**《山地的形成》——观课记录**

成都棠湖外国语学校 黄强

由于疫情，线上学习，听了孙晓玉老师一堂必修一《山地的形成》新授课，感触良多，收获颇丰。我主要从学习目标设计角度来分享我的心得体会——**《学习目标》的设计科学规范。**

**学习目标：**

**演示褶皱的形成过程，在示意图上识别和判断背斜和向斜；**

**观察模型，解释背斜和向斜与地貌的关系；**

**结合示意图和景观图，说明断层与地表形态的关系。**

1、学习目标的确定依据了课程标准、教材、学情和可整合开发的教学资源。（2003年版）课程标准内容为：结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素；（2017年版）课程标准内容为：结合实例，解释内力和外力对地表形态变化的影响，并说明人类活动与地表形态的关系。孙老师将课程标准整合成可以操作实践的资源，**将不同颜色的作业本（代表不同岩层）按照形成顺序叠放，**用身边简单可获取的书本去模拟不同的岩层，增强了学习的参与性，将抽象的地理知识具体化和形象化，易于学生理解和达成教学目标。

2、每条学习目标都指向学科关键能力或素养，而且学习目标相互之间有关联，层次递进，遵循了学生的认知逻辑和地理学科的知识逻辑。学生用作业本演示褶皱的形成，从实践操作中了解了背斜和向斜的区别，再观察模型，产生认知冲突，在倒置地形中，背斜成谷，向斜成山，让学生理解不同的时间和空间，自然地理的地貌的影响因素的主次不同，进而指向了学科核心素养（区域认知、综合思维），培养了学生地理学科的思维方式和方法。

3、每条学习目标都分解成了具体任务或指标（如演示褶皱的形成过程，在示意图上识别和判断背斜和向斜；观察模型，解释背斜和向斜与地貌的关系；结合示意图和景观图，说明断层与地表形态的关系），可观察、可测量、可评价。从以往关注教学的教师的教走向了新课程改革，更关注学习学的过程，增加了学生课堂的参与度，让每个学生都能有所得，减少了虚假学习和“异学习”的存在。

4、多数学生都能达成学习目标。从教学观察来说，学生分小组活动和参与，用探究活动观察整个教学活动的始终，既有利于学生内在学习能力的提升，同时培养了学习小组合作探究的能力。

 总之，好的学习目标的设计，是教师在班级教学的背景下，围绕某一学习单元，从期望学生学会什么出发，专业地设计学生“何以学会”的过程，以促进儿童自主或社会建构经验。

 成都棠湖外国语学校 黄强

 2020年12月10日