二、课堂教学实施成效

本项目的学习内容是《单相桥式整流滤波电路》，本项目共分为五个部分共计16课时，分别是：元件选择与识测、电路安装、EWB电路仿真、电路数据测量与应用，电路使用说明书撰写，这五部分组成相对完整的综合模块学习。在教学设计和教学实施过程中，将教材中的知识技能点进行整合，学习内容来源与教材，而不拘泥于教材，采用理实一体化项目教学法结合学”、“练”、“评”、“考”“补”五环教学法，小组合作，在课堂实施过程中应用学历案，同时结合学习通、雨课堂、EWB仿真软件、微课等信息化教学手段提高教学效率。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单相桥式整流滤波电路——二极管识测 | | | | |
| “学”环节 | “练”环节 | “评”环节 | “考”环节 | “补”环节 |
| C:\Users\Administrator\Documents\Tencent Files\360515082\FileRecv\MobileFile\IMG_6229(20200525-165714).JPG |  |  |  |  |
| 学生阅读资料 | 检测练习 | 实时数据评价 | 学习通完成考题 | 课后单独补差 |

五环教学法样例

相比以前，通过综合模块的学习，学生基础知识及技能得到巩固，同时提高专业综合应用能力，可以由一个综合模块的知识技能学习迁移到另一个综合模块的学习，实现知识技能的迁移；在五环教学法中的“学”环节，提供阅读材料，锻炼学生的阅读水平及提高学生在阅读材料中搜索有效信息的能力；学历案的使用，学生由学习的接受者转变为学习的参与者，学生学习的积极性提高；利用学习通作业功能，完成课前预习，课中考核，课后练习，提高学生作业完成效率，平台检测题合格率达到88%。

课堂教学，面向全体，五环教学法中“补”环节，关注差异。在实训教学中，智能手机的使用及制定课堂手机管理制度，让学生从思想上发生转变，手机不仅是娱乐休闲的工具，也是重要的学习工具，通过学生知识技能掌握情况及参与度和课堂表现，课堂效率比普通教学有了很大提高。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 元件选择与识测 |  |  |
| 电路安装 |  |  |
| EWB电路仿真 |  |  |
| 电路数据测量与应用 |  |  |
| 电路使用说明书撰写 |  |  |

