工具学习方式** | 媒体；小组探究学习、展示交流学习。 |
| **课前准备** | 1.课前预习，完成《学与导》检测练习，学生生成问题；2.整合问题，创设情境； |
| **任务****设计** | **任务 1：**结合材料，明白李克强总理为什么要向全国人大作政府工作报告?这体现了我国政府和人大是什么关系?以及怎样理解我国政府的性质?**任务 2:** 结合材料，讨论行政机关为什么要全心全意为人民服务？**任务 3:** 结合上述内容，说说政府主要管理哪些行政工作。**任务 4:** 思考，从材料中可以看出，国务院和县政府的职权有何不同？**任务 5：**结合材料，分析上述原因中政府及其工作人员在行使权力中出现了什么问题？归纳政府依法行政的要求。 |
| **活动设计** | **学习活动** | **教师行为** |
| **创设情境****激趣导入** | **创设情境：**同学们，一个人一辈子可以不和人大打交道，可以不与法院、检察院打交道，但一定会和政府打交道。那么，我国政府的性质是什么，又有哪些职权?这节课我们共同学习第六课第二框题。设计意图:让学生感受到政府离我们并不遥远，就在我们每一个人身边，我们也经常需要同政府打交道。 | 导入新课的学习。 |
| **任务****驱动一** | **活动设计一：**展示材料:2019年3月5日，李克强总理在第十三届全国人民代表大会第二次会议上作政府工作报告。**思考：****(1)李克强总理为什么要向全国人大作政府工作报告?这体现了我国政府和人大是什么关系?****(2)怎样理解我国政府的性质?****【设计意图】**以全国人大会议为背景村料，能够加深学生对行政机关和权力机关的关系的理解，既有利于学生回顾前面学过的内容，又有利于学生融会贯通所学知识，构建起知识体系。 | 初步感知本课重要知识点，引导学生理解我国行政机关的构成及性质引导学生区分“行政机关与权力机关（人大）的关系**【教师点拨】：**国家行政机关是国家权力机关的执行机关，负责贯彻执行国家权力机关通过的有关法律、决议和决定。 |
| **任务****驱动二** | **活动设计二：**材料：李克强总理：“各级政府要始终把人民安危顶在头上，把百姓冷暖放在心间！”。“ 我们将忠实于人民，以民之所望为施政所向。把努力实现人民对未来生活的期盼作为神圣使命，以对法律的敬畏、对人民的敬重、敢于担当、勇于作为的政府，去造福全体人民，建设强盛国家。”**讨论：行政机关为什么要全心全意为人民服务？** | **【教师点拨】：**人民是国家的主人，行政机关的权力来自人民的授予。行政机关必须全心全意为人民服务，努力建设人民满意的服务型政府。 |
| **任务****驱动三** | **活动设计三：**展示一组图片:出生时父母要向派出所登记；办企业、开商店要去工商局备案；收看的电影电视节目要经过广电总局的审批；过马路要遵循交通部门制定的交通规则；读书的学校是由政府兴办的；新农合医保政策是由卫生局联合其他部门颁布的；快捷的公交、地铁等交通工具是由政府提供的；天气预报是由气象部门提供的┈┈**【思考】结合上述内容，说说政府主要管理哪些行政工作。****【设计意图】：**从与人民生活息息相关的事情入手，让学生认识到我们和政府部门的联系非常紧密，从而明确我国政府主要管理哪些行政工作。 | **【教师总结】：**根据宪法，我国县级以上人民政府主要管理经济、教育、科学、文化、卫生、体育事业、城乡建设事业和财政、民政、公安、民族事务、司法行政、监察、计划生育等行政工作。 |
| **任务****驱动四** | **活动设计四：**材料：2018年，国务院出台《“十三五”脱贫攻坚计划》，对自然条件严酷地区的农村建档立卡贫困人口实施易地搬迁扶贫。小成老家的县政府按照规划要求，在太行山脚下修建了房屋，把全村乡亲都搬到新居。**[思考]从材料中可以看出，国务院和县政府的职权有何不同？** | **【教师点拨】：**行政机关层级不同，职权也不同。 |
| **任务****驱动五** | **活动设计五：****行政机关拥有职权，应该如何行使？我们通过一段视频来总结一下职权的行使要求有哪些。****播放视频《“一问三不知”卫健委主任，火速被免职》****通过视频，你认为卫健委主任被免职的原因是什么？政府应该如何行使职权？****【设计意图】：**让学生认识到我国政府如何依法行使职权和加强对行政机关工作人员的职权的监督和制约，从而做到依法行政。 | **【教师点拨】：**①行政机关必须依法行政，必须严格遵照宪法和法律。坚持法定职责必须为，法无授权不可为。②必须加强对行政权的监督和制约。 |
| **课后****拓展** | **观看《法治中国》第四集一依法行政。****【设计意图】：**让学生通过观看视频，了解我国法治政府建设的进程和取得的成就，明白我国政府是全心全意为人民服务的政府。 |
| **课后作业** | 《学与导》 |
| **教学反思** | 本节课是B层次班级的课，我试图通过材料和谈话的方式层层引导，来拉近了学生与政府的距离，使接下来的教学环节比较顺畅，更易激发学生极大的兴趣。但由于本班基础较差，学生学习主动性也不好，所以在教学中，我是以教师讲解，和学生勾划、做笔记为主，要求学生严格按照要求记笔记。本节课存在以下问题：1、少数学生不守纪律，所以要花时间管理纪律，以后要更加严格要求他们。2、讨论不积极，回答问题也不积极，专注读不够，所以课堂流畅度有待加强。3、以后会更注重课堂练习，以提高学生专注力。 |
| **板书设计** |  |