二次根式课例研究

课堂实录

授课人：\_\_朱春烨 记录人：\_\_余蕾\_\_\_\_\_\_\_ 时间：\_2020.9.27\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学任务 | 导语评价 | 学生评价方式及课堂评价反馈 | 任务达成度（可用等级：优、良、差，或建议性评价） |
| 一、引入  二、探究活动  探究一：  （1）  （2）  （3）  探究二：  探究三：  三、课堂小结 | 简介前面所学。  下环节引导语：“这节课我们来看这些公式还能简化二次根式运算中的哪些问题”  请开始  完成的请举手示意。  这位同学运算能力比较强……  再看看这位同学的，他的做法与刚刚这位同学有什么不同。  你是出于什么样的考虑？（生：简便）  你觉得简便在哪儿？  下一次遇到这样的题，你们就能有方法的选择了，你们更喜欢哪一种？  展示一生答案，后问：“能看懂吗？”  Xy的运算是一个比较简单的运算。  评价学生：很善于观察。建议把观察得到的这个信息写出来。  运算策略上有什么样的感受。  总结代数式求值的策略：  （1）直接带值  （2）观察，对代数式变形。  如果朱老师对未知量的数值跟你做一些手脚。变成下面这题，同学们，你又考虑一下。  请问你遇到什么困难？  我们能乘以根号7加根号5吗？  同学们很擅长化简被开方数是数的二次根式，那当我们的被开方数变成了字母，同学们还能不能灵活地去化简这个二次根式呢？  先独立思考，然后我们来相互交流。  好，请一个代表上来说一说。  为什么要用绝对值去表示它？  今天的课就上到这里。 | 学生集体回答，较难评价具体掌握情况。  学案上书写，教师观察，能比较全面了解学生思考状况。  部分学生被抽问。  一生：这种方面运算量不大  学案上书写，教师观察，能比较全面了解学生思考状况。  一生：运算前要观察  一生：变形  一生：我可以把x，y化简  一生：不能，因为不能把分母中根号去掉完。  学案上书写，教师观察，能比较全面了解学生思考状况。  学生相互交流互评  两生在台上辩论结果。  评价方式新颖，能引起学生注意。  结束比较仓促。 | 良  这句应该为本课核心任务引导语。感觉还不够准确。  优  体现出了学生对运算策略的思考。  第一步算理如果能让学生自己回答更好。比如改变导语为：你能补出体现你使用公式的那一步吗？  导语指向比较明确，但不够书面，和简洁。  优  导语指向比较明确，但不够书面，和简洁。该环节例题的设置与核心内容联系不大。  评价方式新颖，但本环节不能体现节课核心思想。应改变引入时引导语。 |