# 新时代 新角色 新课堂

### ——观《Do they like apples》一课所思

随着社会的发展，科学技术的进步和思想的变革，教师职业发展也面临着新的考验和挑战。基于互联网的知识获取方式，以及人工智能、大数据等的逐渐普及推广，未来教育将会迎来新格局，所以有人提出教师角色转型的思考。

社会发展趋势对老师的要求有哪些?第一，知识取向的教学可能会被技术所取代。第二，谁学得更快，谁就是老师。第三，“知识就是力量”将被改写。因此，教师要想在当今人工智能时代中获得成功，**首先**要成为读懂学生的**分析师**；**其次**未来教师是重组课程的**设计师，**不仅是课程的使用者，更应该是**课程的创设者：**一方面，合理整合固定的教材章节，以大概念为核心进行单元任务设计，突出学科知识体系的完整性时，帮助学生更好地建立自己的知识网络；另一方面，用完整的课程育完整的人，通过跨学科的方式建设主题课程，弥合分科教学的不足，引导学生利用多学科知识解决实际问题，在实践探索中获得真正的本领；**然后未来**教师要是塑造品格的**工程师**。那就是未来教师将从“经师” 转向“人师”，更加注重学生精神的提升、人格的完善和价值的引领，成为塑造学生品格的工程师。

以圣菲小学张老师执教的《 Do they like apples》一课为例来说明在低段课堂教学中如何体现教师的新角色。

**一．教材、绘本双融合，发展学生语用能力**

张老师执教的《 Do they like apples》是外研版《英语》一起二上的课文，内容是Sam，Amy，Lingling 他们去参观农场，看见猪正在吃东西，就谈论猪最喜欢吃的是米饭和蔬菜的场景，它的主句型是What do they like? They like rice。

张老师教学完课文内容，又教读了绘本《The Pigs》，让学生了解猪的更多饮食喜好以及猪会做的，会玩的一些项目, 它的主句型是They like to… .这个绘本既是教材话题的延伸也是教材内容的补充拓展，又符合语言匹配原则，同时能整合学生语言基础知识 They like… ,They like to 让其形成一定的知识体系。该绘本选材新颖，结构呈梯状，符合二年级学生认知水平。因为有了两种教材的学习，学生在最后的小组调查活动中即运用了They like ice cream 。这个教材核心句子，又学会了用They like to swim.这个句型来表达朋友们喜欢做的事情，大大丰富并提高了学生的实际语言运用能力。

**二．分析、读懂学生，快乐学习**

随着科技的进步，人工智能可以代替教师做很多工作，but它无法代替教师与学生进行心与心的沟通、情与情的交流。在课堂教学中，师生间的有效互动，可以让孩子体验到学习的快乐和成就感。

1. **动感手势学歌谣**

二年级的孩子由于年龄小，好动，喜欢在动中学，玩中学。课堂伊始，张老师用动感的手势带领孩子边打节奏边朗诵歌谣，孩子们在说说，玩玩中愉悦地学习着，很快就能朗朗上口新歌谣，这不是单纯的热闹而是有教学目标的快乐学习活动。

**2、巧妙问答习新知**

孩子们上个模块刚刚学习完 Do you like...? Yes, I do. /No, I don’t.的句型，在学习新知 Do they...? 时，他们习惯性地回答 Yes, I do.张老师也不急不恼，遵循着循序渐进的认知规律，把Do they...? Yes, they do./ No, they don’t.贴在黑板上，学生答错了指指正确答案纠正一下，错了再纠正，经过几轮对话，在老师有效预设的问题中，孩子们自然习得了正确答案。

**三．精心策划，静态词汇具象化**

Amy, Sam 在农场看到了一群猪在吃东西，孩子们跟随故事主人公来到农场，整体跟读课文后初步感知语篇内容，张老师进行文本图文解码，她将everything，really，favourite 三个词放于整个语篇内容之上，用开火车的方式进行新词汇学习。在讲解really 时，张老师运用了英英释义：really like= like... very much；favourite =like... very much,；以此推断出Rice is their favourite food=Pigs really like rice.并通过板书将really 从原来的位置移到 favourite 图片下，动态阐述 really 的含义，在这个精心设计的活动中，静态的词汇意义具象化了，显得很灵动。

**四.运用思维导图，理性引领学生思维**

在学习课文后，张老师让孩子们猜测pigs 还喜欢什么？孩子们说Pigs 还喜欢meat、milk、juice 等，张老师就用一个圆圈将所有的内容圈起来，总结出 Pigs like everything。这个圆圈完整地呈现出整个课文的课脉和思维导图，整个图示既是与文本一步步的深入对话，又是孩子们对课文主旨大意思考的一个清晰轨迹，它形象生动地通过思维导图将看不见的思维可视化，长此以往，学生们的思考就会越来越有逻辑性，也会更理性。

**五．多维互动，让课堂嗨起来**

本课的主要内容是 like everything，张老师选择的《The pigs》主要句型除了like 还增加了like to，对文本及语法进行了扩充渗透，张老师设置的故事悬念，激发了孩子们的阅读好奇心。经过师生互动，与文本的互动后，在拓展环节，学生间进行了亲密互动。小组合作完成 poster ，全班分享展示。学生们借助了教材与绘本的整合，进行了知识的迁移。他们分别询问了每个小组成员的喜好，完成表格，再做成poster.在这个过程中因为联系了学生生活实际，学生们踊跃提问，积极回答，分工合作，制作小报。课堂气氛热烈，学生有事可做，让整个课堂进入最嗨的环节，向听课老师们展现出课堂的灵动和高效。

从这堂课中，我们感受到了教师对学生的深入解析，对文本的深度分析，对课堂教学内容的高水平整合，以及对教学活动的精心策划，设计，真正体现了新时代新教师的新教色。