## 《二元一次方程组》教学反思

双流区东升第二初级中学 张凯

本节课是二元一次方程的起始课，主要的教学目标是了解二元一次方程组的概念，了解二元一次方程组的解的含义，并学会检验一对数是不是二元一次方程组的解，学会把二元一次方程化为用含有一个未知数的代数式表示另一个未知数的形式。因而本节课的教学设计也是由此开始的。

以前上这节课，我的基本流程是（1）给出一个实际问题请同学们来分析题目，设出未知数，寻找相等关系，列出方程，当然前提是设两个未知数，得到一个二元一次方程组，然后给出概念，提醒学生要注意概念中是含有两个未知数的两个一次方程所组成的，接下来就给出几个判断巩固定义。（2）给出二元一次方程组的解的定义，并举几个题目来巩固。（3）做书本上的习题。

备这节课时，我就想到以前上这课很没有意思，学生觉得内容很简单很枯燥，根据简单的实际问题来列方程组对他们而言也不是难事。在备课时我就从学生的角度去看教材，既然内容简单那就让学生自学为主。在教学内容的安排上，我摒弃了课本中的一些具体内容，彻底对教学内容进行了编排，通过对小明的学校组织学生和教师到青城山游玩这件事进行教材处理，编制了由引入到想一想五个与二元一次方程相关的实际问题，使整个课堂充满想象，又提高了学生解决实际问题的能力。然后直接给出本堂课的内容：二元一次方程、二元一次方程的解、二元一次方程组以及二元一次方程组的解的概念，请同学们根据名称思考，并举例说明。

在内容安排上，显得比较紧凑和新颖，但也觉得有一些具体的遗憾，比如在编制如何体验一对数是否是二元一次方程组的解的时候，存在不够全面的情况，在教学编排中安排了小明（当x=1，y=4时）和小华（当x=5，y=1时）的两种说法，缺少特殊情况的检验，如当x或y是负数和零的时候。又如在寝室安排这件事上，只代入了x=1，2，3求y的值，而缺少负值的代入，使有些知识练习没有到位，也不够全面。

在实际的课堂教学过程中，学生与老师的配合还是比较默契，时间安排也比较紧凑，但在教学过程中，前部分时间比较宽松，以至于在处理想一想这一环节时，时间不够充分，也使本节课缺少了一定的高潮，本来是一个比较好的设计，能起到承上启下的作用。

在目标达成方面，有部分学生还不够理想，比如在用含x的代数式表示y这一环节中，学生表现得还不是太熟练。另外，学生对检验一对数是否是方程组的解的书写还不够规范。这些薄弱环节还需要在以后的教学中根据学生的不同情况，逐步加强训练。

今天这节课结束以后，我觉得虽然课堂纪律不太好，但基本上所有学生都动了起来，注意力比较集中，对重点内容也都能掌握，感觉比以前所上的这节课效果要好。所以我想无论什么样的课只要在备课时能真正的将“备教材”“备学生”“用学生的眼光看教材”三者结合起来，那么我们就能将每一节课都上成学生不仅能学到知识，同时能主动参与其中的课，让数学课不在枯燥，不在死板，让学生在愉悦的心情中学到知识，成为学生喜爱的课。