**例谈如何围绕议题构建高中政治[活动型课堂](https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=135p0810m17b04x0h7350v702j179037" \t "https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)**

文 蕈[[1]](#footnote-0)

 （四川双流棠湖中学 13880404450 610200）

**【摘要】**塑造活动型学科课程是2017年版高中思想政治课程标准的显著亮点，而以议题为纽带是塑造活动型学科课程的重要抓手。本文在分析当前议题式高中政治活动型课程教学面临的困境基础上，结合《哲学与文化》模块“矛盾同一性与斗争性”一课的活动型教学实践提出了实施对策。

**【关键词】**活动型课程教学 议题 高中思想政治

《普通高中新课程标准》要求：“高中政治课要围绕议题，设计活动型学科课程的教学。活动型学科课程的实施要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式。”什么是活动型课程呢？朱明光教授认为，活动型学科课程既要注重课程内容的本位理念，又要尊重学生学习的主体地位；学科课程内容的设计需要社会活动的参与，活动设计的安排要贯穿学科内容的始终，即“课程内容活动化”与“活动设计内容化”的系统结合。[[2]](#footnote-1)而新课标提出的教学与评价的建议之一就是：要围绕议题来设计活动型学科课程教学。所谓议题，新课程标准明确提出，议题既包含学科课程的具体内容，又展示价值判断的基本观点；既具有开放性、引领性，又体现教学重点、针对学习难点。[[3]](#footnote-2)接下来，我谈谈对议题式高中思想政治活动型课程教学实施的一些想法。

1. **议题式高中政治活动型课程教学的困境**

（一）教师应用议题式活动型课程教学的能力有限

由于教师对议题式活动型教学内涵还未真正理解，对如何选择议题、把握议题的质量，如何设计好议题探讨情景、如何基于学生已有认知设计社会实践活动等问题还未真正掌握，因而不能很好地运用议题式活动教学法。主要存在以下问题：一是选择的议题高于学生的思维发展水平，远离学生的生活实际，学生不感兴趣；二是“议”的价值不高，缺乏思辨性；三是创设的问题情境具有不确定性，没有指向明确的学科核心素养目标；四是社会实践活动缺乏序列化的活动设计等。

（二）学生对议题式的活动型教学兴趣不足，参与度不高

议题式活动型教学的有效进行是建立在学生对政治课学习有兴趣、积极参与的基础上的。调查发现一部分学生不喜欢学习政治，对教学任务消极怠慢，合作探究不屑讨论，课堂展示置身事外。同时受传统教学模式的影响，学生早已习得的传统学习方式很难改变，在提倡议题式教学的课堂上依旧做知识的被动接受者，学生不愿意主动参与议题的探讨。部分学生对传统的课堂形态形成了惰性偏爱，认为传统的教学更加“简单”且“高效”，对基于议题的活动型教学不适应，也不太接受。

（三）相应的教学评价机制没有及时建立

新课程改革的进行和学科素养目标的提出都要求教学评价理当应势而变。但实际情况是，面对新课改，教学评价“换汤不换药”的情况普遍存在，长久以来教学评价过于重视学生分数的局面并没有真正改变。把考试成绩作为评价教师工作和学生学习的重要指标，用考试成绩定性学生为“好、中、差”的贴标签做法，都严重挫伤教师教学改革的热情，打击学生参与活动型教学的积极性。因此，不合理的教学评价机制，也是阻碍议题式活动型教学实施的重要因素。

（四）课程资源短缺，活动型教学的客观条件不足

在教学中如何筛取自己需要的资源作为教学议题，如何以素养为导向对学科内容进行梳理整合，单靠教师一个人的力量显然困难重重。活动型教学尤其是走出课堂的实践型教学的开展单靠某位教师显然是难以持续实现的。比如学生外出调研的单位怎样联系怎样协调、学生出行交通怎样解决、安全怎样保证、调研经费从哪里来又该如何管理等，这一系列的问题都必须缜密计划，这显然加大了活动型教学开展的难度。所以学生深入真实生活去体验，对学科教师来说绝对不是说起来那么容易，必须有足够的客观条件做支撑。

**二、议题式政治活动型课程教学的实施对策**

（一）提升教师议题式活动型课程教学的水平

系统论告诉我们，系统是由诸要素构成的统一整体。要提升活动型课程教学水平，教师需要将以下五要素有机结合。

1、选议题：围绕核心素养，精心拟定议题

议题式活动型课程教学的关键在于确定合适的议题，好的政治议题要具有重要性、探究性、开放性、思辨性等特征。那么，议题从何而来？一是源于教材重难点，或教材内容中的关键性知识与技能，或是不易理解掌握的知识与技能。二是源于学生生活。从学生亲历的校园生活、家庭生活和社会生活中寻找恰当的议题，更容易激发学生的兴趣点、增强学生的亲近感，更有利于学生主动参与。如我在《矛盾同一性与斗争性》教学中，围绕议题“双流湿地公园如何合理保护？”来组织教学活动。这一议题便于学生更好地了解双流本土文化、贴近自己的生活，增强学习兴趣。三是源于社会热点或公共话题的议题，这些议题有利于学生在关注社会热点、分析公共话题、共寻解决措施中培育公共参与的素养。

2、创情境：围绕议题，创设活动情境

要创设真实的议题情境，诸如生活情境、媒体情境、模拟情境、问题情境等等，真实的议题情境要契合政治学科核心素养要求。议题情境要生活化、具有探究性、充满情趣性，对接师生间的思维过程和情感交流，甚至是师生间‘心灵对话”，达成师生间的同理或共情。教师要通过创设情境，改变传统教学习惯，将抽象的理论知识变得更加具体化、形象化、生活化，以此来激发学生的学习兴趣，让学生由被动变主动，形成师生互动、生生互动的课堂，在情境创设中培育学生的核心素养。

3、架活动：互动探究，解决问题

活动型课程中的活动，就是师生互动探究的思维活动和社会实践活动统一的过程。如构建“体验型”、“议辩型”、“综合型”等活动，为学生提供真实的情境和可以动手参与、动脑思考的学习任务，引导学生反思模拟决策的过程和结果，激发学生深入探究现象背后的规律，充分拓展学生的思维空间，提升学生在复杂情境下提出问题、分析问题和创造性解决问题的能力。例如在《矛盾的同一性和斗争性》教学中，我构建了思辨性课堂活动：以“湿地保护和开发，哪个更重要？”为题展开辩论。学生唇枪舌剑、激烈交锋，在陈述观点和质询环节都展示出良好的思辨能力和合作能力。

4、促生成：生成新知识，养成新素养

生成性是新课标倡导的基本理念、基本策略。活动课堂下的生成，不仅包含知识、技能的生成，更包含着思维、素养的生成，是议题统领下的情境性、互动性和生成性的有机统一。课堂教学是预设与生成的同构共建、交融相辉，这要求教师应当为议题式活动课堂寻求灵活的预设，让精心的预设促进有效的生成。例如在《矛盾的同一性和斗争性》教学中，我以时政热点为契机，随机生成议题“要不要抵制韩货？”，在探讨过程中，生成了3个新的子议题：

议题：“要不要抵制韩货？”，生成三个子议题：

子议题1：你支持打砸日货的行为吗，为什么?

子议题2：你对中国大陆游客在当前政治背景下赴韩国狂买的看法是什么?

子问题3：你会抵制韩货和韩星吗，为什么？

由前面两个子议题，学生纷纷表态会抵制韩货，学生的“正义声讨”在课堂里激荡。虽然抵制并不一定科学但要肯定其中彰显出了浓浓的爱国心。也有同学对抵制韩货表示了担忧，认为中韩矛盾双方相互依存，抵制行为也会影响中国的发展，因此应当采取更好的解决矛盾的方法。最后我顺势引导学生生成新的问题：应该如何理性对待中韩关系这对矛盾？在更好理解原理的同时，也点燃了家国情怀，明晰了政治认同。

5、评效果：根据教学目标，评估活动效果

2017年新课标强调:“评价要将过程性评价与终结性评价相结合，着重评估学生解决情境化问题的过程和结果，反映学生所表现出来的思想政治学科核心素养发展水平。”[[4]](#footnote-3)评价不能只看学生最后掌握了什么知识，更要看学生在解决问题时所表现出来的素养发展水平。表现性评价必须确定学生表现出的可观察和可测量的品质，为所要测量的表现提供恰当的环境，在评价之前建立评分标准和等级标准，提供必要工具等。

（二）提高学生对活动型课程的课堂适应能力

一是营造轻松愉悦的活动氛围。要培养学生的发言习惯和自信心，充分发挥学生的个性和创造力，无论是积极主动发言的同学，还是默默无闻的同学，教师都要在课堂中给予鼓励。二是要改变学生传统的学习习惯。教师要有意识地让学生主动自觉地参与到议题活动的互动中来，整个课堂要跟随学生的节奏开展，充分调动学生参与的积极性。三是活动设计要贴合学生兴趣。材料的选择要注意贴近学生的生活。

（三）开发课程资源，完善活动型课程教学实施等条件

活动型课程需要加强教师之间、学校之间学科课程资源共享，建立学科课程资源库，也需要来自社会、教育主管部门、学校和家长等的帮助，以便能更有效地根据地区特色、学校特色、班级特色、学生特色，深入研究开发因材施教的校本课程、本土资源。如“矛盾同一性与斗争性”的议题式活动教学中，学生就可以实地考察双流湿地公园，并通过问卷调查、实地采访等方式，具体了解目前湿地公园开发利用的情况，也可以制作有关湿地保护的手抄报或者宣传海报，从而辅助课堂教学，提升学生政治核心素养。

**【参考文献】**
[1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[S].北京:人民教育出版社，2017。

[2]周建民.[议题探究式教学活动的设计要义——以“公正司法”教学为例](http://www.ixueshu.com/api/search/info/035f7dd25a73b911ce0240163fd4ddfe318947a18e7f9386.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//xueshu.baidu.com/usercenter/paper/_blank)[J].中学政治教学参考，2019（4）：30—33

[3]沈雪春.议题式教学简论[M].西安: 陕西师范大学出版社，2018。

[4]朱明光.“关于活动型思想政治课程的思考”[J].思想政治课教学，2016年第4期。

1. 作者简介：文蕈，女，棠湖中学政治教师，四川南充人，硕士研究生，毕业于四川大学马克思主义学院，马克思主义理论与思想政治教育专业。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 朱明光.关于活动型思想政治课程的思考[J].思想政治课教学，2016年第4期。 [↑](#footnote-ref-1)
3. 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[S].北京:人民教育出版社，2017。 [↑](#footnote-ref-2)
4. 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[S].北京：人民教育出版社，2017。 [↑](#footnote-ref-3)