# 利用课堂观察评析教学活动有效性的实践研究

四川省双流棠湖中学 孟海军

四川省双流区公兴小学 王静芝

【摘要】在新课程改革中，观课评课是我们日常教育教学过程中的常见现象。但如何发挥听课评课作用，使其真正地促进教师专业成长，而不不流于形式。本文主要记录本人全程参加的一次有效问题教学研究活动，通过利用课堂《课堂观察框架与工具》选择从教师教学维度，有针对性的对课堂教学全过程进行专题记录，并根据记录数据对课堂教学活动进行评析的实践研究活动。

【关键词】课堂观察 教育教学 评课 课堂

【正文】

新课程背景下的教育教学评价强调：发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能。”在促进学生发展的同时，为了教师教育教学专业水平的提高，无论是观课教师学习和借鉴优秀教师的经验，还是吸取教育教学过程中失败的教训，有课堂观察数据支持的评课，无疑极大地促进了授课教师与评课教师在教育教学专业道路上的成长。

本文以本人全程参加在一次教学观察活动记录的观察数据，展开的教学活动评价的实践研究：

**一、课堂教学活动观察背景**

2019年9月26日，随着太阳直射点的南移，伴随着习习凉风，我们的学习热情在这收获的季节不但没有降低反而更加高涨，一大早我们齐聚双流XX中学，共同探讨高三课堂教学中的有效问题。本次教学研讨活动由成都市双流区优秀青年教师X老师给我们带来了一堂精彩的高三一轮复习课《自然地理环境的整体性——以楼兰的变迁为例》。

**二、课堂教学观察之前，应做好课堂教学评价的相关准备工作**

为了更好的理解授课教师的教学设计的意图，在课堂观察前我们应该基于课程标准要求下的，独立自主的进行课程标准解读，设定学习目标，并按照自己的对于课程标准的理解，围绕学习目标进行教学活动的设计。也只有这样当我们在教学观察和教学评价时，对比不同的教学设计，才能有更多的感悟和更深刻地认识。以下是我对课程标准“举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性”的理解和认识：

1、基于课程标准的理解和认识：

自然地理环境的整体性是高中自然地理部分学习的总结和提高，同时为认识人类活动以及正确处理人地关系打下基础。从空间因素看，自然环境的整体性是客观现实，但是从时间因素看，自然环境处在不断的发展变化之中。人类活动不仅要遵循自然环境的整体性，而且应预测因人类活动影响后的自然环境的发展变化趋势。

地理环境各要素相互联系、相互作用、相互制约，形成了地理环境的整体性。要真正理解地理环境的整体性，仅靠这样的解释是远远不够的。所以《普通高中地理课程标准》在本条标准的要求是通过具体实例，让学生通过对案例的分析，通过理解地理环境各要素的相互作用来理解地理环境的整体性。

2、基于学情的理解和认识：

通过高中地理系统性的学习，高三学生已经具备一定的自然地理的基础知识和基本的分析问题、解决问题的能力，能够运用地理环境整体性知识分析和解决一些地理问题。但是对于高三一轮复习来说，让学生深入认识、分析地理环境的整体性，必须通过案例，从地理环境各要素的相互关系的角度来理解；大部分学生在运用地理术语的表达能力上还存在一些问题，还缺少一定的方法和技巧，需要教师设计探究活动加以引导。

地理环境各要素通过水循环、生物循环、岩石圈物质循环等过程，进行着物质的迁移和能量的交换，形成了一个相互渗透、相互制约和相互联系的整体。因此，在教学过程中，在对以往知识进行需要适当的复习和归纳；对地理环境整体性的理解，关键是要落实到一定的区域中，即以某一特定区域为载体，运用案例教学的方式让学生体会到在不同的区域，从水循环、生物循环、岩石圈物质循环的角度，进行教学设计既能体现教学前后的一致性和教学案例的完整性、整体性。

3、基于考情的理解和认识：

在近几年的高考中，对于考查地理环境的整体性的试题经常出现，如：

2018·新课标Ⅲ卷，某海域浮游植物密度变化；

2017·新课标Ⅰ卷，勘察加半岛地形对气候影响；

2016·新课标Ⅲ卷，森林植被破坏、恢复对河流径流量的影响；

2016·江苏卷，植被对河流径流量的影响；

2015·新课标Ⅱ卷，基塘转变为建设用地对局地气候的影响；

2014·广东卷，沙漠中植被的出现可对沙丘产生一定的影响；

2013·新课标Ⅱ卷，我国西南地区某地引种速生桉对地理环境的影响。

由此可见，地理环境的整体性是近几年高考的常考点。

我们一线教师要想在评课过程中，有独到的见地，能让人眼前一亮，那么课前准备的功夫肯定是不可少的，正所谓的“台上一分钟，台下十年功”，大概就是这个道理吧！

**三、有目的地记录课堂观察数据**

在课堂教学过程中，使用《课堂观察框架与工具》选择从教师教学维度，按照课前预定的课堂观察的重点——有效教学问题的设计与师生对话，有针对性的对课堂教学全过程进行专题记录，以捕捉与师生对话有关的所有课堂信息。根据本节课的观察记录数据如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 有效教学问题设计 | 候答时间 | 应答方式 | 对应目标 |
| 9:20 | 随口设问：  地理环境各要素的关系？ | 无 | 齐声回答 | 目标1 |
| 9:22 | 学生齐读学习目标 | 无 | 齐读 | 学习目标 |
| 9:24 | 学案预设：环节一  (1)描述楼兰地区的气候特征（6分） | 2分钟 | 书写 | 目标1 |
| 9:26 | 同上 | 1分钟 | 小组合作学习、  投影展示、  学生互评 | 目标1 |
| 9:29 | 补充追问：  自然地理环境要素有哪些？ | 无 | 齐声回答 | 目标1 |
| 9:30 | 学案预设：环节一  (2)并分析楼兰气候对区域其他自然地理要素的影响。（8分） | 3分钟 | 书写、  投影展示 | 目标1 |
| 9:43 | 学案预设：环节二  2.分析罗布泊水源枯竭对楼兰地区自然环境的影响。（8分） | 3分钟 | 独立思考  书写 | 目标2 |
| 9:46 | 同上 | 2分钟 | 小组合作学习、  上台展示 | 目标2 |
| 9:54 | 学案预设：环节三  3. 结合下表，归纳罗布泊水源枯竭的原因。（10分） | 1分钟 | 勾、画、圈、点、  投影展示 | 目标3 |

**备注：**学习目标

1. 阅读地图，分析气候对自然地理环境的影响。

2. 结合示意图，分析水文变化对自然地理环境变迁的影响。

3. 阅读图文材料，分析某区域的变化对相关区域的影响。

**四、利用课堂观察记录数据，评析教学活动**

1、教师教学问题的设计——学生活动开展的载体

基于有效问题设计的教学活动，是学生学习地理知识，获取地理技能，培养地理素养的重要途径和载体。教师所设计的教学引导性问题是否为本节课的核心知识，取决于教师对课程标准的解读和认识。把复杂的地理事物、地理现象，平铺直叙的交给学生，一方面不能激发学生的学习地理知识的热情，更不能培养学生学习地理知识的兴趣和爱好；另一方面，也很难让学生真正理解、习得地理知识和技能，也就谈不上地理素养的形成。

经过教师认真思考，精心设计，基于课程标准围绕教学目标，围绕本节课的核心知识进行设计，不能随意设问：如本节课X老师设问：

**环节一**：走进楼兰——气候干旱

1.(1)描述楼兰地区的气候特征（6分）

(2)并分析楼兰气候对区域其他自然地理要素的影响。（8分）

**环节二：**初探楼兰——水断城空

2.分析罗布泊水源枯竭对楼兰地区自然环境的影响。（8分）

**环节三：**再探楼兰——干涸之因

3. 结合下表，归纳罗布泊水源枯竭的原因。（10分）

X老师所设计的教学问题，围绕基于课程标准所预设的学习目标展开，以水循环为载体，以楼兰变迁的素材构建情景的案例教学，达成课程标准的要求：通过举例的方式说明地理环境各要素的相互作用，来理解地理环境的整体性。

2、突出的学生活动设计与实施——课堂教学的主体

本节课X老师在学生活动设计方面，可谓充分展示了一名优秀教师的素质。课堂所呈现出来的学生活动有：学生自主学习（思考、书写、勾画圈点）、小组合作学习（讨论、交流、齐答、齐读）、探究学习（上台展示、投影展示、学生互评、师生互评）等，这也为我们日后的教学提供了有价值的参考。据有关研究表明，借助多样的学生活动、互动等以活动导向的设计更有助于学生有所感悟和收获，同时促进学生在能力上的成长和发展。

X老师能充分利用候答时间，给学生思考问题、梳理书写答案要点，恰量的的问题设计，恰时的候答时间，恰点的思维引导，使得教学环节二，顺利甚至是出色的完成。

3、合理利用学生应答方式提高学生课堂教学的收获感

“等待时间”（Wait Time)是指教师在课堂教学过程中，教师提出问题之后的停顿时间，等待时间是为了给学生提供从记忆中搜索信息并进行整理或逻辑性思维，以便描述自己对问题的理解。X老师根据问题设计，学生学习活动开展情况，有目的地灵活安排处理学生的等待时间。统计分析如下：

从时间长短看，有时间较长大3分钟，也有时间较短几秒钟等，这体现了教师对教学内容和学情的把握，所作出的候答时间长短的安排；

从候答时间方式看，9:24充分利用等待时间1，给予学生充足也必要的思考作答时间，让学生有时间在老师评价之前，有时间进行重新考虑、拓展迁移，进而得出完整的答案；

从教学效益来看，教师给出的候答时间普遍较长，延长等待时间更有利于学生回答问题质量的提高，更有利于提高学生学习的主动性，我们可以从学生在问题探究活动中的学习表现看到起积极性，也有利于教师把握课堂教学进程和节奏。

3、教学实施过程，总体教学进程安排不合理

从整个教学活动的实施过程来看，三个教学环节，时间成本统计如下：

环节一9:20—9:43，用时23分钟；

环节二9:43—9:54，用时11分钟；

环节三9:54—10:00，用时6分钟。

显而易见，从教学设计的角度看，环节二、三应该是本节课重点、难点所在，而用时较少，导致本节课重点不突出，难点没有突破。究其原因，环节一呈现了贯穿整个教学过程的案例，主要是为了学构建起学习过程楼兰地区的情景，初步掌握气候对区域地理要素的影响。而用时高达23分钟。二本节课的重点、难点环节二、环节三用时较少，甚至环节三的活动没有来得及开展而草草结束课堂。

这显然有课堂教学设计的初衷不符，根据教学观察和记录，其根本原因在于9:24“环节一：(1)描述楼兰地区的气候特征（6分）”学生书写；9:26学生合作学习、交流展示的过程中就已经存在。当教师发现学生无法配合，导致在9:24—9:26这段时间本应该解决的问题，在课堂迟迟得不到解决，在课堂教学9:29时，教师不得不干预课堂及时追问“自然地理环境要素有哪些？”及时为学生解决问题搭建的知识桥梁，从顺利过渡到下一教学过程。

教学进程受阻说明学生遇到了思维障碍，即使通过学生自主学习、小组合作学习的多样的学生活动，但问题仍没有解决。导致教师出来干预才使得问题解决，教学活动顺利进行下去。这一方面说明教师的专业素养较高，能够及时发现并解决问题，但另一方面也说明教师对于班级学生的学情把握不准。

当教师在预设教学问题时，对于学生学情没有做出正确的估计就进行了教学问题设计，这种情况特别是在这种借班上课的过程中经常出现。为了解决借班上课教师对学情的了解和掌握，首先，教师应该对该年级段学生的总体情况有一个宏观的认识和把握；然后，还需要及时与该班任课教师（地理教师或班主任或其他学科教师）的沟通和交流就必不可少了，但这仍然是从侧面了解；最后，要进一步精准把握还需要实地与学生接触，甚至是对学科相关知识做问卷调查的方式进行。说到这里，可能有老师有不同意见，花费那么多时间和精力值得吗？至于吗？那么，我们的教育教学工作是简单的知识教授的重复性工作，而应该是为了学生的成长和发展而进行的创造性工作，在学生的成长路上，在我们教师自身专业发展的路上，可能这个过程是必不可少的！

苏霍姆林斯基：听课和分析课的目的，是为了研究和发展教师的经验，把个别教师的经验变成集体的财富，用以丰富全校的创造性的实验。本节课X老师依据考纲、课程标准设计制定的学习目标，整合教材，以楼兰案例为载体，呈现了完整的教学过程。在教学实施的过程中，合理设计教学等待时间并灵活运用等待时间1、等待时间2，保障了有效课堂教学的实施，也体现了教师高超的教学艺术。

正如苏霍姆林斯基所说，我们听课评课的真正目的是为了教师的专业发展，把优秀教师的经验变为集体的财富，相信通过今天扎实有效的教学观课议课活动，使得我们参与者在这金秋时节也都收获满满！

【参考文献】

[1] 陈澄.地理教学论[M].上海教育出版.2022

[2] 格兰特·维金斯 杰伊·麦克泰格.追求理解的教学设计[M].华东师范大学出版时.2017

[3] 韩立福.有效评课—知识构建型视野下的评课问题与对策[M].东北师范大学出版社.2009

[4] 黄范卿.“不评课”的评课[J].教学管理.2012(5)

[5] 张大来 孟海平. 浅谈中学地理评课的内容和思路[J]. 地理教学.2009（09）

[6] 郑明进. 基于课堂观察的地理教研活动[J]. 中学教学参考.2016（7）