问渠那得清如许，为有源头活水来

------一个“问题”学生的成因探析

双流县彭镇初级中学：游燕 联系电话：15902815785 邮编：610203

**【摘要】**“让每一个学生在学校里抬头走路。”这是苏霍姆林斯基心灵的召唤，班主任工作是一门艺术，班主任是班级管理的组织者、教育者、指导者、其工作对象是人，是有思想、有情感、有个性的活生生的人，是正在成长的一代新人。因此，管理班级是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造。

**【关键词】**关爱，问题学生，家校合作

新学期，我们送走上一届初三又迎来了低年级的新同学。回首过去三年，在工作岗位上又增添了几许收获和感悟，有许多回味、总结、提高的地方，现在就让我和大家一起回味和分享我的教学生活中的印象最为深刻地点滴吧！

初一刚进校，一个中性化的女生引起了我的注意。眼睛几乎一动不动地望着老师。我暗想：这是不是一个成绩特别好，上课特别专心的学生呢？

因为要发放新教材，又不认识学生。我就问哪些同学愿意和老师一起去领书，这位女生第一个举手。紧跟着又有几位同学举手。我们一起领回了书，又开始打扫教室、公区卫生，这个女生都是第一个举手。我心里暗暗高兴：有这样懂事、听话的学生，今后班上的各项工作开展起来就容易多了。

下课后，我问了一下她的名字，知道她叫帆。周围的同学却都在笑，我觉得很奇怪。

随着各项教学工作的开展，帆的各个方面都很积极。半期考试以后，她郑重地交给我一叠纸。我走出教室一看，上面醒目地写着“决心书”三个大字。我心中猛地一惊，无缘无故，她为什么要写决心书呢？我急不可待地看下去，信的第一段摘抄了一些优美的语句，写到“为了使自己更好地成长进步，争做一名全面发展的中学生；要学会和自己的心灵对话，排解成长的烦恼，远离脆弱，我们将会变得坚强而自信，我决心做到以下几点······”一共十个小点，几乎将《中学生日常行为规范》和班规的方方面面都摘录进去了。最后还有“坚持不懈、努力奋斗”几个大字。

看了之后，我不禁哑然一笑，觉得这孩子太天真，甚至有些幼稚，但她有强烈地渴望获得别人的认可，我应该好好地跟她交流。

下午放学后，我将帆叫到了学校回廊，表扬了她有上进心。她却说她不想读书了，我大吃一惊，一向表现积极的她，怎么会有这种想法。她说她没有朋友，同学们看不起她。我说：“平常你不是和班上的玲、敏、静关系很好吗？”她说：“她们说我虚伪。”我说：“你知道什么是虚伪吗？”她说：“她们说我爱回答问题，爱管闲事。”我说：“这是好事呀！只要你是真心实意的，她们终究会理解的。你各个方面表现不错，说明你要求进步，有上进心。”随后我又了解他的家庭情况，知道她还有一个有点痴呆的哥哥。我问：“班上同学知道吗？”她说：“知道，她们还说我有痴呆症。”我这才想起开校时班上同学怪异的笑。为了不让她伤心，我安慰了几句，结束了这次谈话。

可是几天过去后，担任语文科代表的玲却在作业本中发现了帆写给她和敏、静的一封信，并且敏和静都签有名字。我一看，上面全是帆将自己丑化成一个十恶不赦的人的内容，她要求与这三个人断绝关系。我心里觉得非常奇怪，好好的一个女孩，干吗把自己说得一文不值呢？莫非她真的头脑有问题？

从此以后，帆的书信就没有停过，上其它课都还在写，尽管上课班上的同学不理她。她还是给这个写，给那个写，班上同学对她意见颇大，我几次告诫她不要再写，她却我行我素。我想：我是不是该家访了呢？

还未来得及家访，一天中午，帆的信又摆上了我的办公桌。上面写到“天堂真美，我想飞。”我一看，吓出一身大汗，我班教室可在三楼呀！我连忙冲上楼去。刚到三楼，便有同学说刚才帆想要跳楼，她们把她拉住了。我迅速安定了学生，然后把帆带到了学校的德育处，请德育处的老师协助做思想工作，我决定此事不宜在班上公开讲，弄得人心惶惶。但作为教育场所，安全责任重于泰山。要做好学生的疏导工作，明松暗紧。所以，我将几个女生叫出教室，让她们做好平时的保护工作，一有情况，马上汇报。紧跟着，我打电话请来了家长。这是一个看来很精明的女人。我很委婉地告诉了帆在校情况，她妈妈却说这个女孩在家一点也不听话，死了算了……。而帆随后无论如何也不跟妈妈回家，要自己回家。她的妈妈只好先走了。之后我又和帆整整谈了一个小时。放学后，帆终于高高兴兴地回家了，我才松了一口气。

就在帆让我觉得有些焦头烂额之际，期末考试到了。在第三天数学考试交卷时，监考老师居然找不到帆的试卷，他们排除了其他的可能性，认定只有帆才有可能将试卷带走。我找到帆，她镇定自若，一口否定自己带走试卷，但也看不出有任何着急的表现。

考试结束后，我骑车走了近10里乡村道路，找到帆的家。这是一个典型的农村四合院，居住了好几家人。帆的爸妈都不在，只见到了她有点痴呆的哥哥。出来后，我碰见了在外面耍的帆。她像要告诉我什么似的。我问她，她却说：“院子里的人都说我不是爸妈亲生的。我妈妈他们几姊妹的儿女都是瓜的。”我往周围看了一眼，幸好没人。我赶紧说：“别乱说。”她却说：“这个是真的。”我转开话题问道：“爸爸妈妈对你好不好？”“一点都不好。爸爸经常打我脑袋，往死里打，妈妈也经常骂我。”

我觉得事情严重得出乎我的想象，赶紧劝她说：“是不是你在家里表现不好？爸妈对你有些失望？”她却说自己在家经常无缘无故被父母责骂，看她说得很无辜的样子，我于心不忍，决定等她父母回家，详谈之后才走。

终于等到了帆的父母回家。她的父亲高高大大，完全像一个机关干部。摆谈之中，我让帆回避，提到了他们家庭教育是不是出了什么问题。而他们夫妇却一再说这孩子在家如何不听话，乱花钱，经常想的问题莫名其妙，几乎没有一点优点。我似乎明白了，可能由于遗传，帆的头脑也许有些小问题，她的表现，问题多半出在家长身上。看来，新的时代，老师不光要教育、管理学生，与家长也要及时沟通，对家长的培训也要跟上。

我耐着性子委婉地告诉他们：孩子这么大了，有了自己的个性。家长在教育的时候，还得讲究一定的方法。一味地打骂，解决不了问题。要多正面鼓励，欣赏自己的孩子。这样也有利于孩子的成长、家庭的和睦。

和帆父母告别后，帆送出我很远。我告诉她：“老师了解了你的家庭情况，和你的父母交流了很多。爸爸妈妈以后肯定会改变对你的态度，况且，他们只有你一个健康的女儿，对你寄予了很大希望，可能有的时候是恨铁不成钢，老师希望你也理解父母的良苦用心。希望下学期看到一个快快乐乐、健健康康的你。来，答应老师，和老师拉钩。”她害羞地伸出手和我拉起了勾。

走在回家的路上，早已是万家灯火。我默默地想：作为班主任老师，我们不能轻易地放弃班里任何一个学生，因为他们承载着父母的希望，肩负着历史使命，是祖国的未来和希望；同时，结合我校成功教育理念，我深深的知道，作为“灵魂工程师”的我们肩上责任，也感知新时期学生的变化，我们应及时更新教育观念，提高自己的教育教学水平，以适应新的教育形势，力争让学子人人都能体会到成功的喜悦。