**大单元教学设计：高中地理课程内容结构化策略初探**

**摘要：**以往，教师在组织高中地理教学活动的过程中，多数情况下都是以教学大纲为主要依据，但是，由于高中地理课程内容在编排方面相对零散，导致学生在学习的过程中知识不成体系的情况十分突出。针对这种情况，有专家提出了大单元教学设计的高中地理教学模式，鼓励教师建立高中地理课程内容结构化框架，以此为基础组织教学活动。本文就针对高中地理课程内容结构化的教学策略进行了具体的研究。

**关键词：**大单元教学设计；高中地理；课程内容；结构化；策略

**前言**

所谓结构化教学策略，主要指的就是教师根据高中地理课程内容，将相关知识分成几个组成部分，以此为基础，组织高中地理课程教学活动，其主要的理论基础是大单元教学设计理念。本文就研究了在大单元教学设计理论的指导之下，高中地理课程内容结构化的具体策略，希望能给广大高中地理教师一些有益的启发，在此基础上，促进高中地理整体教学质量的提升。

**一、以大单元教学设计为前提，建立学习任务群**

所谓学习任务群，主要指的就是教师在创设教学情境的基础上，重视培养学生的地理核心素养，根据学生的学习需要，整合学习资料，设计多种形式的学习任务，让学生在自主体验的过程中，促进自身思维能力的发展[1]。学习任务群的建立，打破了以往“一课一知识点”的教学模式，以主题建立为基础，以学生的核心素养培养为核心，在设计学习内容的过程中，突出差异性与层次性，使不同层次的学生都能在原有基础上实现更好的发展。

例如：在教学“地球上的水”一部分知识的过程中，教师在教学中就要重点突出“水”这个主题，以水为基础，对本单元需要教学的内容进行整合。根据学生的学习情况以及本单元的教学内容，在保证完成教学任务的基础上，可以拓宽教学内容的外延，可以与学生之后需要学习的地理内容相联系，也可以与学生的现实生活相联系，在此基础上，帮助学生建立完整的知识框架，为学生地理学习思维的形成打下良好的基础，实现学生地理学习成绩以及地理教学质量的同步提升。

以单元教学设计为前提，建立学习任务群，不仅能突出本单元的教学主题，而且能够有效打破地理学科与其他学科之间的壁垒，在提升学生地理学习能力的基础上，促进学生综合学习能力的提升。

**二、以大单元教学设计为基础，加强学生核心素养培养**

新课程改革的持续推进，对高中地理教学也提出了新的要求，教师要在保证学生知识学习质量的基础上，加强对学生核心素养培养的关注[2]。要实现以上教学目标，教师就要在充分考虑学生现实情况的基础上，整合教学内容，实现高中电影课程内容结构化，进而建立全新的高中地理课堂教学主张，实现高中地理课堂教学效率的提升。实际教学中，教师要以大单元教学设计为基础，推动高中地理课程内容结构化，为学生核心素养的形成，以及综合学习能力的提升奠定良好的基础。

例如：在教学“自然地理环境的整体性与差异性”一部分知识的过程中，以往，教师都会将主要精力投入到知识教学中，从整体性差异性两个角度来分析自然地理环境，在此基础上，引导学生对重要的知识点进行记忆[3]。但是，在这样的教学中，学生只是机械的跟随教师的脚步来学习相关知识，其中并没有自己的分析和思考，学习效果十分有限。针对这种情况，教师就可以在充分了解高中地理课程教学体系的基础上，对相关知识点进行整合，由于这部分知识与学生之后要学习的地理知识之间有着密切的联系，因此，教师就可以提前尝试将学生需要学习的地理知识引入到课堂中，引导学生对相关知识点进行分析归纳，在此过程中，不仅能够帮助学生建立完整的知识框架，使学生对地理知识点之间的联系有更加深入的认识，而且能够有效提升学生的归纳总结能力，为学生地理自主学习能力的形成，打下良好的基础，达到培养学生核心素养的教学目标。

在大单元教学设计理念的指导下，使学生在学习地理知识的过程中，实现自身核心素养的提升，不仅是社会发展的需要，同时也是学生自身发展的需要。因此，教师在组织高中地理教学活动的过程中，就要主动转变自己的教学观念，加强对高中地理教学内容的整合，使学生能在教师的引导下，掌握正确的高中地理学习方法，不断提升自身的自主学习能力，为之后的地理学习以及自身的发展做好充足的准备。在此基础上，使高中地理学习能够真正引领自身发展，提升自身核心素养。

**结语**

综上所述，大单元教学设计作为一种全新的教学理念，在现阶段的高中教学中应用还不够广泛。在组织高中地理教学活动的过程中，很多教师虽然已经认识到了教学内容结构化的重要意义，但是，在实际应用的过程中，由于没有明确的指导方向，导致其积极作用无法得到全面发挥。本文就针对大单元教学设计理念下，高中地理教学中，课程内容结构化的具体策略进行了研究，希望能抛砖引玉，促进相关领域的研究。

**参考文献**

[1]李益民.基于学科核心素养的高中地理学业质量水平与评价研究[J].中小学教学研究,2019(08):83-89.

[2]邢小丽.新课程背景下高中地理课堂中的问题设计技巧[J].学周刊,2019(13):46.

[3]周霞.普通高中地理课程标准传承性分析[J].地理教育,2018(12):11-14.