余蕾老师作了“数学技能课的案例教学策略”的讲座。

总结了工作室目前在这方面的研究成果：

一、数学技能的分类：

主要包括四种：运算、推理、作图、思维。

二、数学技能课教学模式：

问题情景，提出实例

探究实例，归纳法则

应用法则，固化程序

针对训练，形成方法

灵活运用，迁移方法

三、分享了两个案例：

[《](%E4%BD%99%E8%95%BE%E6%8A%80%E8%83%BD%E8%AE%AD%E7%BB%83%E8%AF%BE%EF%BC%9A%E5%88%86%E5%BC%8F%E6%96%B9%E7%A8%8B%EF%BC%882%EF%BC%89%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1.docx)分式方程（[2）》](%E4%BD%99%E8%95%BE%E6%8A%80%E8%83%BD%E8%AE%AD%E7%BB%83%E8%AF%BE%EF%BC%9A%E5%88%86%E5%BC%8F%E6%96%B9%E7%A8%8B%EF%BC%882%EF%BC%89%E6%95%99%E5%AD%A6%E8%AE%BE%E8%AE%A1.docx)（运算技能课）、《探索三角形全等的条件》（思维技能课）

特别在思维技能课案例分析方面又有了新的突破。

四、总结了运算技能课策略

* 重视技能学习的第一节课。（首因效应）
* 思考知识前后联系，教学设计要能促进学生能力迁移，别让学生简单模仿。
* 注意任务分解，关注每一个学生操作，设计学生参与度高的教学形式。
* 理清技能程序规律，训练不可跳步。（注意力分配原理）
* 注重学生思维发展，任务设计思维难度层层递进注重思维进阶。