三、特色创新

2、课堂教学中引用——“五环教学法”，创新教学方法。

“学练评考补”五环节教学法：整体采用翻转课堂教学，“学”——课外学生自学阅读材料，“练”——课中开展自主训练，“评”——师生互评并解决问题，“考”——通过考核检测学生对知识技能的掌握情况，“补”——对掌握不足的学生补差缺。以学生活动为中心，教师处于组织、指导、答疑、评论角色。

**评**

**评**

以《单相桥式整流滤波电路——二极管识测》为例，在教学过程中应用“五环教学法”实施教学过程：

“学”环节：”给学生提供阅读资料《常用二极管》；网上搜索数字万用表测整流二极管极性关键词；微课《数字万用表测发光二极管极性》。

“练”环节：此环节对应“学”环节的学习内容配以相关知识技能练习，在给出的各类型二极管中，学生通过阅读材料，能选出单相桥式整流滤波电路所需二极管，并能通过外观分辨正、负极性；学生通过网上查询填写数字万用表测整流二极管极性步骤；学生通过观看微课，完成学历案中相关知识技能检测题，最后学生由理论学习到实践应用，测量二极管极性。

“评”环节：此环节贯穿“学”、“练”、“考”、“补”环节，教师每个环节点评、任务实施过程评价、学习通平台上考试，实时数据评价等方式，使“评”环节贯穿整个教学过程，真正做到教学评一致性。

“考”环节：此环节主要考核学生知识技能掌握情况，《数字万用表测整流二极管知识》在学习通平台上进行实时考核，班级合格率为88%，2人考核不合格。

“补”环节：该环节主要针对考核过程中，没有达到目标的学生进行补差环节，“补”分为课中、课后、集中或个别补，根据本节课的学习情况，主要采用课后教师单独补差。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单相桥式整流滤波电路——二极管识测 | | | | |
| “学”环节 | “练”环节 | “评”环节 | “考”环节 | “补”环节 |
|  |  |  |  |  |
| 学生网上搜索 | 学生知识技能检测 | 实时数据评价 | 学习通完成检测题 | 课后单独补差 |