## 杨修之死

西航港第一初级中学 王琴跃

**教学目标**：

1. 感知全文，梳理故事情节。
2. 通过抓住关键词，分析情节来品味人物形象。（杨修无智却恃才放旷；曹操奸诈却深谋远虑）

**教学重难点：**抓住关键词，分析情节，品味人物形象。

**教学课时：**一课时

**教学流程:**

1. 视频激趣

播放视频，《三国演义》中七十二回，明确课文发生的时代背景，激发学生阅读兴趣。

1. 览三国故事

问题：课文写了杨修犯曹操之忌的哪几件事？小组合作，4字概括。请按时间顺序把它们排列出来。（按时按顺序排列可以帮助学生明确此处采用插叙的写作顺序。）

教师预设：通过阅读，学生能够找出7件事件（园门改阔、众人分酥、梦中杀人、吴质事件、城门授计、为植答教、鸡肋事件）；

1. 究杨修死因

通过7个事件我们知道，杨修无疑是一个有才华的人，在曹操帐下多年，为何最终却被曹操下令斩首于军前？下面有请同学们来断案。

问题：杨修死于哪些事件？

答题格式：我认为杨修死于 事件，因为 。

教师提示：为事件分类。分辨日常事件和政治斗争事件

教师预设：

学生能够抓取文章中曹操态度的关键词句。（第4段操虽称美，心甚忌之；第5段操虽喜笑，而心恶之；第6段操闻而愈恶之；第7段操因疑修谮害曹丕，愈恶之；第8段操大怒；第9段此时已有杀修之心）

死因：揭露曹丕、城门授计，教植答教事件，因为他卷入了曹操儿子之间的政治争夺。

1. 论英雄本色

三国中出现了许多的英雄、谋臣，而就课文中出现的曹操与杨修就有不同的评价。有人说曹操奸诈多疑，有人说曹操深谋远虑，有人说杨修轻率无智；有人说杨修恃才放旷。你是如何看的？

任务：请以“我眼中的杨修/曹操”为题，写一段英雄评论。（需以文中情节、关键词为依据）

示例：我眼中的曹操

曹操，狡诈虚伪至极！鸡肋事件中，他因为“惑乱军心”杀掉杨修，但在面对听从杨修之语，亦准备收拾行装的夏侯谆时，他却是“佯怒”“欲杀”！佯，假装！何其虚伪！夏侯谆是大将，“佯怒”“欲斩”也比不过自做做样子，掩盖自己杀修之心。杨修他是早就想杀，“惑乱军心”只是一个借口罢了！

此处留白 留给学生发挥，主要目的是引导学生通过抓取小说中关键词、分析情节来分析人物形象，做到有理有据。

展示评论。

教师做适当追问、补充。

1. 知识拓展

补充：

曹操 《短歌行》《求贤令》

曹操问计于贾诩事件。

1. 师生总结

学生发言通过“览三国故事”“究杨修死因”“论英雄本色”三个环节，学到了什么

教师明确：

杨修无智却恃才放旷；曹操奸诈却深谋远虑

抓住关键词，分析情节，分析人物要有理有据