**基于语文核心素养的小学“融合语文”实践研究**

**调查报告**

 双流区周晓玲工作室课题组

为了对工作室学员所在学校老师语文教学现状进行情况摸底，在2019年3月，我们对10所学校开展了一次分别对教师语文教学和学生语文学习现状的调查 。10所学校共发放教师调查问卷110份，学生调查问卷1200份，收到有效调查卷共1157份。学生问卷中，本次调查男女比例均衡，城区学生占68.12%，农村学生占31.88%，年级主要集中在中高年级，其中三年级最多，占31.08%。

通过问卷调查，教师们发现虽然工作室学员来自不同学校，包括双流区实验小学（东区）、棠湖中学实验学校、九江小学、胜利小学、彭镇小学、双华小学、金桥小学。通过问卷调查发现：虽然工作室学员来自不同学校，所处地域不同，但是在语文教学方面都存在着共性问题。

1. **重理解，轻运用，导致语文教学中语言的理解与运用失衡。**

在教学中，教师围绕语文知识系统引导学生过分探究课文内容，重视对文本的理解，而忽视创设丰富的语文实践活动，让学生运用语言文字，导致学生语用能力薄弱。

1. **重“合作学习”轻“自主学习”，导致自主学习与合作学习的分离。**

教师在教学实践中，过于强调学生合作学习，“热热闹闹一大片”，忽略了“自主学习”，学生并没有沉下心来走入文本中思考，难有思维的生成。应把“合作学习”和“自主学习”有效融合，促进学生的思维发展与课堂生长。

1. **重课内，轻课外，导致教学拘泥教材，忽视课外阅读与实践的拓展。**

在教学中，拘泥于教材学习，关注课堂上的“精耕细作”，关注学生考试的分数，忽视课外阅读和语文课外实践活动。课内知识的学习，没有引导运用到语文实践中，与实际生活相脱离，导致学生无法形成真正的语言运用能力。

具体来看，我们的老师存在以下问题：

1. **老师开展语文教学主要还是依据课本，语文教学较局限、片面。**

虽然大部分老师的阅读意识有了提高。主动阅读者占90.24%。但老师对课文的教学解读和过程设计主要参考教学参考书和自我阅读思考，分别占95.12%和82.93%。而查阅课文相关资料占78.05%，参考现成集体备课教案和新课标要求相对比重最低，占68.29%和63.41%。

1. **老师过于注重教材的教授，未能将课内外有效结合。**

90.24%的老师认为自己在课堂中扮演的是教授学习方法，82.93%能和学生一起参与活动，75.61%主要是指导学生参加活动，而剩下的则认为自己主要是传授语文知识和解答学生问题。老师培养和提高学生阅读能力方法主要有运用教学手段增强学生阅读体验，教授学生阅读的知识方法以及组织读书活动，增强学生阅读兴趣。而布置与学生阅读能力匹配的作业和改进阅读评价的内容和方式都较少。

1. **老师过于注重培养学生语文的理解而忽略语文的运用能力。**

在阅读教学中，虽然老师比较注重培养学生的理解能力和创作能力，都占97.56%，其次是鉴赏能力，占85.37%，随后才是认知能力80.49%。但老师的教学重点主要是阅读方法的讲授，占60.98%，其次是字词句和写作方法，占17.07%，最后才是思想感情，占4.88%。且老师都有进行课外阅读拓展的意识，80.49%的老师会有时进行拓展，剩下19.51%的老师能做到每篇课文进行拓展。老师们也都有课文读写点训练意识，注重能力生成，有51.22%的老师只会有时训练，48.78%的老师会每篇课文都会进行训练。

1. **老师过于关注讲授，而忽视学生自主探究能力的培养，**

虽然有80.49%的老师也能在在课堂上使用教学用具，但在组织朗读中，老师们使用最多的形式却是单生朗读，占43.9%，其次是集体朗读和小组赛读比重相似，分别占29.27%和26.83%。作业方面，老师一般安排练习册和阅读训练，占36.59%左右，其次是基础字词，占19.51%，只有2.44%会进行作文写话训练。

而学生方面：

1. **学生语用能力薄弱。**

88.24%的学生是被语文课可以拓展知识面所吸引，而10.14%是因为可以学到做题方法，有1.61%是因为老师的声音好听。作业方面，学生认为老师最爱布置的作业类型基本为阅读训练、练习册，以及基础字词。

1. **学生缺乏自主探究能力。**

85.83%的学生会经常在语文课上被点名谈自己对文本的理解。61.35%的学生完全能听到老师提问意思，有38.33%的学生大多数能听懂，并有60.55%的学生认为老师提问多，思考时间长。也有76.01%的学生认为老师经常会举生活中的例子帮助理解课文。且近一半的学生认为老师最爱以全部齐读形式朗读，占42.19，其次是抽生读和小组赛读等其他形式。表扬回答问题的学生方面，超过一半的学生认为老师经常使用“很好”“不错”“真棒”这类的评价词，27.05%的学生认为大部分时候是。

1. **学生课外阅读能力薄弱。**67.79%的学生认为老师经常推荐课外书，但只有54.43%的学生能做到每天主动阅读，42.03%的学生会有时，仍有3.54%的学生基本不会主动阅读。而看书的时间上，有74.24%的学生为30分钟作业，16.1%的学生在1个小时以上，但仍有8.53%左右的学生阅读时间不足10分钟。