|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **道德与法治（九上）**  **《7.2 维护祖国统一》（A层次）** | **设计人：** | **文蕈** |
| **课标要求** | 本课所依据的课程标准的相应部分有“我与国家和社会”中的“积极适应社会的发展”“认识国情，爱我中华”“法律与秩序”。具体对应的内容标准是：“感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感，以及构建社会主义和谐社会的责任意识”；“知道我国是一个统一的多民族国家，各民族人民平等互助、团结合作、艰苦创业、共同发展”；“懂得维护国家统一，维护各民族的团结，维护国家安全、荣誉和利益是每个公民的义务”。  本课所依据的《青少年法制教育大纲》的相应部分是“青少年法制教育的内容”。具体对应的内容与要求是：“加深对公民基本权利和义务的认识”；“初步形成依法参与社会公共事务的意识”；“加深对社会生活中常见违法行为的认知，强化法律责任意识，巩固守法观念”。  本课还依据党的十九大精神：党的十九大报告第六部分“健全人民当家作主制度体系，发展社会主义民主政治”和第十一部分“坚持‘一国两制’，推进祖国统一”中的相关内容。 | | |
| **A层目标** | 1、明确公民有维护祖国统一的责任，充分认识国家统一、国家主权、领土完整、国家安全的重要性；能够从中华文化、中华民族的根本利益和各民族的共同理想等方面，增强维护祖国统一的情感。  2、通过收集材料了解香港、澳门的成功实践，提高对“一国两制”意义的认识，能为实现全国统一建言献策。  3、知道反对分裂的要求；了解“一国两制”基本方针的内涵；理解坚持“一国两制”才能实现祖国统一。了解九二共识，明确一个中国原则是两岸关系的政治基础。 | | |
| **教学工具学习方式** | 媒体；小组探究学习、展示交流学习。 | | |
| **课前准备** | 1.课前预习，完成《学与导》检测练习，学生生成问题；  2.整合问题，创设情境； | | |
| **任务**  **设计** | 任务1：自主学习并合作探究:四人小组，分工协作，选一人进行小组汇报。  任务2: 思考反对分裂的原因  任务3:结合材料，思考案例给我们哪些警示？在这个互联网时代，我们应该如何增强国家安全意识？  任务4: 香港回归后，国外杂志的预言为什么会落空？  任务5：思考：为什么说祖国完全统一必定会实现？怎样解决台湾问题,实现祖国的完全统一? | | |
| **活动设计** | **学习活动** | **教师行为** | |
| **创设情境**  **激趣导入** | **多媒体展示:**  **师：播放视频《我和我的祖国片段》。**  **观看视频你有什么感受？**  **生：**学生思考回答 | 从歌曲欣赏入手，引发学生思考。 | |
| **任务**  **驱动一** | **活动一：自主学习并合作探究**  **师：**请同学们在2分钟之内阅读完97-103教材，思考以下问题，小组合作探究找到答案。  小组合作探究：  合作形式：四人小组，分工协作，选一人进行小组汇报。  合作内容：   1. 为什么要维护祖国统一、反对分裂？   2.如何反对分裂？  3.一国两制的内涵？  4.为什么要坚持实施“一国两制”？  5.怎样保持港澳地区长期繁荣稳定？  6.为什么要解决台湾问题，实现祖国统一？  7. 怎样解决台湾问题，实现祖国完全统一？  8. 为实现祖国统一，青少年应怎么做？  **生：**自主学习合作探究思考问题并标记重点内容 | 初步感知本课的重要知识点，小组合作探究，提升学生的合作探究能力。  引出相关知识  小组合作探究，提升学生的合作探究能力。 | |
| **任务**  **驱动二** | **活动设计二：**   1. **反对分裂**   **活动二：展示97页“探究与分享”师：**“新疆东捍长城，北蔽蒙古，南连卫藏，西倚葱岭，居神州大陆之脊，势若高屋之建瓴，得之则足以屏卫中国，巩我藩篱，不得则晋陇蒙古之地均失其险，一举足而中原为之动摇”。  正是有了左宗棠的高瞻远瞩，有了左宗棠不顾高龄，抬棺入疆的付出，才最终保住了新疆这块儿占据中国1/6之巨的庞大国土。  反映了什么问题？  **生：**思考回答  **活动三：展示香港暴乱图片材料**  展示港独分裂分子共同策划煽动暴乱，指使暴徒打砸商店，破坏公共设施，殴打无辜市民，公开暴力袭警，甚至通过泼镪水、割喉等极其残忍手段危害警察生命，严重破坏香港秩序。  思考：反对分裂的原因  举例：藏独 台独 疆独 蒙独  港独  2009年新疆乌鲁木齐“75”打砸抢烧严重暴力犯罪事件。  2008年西藏拉萨“3·14”打砸抢烧严重暴力事件，13名无辜群众被烧死或砍死，造成直接财产损失超过3亿元。 | **1.为什么要反对民族分裂活动？ P98-99**  分裂会导致社会动荡、经济发展停滞不前，各族人民就会遭殃。  一切破坏民族团结、制造民族分裂的行为都将受到法律的制裁。  国家安全是安邦定国的重要基石，国泰民安是人民群众最基本、最普遍的愿望。  维护国家统一，反对分裂，是爱国主义精神的具体体现，是每个公民义不容辞的责任。  **2.怎样维护国家统一、反对分裂? P98-99**  ①反对分裂,就要维护国家统一、国家主权和领土完整。  ②反对分裂，就要反对一切形式的民族分裂活动，尤其要坚决反对暴力恐怖活动。  ③反对分裂，就要维护国家安全，树立总体国家安全观。  ④反对分裂，是爱国主义精神的具体体现，是每个公民义不容辞的责任。 | |
| **任务**  **驱动三** | 总体国家安全观  **活动四：探究与分享 p99**  2014年4月，23岁的张某在微信上添加了一个自称“记者”的人。此人以需要新闻报道材料为由，请张某为其提供军舰照片。张某被优厚条件吸引，想方设法进行拍摄。在境外间谍机关的的指使下，张某设法进入某军工企业。到2014年8月被采取强制措施时，张某已向对方提供“辽宁舰”等目标照片500余张，其他敏感照片200余张。  2015年2月12日，张某因“为境外刺探、非法提供国家秘密罪”被判处有期徒刑六年，剥夺政治权利三年。  **思考：这个案例给我们哪些警示？**  **在这个互联网时代，我们应该如何增强国家安全意识？** |  | |
| **任务**  **驱动四** | **二、“一国两制”**  **活动五：展示香港、澳门回归图片**  **国外杂志预言落空**  1995年，国外某杂志刊文断言：香港回归后，必将丧失国际商业和金融中心地位。然而，2007年该杂志公开道歉：“这座城市比以前更繁荣。”  香港成为继纽约、伦敦后的世界第三大金融中心，是国际和亚太地区重要的航运枢纽和最具竞争力的城市之一，连续21年经济自由度指数位居世界首位，也是全球最富裕、经济最发达和生活水准最高的地区之一。  **香港回归后，国外杂志的预言为什么会落空？**  **生：思考回答**  **活动六：展示课本101页“探究与分享”粤港澳大湾区——新时代推动‘一国两制’事业发展的新实践**  **学生分析课本思考。**  **2.“一国两制”成功实践：**  保持香港澳门长期繁荣稳定的要求  必须全面准确贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针，严格依照宪法和基本法办事，完善与基本法实施相关的制度和机制。  现实意义  香港、澳门回归以来，与祖国内地优势互补、共同发展，共担民族复兴的历史责任，共享祖国繁荣富强的伟大荣光。  **3.怎样保持香港、澳门长期稳定发展？**  必须贯彻“一国两制”，“港人治港”，“澳人治澳”，高度自治的方针。  健全中央依据宪法和基本法对特别行政区行使全面管制权的制度，坚定维护国家主权、安发展利益，完善特别行政区同宪法和基本法实施相关的制度和机制，坚决防范和遏制外部势力干预港澳事务和进行分裂、颠覆、渗透、破坏活动。 | **1.“一国两制”的含义**  ①“一国两制”是“一个国家,两种制度”的简称。  ②“一个国家”，是指中国是统一的国家，主权和领土不容分割。  ③“两种制度”是指在坚持一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度和生活方式长期不变，实行高度自治。  **区分：“一国两制”与“民族区域自治制度”** | |
| **任务**  **驱动五** | **活动七：播放视频《乡愁》**  **展示历史：台湾自古以来就是中国的领土**  **台湾问题由来、阻碍因素**  **思考：为什么说祖国完全统一必定会实现？**  解决台湾问题实现祖国完全统一，是全体中华儿女的共同愿望，是中华民族的根本利益。  台湾是中华民族共和国的神圣领土的一部分，世上只有一个中国，大陆和台湾同属于一个中国。  两岸同胞同根同源、同文同种，是命运与共的骨肉兄弟，是血浓于水的一家人。  **活动八：展示课本102页“相关链接”**  **思考：怎样解决台湾问题,实现祖国的完全统一?** | **5.怎样解决台湾问题,实现祖国的完全统一?**  (1)“和平统一、一国两制”是解决台湾问题的基本方针，也是实现国家统一的最佳方式。  (2)一个中国原则是两岸关系的政治基础，必须坚持“九二共识”，反“台独”。  (3)两岸人民多走动、多交流、多沟通，增进理解、 信任，有助于推动两岸关系和平发展，实现祖国的完全统一和中华民族的伟大复兴。 | |
| **拓展训练** | 合作形式：四人小组，分工协作，选一人进行小组汇报。  合作内容：为实现祖国统一，青少年应怎么做？ | | |
| **课后作业** | 《学与导》 | | |
| **板书设计** |  | | |