基于教学评一致性

——反思自身教学

转瞬间，又到期末考试了。在这之前的复习，我都比较郁闷，明明该讲解的知识都讲了，该教的解题方法也教了，而学生依然没有掌握，更甚者最白痴的问题都解决不了。崔教授曾说“教了，不等于学了；学了，不等于学会了”，那么，我的学生真的在学习吗，真的听懂了吗，真正学会了吗？

每次备课，我都有认真研读教材，关注我要教什么和怎么教的问题，却忽略了为什么教和教到什么程度的问题。而《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。”课程标准明确了教师为什么教，以及教到什么程度。因此，我还得认真研读课程标准，了解学情，才能知道把学生带到哪里，用什么适合学生的方法引导学生真正在学习，真的学会。

现在八年级的学生，把书读死了，并朝着往死里读的方向前进。学生自己不会学习，没有适合自己的学习方法。感觉这些学生，大脑仅仅储存老师所讲知识，整天埋头做作业，不思考问题，也不会思考问题。更有甚者不想学习，连老师安排的学习任务都懒得完成。基于此，应该怎么让学习学生想学习，学会学习，是目前急需解决的问题。

因此，基于课程标准的教学目标要先于教学内容而存在，需要根据教学目标和学情处理教学内容，以及制定合理的教学方法。学习的方式一定要有趣，才能激发学生的学习热情，让学习想学习。同时，评价任务要让每个学生都感觉自己有所收获，使之愿意学习，产生对于学习的自信心。学生在学习，才可能学会，才谈得上有效。比如，人民代表大会制度是我国的根本政治制度，人民代表大会是我国的权力机关，最高人民代表大会是我国最高的权力机关，这类易混淆的知识点，我可以在备课时制作幽默且通俗易懂的微课，在课中播放，以使学生理解。在此基础上，让学生思考，怎么理解这些易混淆知识点。学生只有动起来了，才在学习，才能学会。

我教了，不等于学生学了。只有学生在学习，真的学会了，才能达到学习的效果。