基于课程标准的教学评一致性的单元复习

——《人民当家作主》案例探究

崔教授曾说“教了，不等于学了；学了，不等于学会了”。而作为老师的我们说得最多的是：明明这个知识我讲了，也分析透彻了，可是学生依然没有掌握，郁闷啊。我们是教了，但是不等于学生真正在学，更不等于学生真的学会了。基于此，我们应该认真研读课程标准，了解学情，再分析学情，根据课程标准和学情制定学期教学目标、单元教学目标和课时教学目标，清晰地知道我们要把学生带到哪里，怎么到达哪里，需要什么样的资源，最后学生真的到哪里了吗。

学生怎么到达哪里，需要什么样的资源，决定了老师怎么引导学生。这就需要老师根据教学目标制定具体的教学设计。即教学目标始终贯穿于教学的全过程，但要知道学生是否真的到哪里，必须评价任务先于教学设计。因此，依据教学目标，制定利于了解学生是否真正有效学习的评价任务，实现基于课程标准的教学评一致性。

本文以部编版道德与法治八年级下册第三单元《人民当家作主》单元复习为例，把我校高品质课堂四模块镶嵌于基本课程标准的教学评一致性的理论实践中。

1. 课程标准

《义务教育思想品德课程标准》2011年版指出，了解我国现阶段基本经济制度和根本政治制度。了解建立、健全监督和制约机制是法律有效实施和司法公正的保障。个人觉得国家课程标准有待完善。**党的十九大报告提出：“发展社会主义民主政治就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，用制度体系保证人民当家作主。”用制度保障人民当家作主，不仅包括我国的根本政治制度和基本经济制度，还有我国的基本政治制度，我觉得学生有必要知晓和理解我国的基本政治制度。人民当家作主还需要国家机关行使国家权力来保障，包括国家权力机关、中华人民共和国主席、行政机关**、监察机关和司法机关。初中生的阅历、知识储备和理解能力有限，但个人觉得作为保障人民当家作主的我国制度和国家机关，初中生应该知晓。

1. 教学目标

基于课程标准、学情和我的理解，制定了两个教学目标。第一，通过自主梳理《人民当家作主》这一单元的知识和构建思维导图，巩固基础知识。第二，通过独立思考并解答单元测试题，分享解题思路和方法，以及倾听老师补充讲解，提高应试能力和学科素养。

1. 评价任务

评价任务先于教学设计，并应该贯穿于教学的全过程，使学生真正在学习，更是有效地学习。其一，学生互评思维导图，相互学习，巩固基础知识；其二，学生梳理解题思维，并分享；其三，老师通过提问，抽查学生们对本单元基础知识和客观题解题方法的掌握及理解情况。

四、教学内容

（一）创设情境，生成智慧

播放视频：用制度体系保证人民当家作主，问题：视频中提到了哪些制度？在我国制度体系中，分别处于什么地位？除了制度保障人民当家作主，还需国家机关行使国家权力来保证人民当家作主，请问我们学习了哪些国家机关？

同时，学生倾听老师讲解复习主题相关的考纲。

设计意图：以真实的情境引出复习主题，激发学生复习的积极性，引发学生思考，让学生知道我们要去哪里？

1. 问题驱动，主题先行

首先，学生围绕主题自主梳理基础知识，构建思维导图。其二，学生展示思维导图，老师点评。其三，抓重点，聚焦核心问题。学生根据老师讲解的考纲，小组讨论本单元有哪些核心问题和主要考点。

设计意图：学生是学习的主体，通过自主学习，构建思维导图，以此巩固所学知识，形成单元知识体系。同时，学生根据老师的引导，可以试着预测本单元的主要考点，培养学生学科素养，达到分析问题和衍生学习能力，让学生明确我怎么到哪里？

1. 合作探究，建构意义

1、独立思考并解答双流区2018-2019学年度下期教学质量评估检测题八年级道德与法治（四）第18题。

2、学生分享解题思路和方法，老师点评。

3、师生共同归纳不同体型的解题思路和方法。

一要三审题：审材料、审范围、审设问；二要抓关键：关键词 ；三要抓主体：党、国家/政府、社会、个人即青少年（宏观、中观、微观三层次主体）；四要定范围：哪一课和哪些角度；五要链教材：具体哪些知识点；六要组答案：切记结合材料阐述。

设计意图：让学生知道我怎么到哪里所需要的资源，即老师提供资源后，学生必须能动作用，真的在学习。学生除了会解决这个问题外，还要求会分析和解决这类问题。老师引导学生归纳总结不同体型的解题思路和方法，使之达到有效学习。

1. 强化实践，拓展创新

1、完成双流区2018-2019学年度下期教学质量评估检测题八年级道德与法治（四）选择题和问答题。

2、分析试卷。

（1）先分析做错的选择题，实在不会的，再请教同桌。

（2）倾听老师引导大家分析解决不了的选择题。

（3）归纳总结做选择题的方法，并与同学分享。

（4）合作探究材料分析题。

（5）在老师的指导下分析和解决材料分析题，并倾听老师的要求：组织答案布局合理、调理清晰、书写工整和用书面语。

设计意图：学生巩固、迁移、拓展和延伸知识，提升思维。激发创新意识，培养创新能力。

把基于课程标准的教学评一致性的理论镶嵌于我校高品质课堂的四模板，以《人民当家作主》复习为例，依据《义务教育思想频道课程标准》2011版设计《人民当家作主》这一单元复习的教学目标，再根据教学目标设计评价任务和教学内容。教学目标和评价任务始终贯穿于单元复习的全过程，老师做到心中有数，知道为什么教，教什么，怎么教，教到什么程度；学生明白老师引导自己为什么复习，复习什么，怎么复习，复习到什么程度。基于课程标准的教学评一致性的单元复习，让学生真的在复习，达到复习地有效，甚至高效。