**研制《课程纲要》打开国家课程校本化实施的一扇窗**

 **—2019双流区学校课程领导力提升高级研修班培训**

 成都市双流区棠湖小学：温文勤

2019年1月15日，我带着重感冒与双流区30多位教学管理者和20多位教研员走进了华东师范大学，开启了一周的封闭式培训。虽然只有短短的一周，但这是我有生以来第一次读大学，而且读的是中国顶尖级的师范大学华东师大。这里有全国最核心的课程与教学研究中心，这里有全国最权威的课程研究专家，这里把握着课程改革的风向标，所以我带着重感冒也不得不打起精神投入学习。既然是课改前沿的学习，我想有必要与大家分享一下。今天我汇报的主题是《研制课程纲要 打开国家课程校本化实施的一扇窗》。双流区研培中心这次花费几十万培训费来组织这次培训，应该是试图寻找区域推进基础教育课程改革的有效抓手，这次培训让我们眼睛一亮的就是上海华东师大专家团队带领上海静安区一线教师研制的学期课程纲要。我们知道，教师是专业人员，然而，教师的专业性体现在哪里？除了精熟的教学技艺，更重要的是设计与评价两个领域。一个完整的专业活动需要经历设计实施与评价的过程。就国家课程而言，有了课程标准之后，教师的专业活动方案是怎样的？以前写的《教学进度表》与教案是不是专业的？国家课程如何校本化？教师如何开展基于课程标准的教学？有哪些具体的路径？要解决这些问题，还是得研究课程标准、研究教材、研究学生。课程标准是国家课程的纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，集中反映了国家对学生学习结果的基本要求。课程标准是教材编制、考试评价的依据，也是教师制定教学目标，设计和展开教学，评价教学效果的基本依据。课程标准本身表述较为抽象概括，无法直接拿来用于教学，所以从学校教师的教学设计和实施看，在不少教师的眼里，课程标准仍被视为抽象的文件，既承认它的权威性，用起来又食之无味，往往被束之高阁。教师仅凭经验展开教学，随意拔高，学生负担重，教学效益低，严重影响教学质量。基于课程标准的课程纲要就是把课程标准、教材、课程实施、课程评价承接起来的重要载体，这一载体将课程标准的“文本标准”转化为实际的教学活动。有了这一载体就有了具体的抓手，就能突破了上述一系列的瓶颈问题。

所以，我们必须明白三个核心问题：什么是课程纲要？课程纲要有何作用和价值？如何编制课程纲要？

《课程纲要》是以提纲的形式一致性地呈现一门课程的目标、内容、实施和评价这四个基本要素。这四个要素要回答的问题分别是:我要把学生带到哪里去？基本的素材或活动是什么？我怎样带他们去？怎么知道他们已经到哪里？从这些问题所要回答的内容来看，我们就会清楚为什么《教学进度表》不是《课程纲要》，两者之间的区别在哪里。首先，《教学进度表》只见教师，不见学生。《教学进度表》主要回答教师在这学期将要做什么，而《课程纲要》第一个要回答的问题就是学生在这个学期将要“学会什么”，紧接着回答需要提供什么样的内容、组织什么样的活动帮助学生更好地学会，以及什么样的评价任务能检测学生的学习进程及结果。可见，《课程纲要》始终围绕着学生的学习，这也回应了课程因学生而生的理念。其次，《教学进度表》只见进度，不见教学。它呈现的是教师将在什么时候教完教材上的什么内容，只是一个进度的安排，而没有教与学的活动设计。《课程纲要》不仅要呈现课时安排更要回答为达成本学期的目标，关键的教与学的活动及其方式是什么。再次，《教学进度表》只见课文，不见课程。在进度表中，老师们一般只是把一个学期的时间按照教材目录内容来进行分配，我们看到的只是一篇篇课文的题目，而《课程纲要》要全面而一致地回答为什么教、教什么、怎么教和教到什么程度。

 在《教学进度表》与《课程纲要》的比较中，我们更加清楚地了解了《课程纲要》。《课程纲要》的构成要素及其关系，也决定了撰写《课程纲要》的意义。首先，它**有利于教师形成课程意识**，思考从“一节课”走向“ 一门课程”。实践中，教师常会犯这样的错误：非常清楚每个章节的知识点，但往往忽略了各章节之间的逻辑关系及其与课程目标的关系，从而失去了对任教学科的总体把握。这种“只见树木，不见森林”的现象易使教师忽略学科的本质特征和目的所在。 《课程纲要》就像一份**认知地图**，它要求教师厘清本学期课程在学科课程中的地位与价值的基础上，不仅呈现本学期需要学生应知与能会的目标，同时也呈现各知识之间的结构以及与课程目标的逻辑关系，因此有利于整体地把握课程。其次，它有利于教师审视满足某门课程实施的所有条件。《课程纲要》是**一种计划**，也是对教学实施的预期，要充分地考虑各种实施条件，如学生的已有经验、教学设备与其他资源、符合课程内容与认知规律的教与学的方式等等。教师在撰写纲要的过程中，对这些要素的审视，有利于教师正视教学条件的现状。再次，它有利于学生明确某门课程的全貌或相关政策。《课程纲要》不仅是教师的教学设计方案，同样也是指导学生学习的蓝本，因此，在教学前，就应与学生分享。最后，它有利于学校开展课程纲要的审议与质量管理。《课程纲要》既是一份**课程合同**，也是一种**交流工具**，它是教师和学生之间的合同，也是教师和学校之间的合同，它是教师和学生之间的交流工具，也是教师与教师之间的交流工具。通过这份课程合同，学校、教师和学生都清楚自己需要做什么。通过这种交流工具，教研组可以共享纲要并促进其质量的提升；学校课程组织可以对其质量进行审议；学生可以了解课程要求及其安排，规划自己的学习，更加明确自己将要往哪里去，将会怎么去，以及如何监控自己的学习。

如何编制《学期课程纲要》？以一年级语文下册课程纲要为例进行说明。

#  语文（一年级下册）课程纲要

**课程名称：**语文

**课程类型：**必修

**教材来源：**人民教育出版社2017年版

**适用年级：**小学一年级

**课 时：**126时

**设 计 者：**李晓玉 温文勤 王东 陈洁 曾思 艮爱丽

**背景**

识字写字是低段语文教学的重中之重，一年级学生有了一学期学习汉字的经历，掌握了一定的识字方法，对汉字产生了一定的兴趣。本册有2个集中识字单元，渗透汉字文化，体现汉字规律，着力激发识字兴趣，培养识字能力，写字编排由易到难，从简单到复杂；6个课文单元文质兼美，体裁多样，题材广泛，有利于激发学生是阅读兴趣，发展阅读能力，实现语言和思维同步发展；口语交际，教材通过目标分解，细化落实，帮助学生在循序渐进中提升能力，使学生的交际能力在层层递进中螺旋上升。

**目标**

1. 通过利用上学期学会的识字方法至少会认字400个；在掌握汉字基本笔画的基础上，至少会写生字200个。学习常用偏旁部首，能按笔顺规则书写，注意间架结构。
2. 通过认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》，学习音序检字法查字典。
3. 通过结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，积累词语。通过阅读，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
4. 通过阅读，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，乐于与人交流。
5. 在与别人交谈时，能认真倾听别人讲话，努力了解讲话的主要内容，并能大方、有礼貌交谈。

**内容**

|  |
| --- |
| 分享本科课程纲要1课时。采用引导，提问质疑，交流的方式分享。 |
| **教学主题** | **教学内容** | **课时** | **教学主题** | **教学内容** | **课时** |
| 第一组**识字** | 1《春夏秋冬》 | 2 | 第五组**识字** | 5《动物儿歌》 | 2 |
| 2《姓氏歌》 | 2 | 6《古对今》 | 2 |
| 3《小青蛙》 | 2 | 7《操场上》 | 2 |
| 4《猜字谜》 | 2 | 8《人之初》 | 2 |
| 口语交际：听故事，讲故事 | 1 | 口语交际：打电话 | 1 |
| 语文园地一 | 3 | 语文园地五 | 3 |
| 复习检测 | 3 |
| 快乐读书吧 | 1 | 第六组**夏天** | 12《古诗二首》 | 3 |
| 复习检测 | 3 |
| 第二组**心愿** | 1《吃水不忘挖井人》 | 2 | 13《荷叶圆圆》 | 2 |
| 2《我多想去看看》 | 2 | 14《要下雨了》 | 2 |
| 3《一个接一个》 | 2 | 语文园地六 | 3 |
| 复习检测 | 3 |
| 4《四个太阳》 | 2 | 第七组**好习惯** | 15《文具的家》 | 2 |
| 语文园地二 | 3 | 16《一分钟》 | 2 |
| 复习检测 | 3 |
| 第三组**伙伴** | 5《小公鸡和小鸭子》 | 2 | 17《动物王国开大会》 | 2 |
| 6《树和喜鹊》 | 2 | 18《小猴子下山》 | 2 |
| 7《怎么都快乐》 | 2 | 口语交际：一起做游戏 | 1 |
| 口语交际：请你帮个忙 | 1 | 语文园地七 | 3 |
| 复习检测 | 3 |
| 语文园地三 | 3 | 第八组**问号** | 19《棉花姑娘》 | 2 |
| 复习检测 | 3 |
| 第四组**家人** | 8《静夜思》 | 2 | 20《咕咚》 | 2 |
| 9《夜色》 | 2 | 21《小壁虎借尾巴》 | 2 |
| 10《端午粽》 | 2 | 语文园地八 | 3 |
| 11《彩虹》 | 2 |  | 复习检测 | 3 |
| 语文园地四 | 3 |  | 期末复习评估 | 15 |
| 复习检测 | 3 |

**实施**

**一 、课程资源**

1.义务教育课程标准实验教科书。 一年级《语文（下册）》，人民教育出版社。

2.课内资源：利用教材中的课后习题、语文园地、口语交际、泡泡提示、和大人一起读、快乐读书吧、识字表、写字表以及常用偏旁名称表进行学习。

3.课外资源 ：工具书，生字生词卡片 （教师用、学生用），《猜猜我有多爱你》、《我的爸爸叫焦尼》等课外绘本读物。

**二、教学活动**

识字与写字

 运用字理识字、同类事物列举识字、以趣味性知识（主要是事物归类）和丰富的活动设计识字、传统蒙学的识字等方法识字；写字方面，结合写字学习基本笔画，把字写正确，写端正，每一次学习一种汉字笔顺书写规则，打好写字基础。

阅读

从“读好长句子”“读好对话”和“读出疑问句和感叹句”的语气入手，指导学生把课文读正确、读流利，重视朗读指导，进一步训练学生的朗读能力，每次指导都都提出不同要求，体现层次性，反复练习，做到不破词，不拖长音；引导学生从整体上关照文章，运用已有的阅读知识、阅读能力进行自主阅读，培养阅读的兴趣，成为一个主动、积极的阅读者。

口语交际

重视情景创设，激发学生的交际兴趣，在每次口语交际活动中，要提出具体的交际目标和要求，促进孩子把交际原则迁移到日常生活，反思生活中存在的交际方面的问题，并有意识地引导学生在学校和社会生活中运用口语交际课中学习到的交际原则，发展学生真实的交际能力。

**评价**

本学期的成绩是等级，共分为A、B、C、D四个等级。等级是由百分制转换而来的，90—100分为A，80—89分为B，60—79分为C，60分以下为D。
100分成绩来源分三个部分：过程性评价占30%，期末考试成绩占70％。
过程性评价主要评三个方面：朗读，口语交际，写字，各占10％。具体要求如下：
1）朗读：正确（不漏字、不添字，不错字）、流利、有感情。期末，年级组教师团队评价，抽测篇目在本册内容随机产生。
2）口语交际：立足本学期四次口语交际活动，创设交际情境，从不同角度引导学生发展交际能力，做好课堂评价记录，期末由教师形成终结性评价。
3）写字：书写习惯持续做到三个一；书写正确（笔顺规则正确）、美观（间架结构美观）。期末由教师针对个体一一评价。

**解读：**

**一般信息：**提供的一般信息是完整的，至少包括：题目(如语文一年级（上）课程纲要)；设计者(单位、人名)；课程名称；课程类型；教材来源；适用年级；课时。

**正文内容**：课程背景；课目标；课程内容；课程实施；课程评价。

**整体印象：**基于课程标准的学期课程纲要通过整合学科课程标准、教材、教参和学情，完整、清楚地说明了一个学期基于课程标准的专业教育活动方案设计。每一位教师对课程要有整体的把握，要有清晰的课程意识，要像专家一样思考从“一节课”走向“ 一门课程”。

**课程背景：**说明该课程与前后内容的关系；相关学生已有知识与认知特点。

**课程目标：**源于课程标准与学生研究；描述通过一定的课时学习后之关键结果的表现；告诉别人通过此内容的学习如何指向学科素养或关键能力（学科核心素养是三维目标的整合与提升）；一般4—6条，每条至多3句；目标叙写规范，每条按三维陈述，三维陈述不是割裂的（举例）；相类似的陈述方式如：通过什么方式学习什么，理解或会做什么，提高或体会什么。

**课程内容：**每学期开学第一课时与学生分享此纲要；（包括一、二年级的学生由老师带着学习；三年级以上学生采用引导，提问质疑，交流的方式分享。）教材处理依据目标、学情、条件；（有些单元内容可以整合、增加或者删减，有些后面单元内容可以调整到前边来上。）依据目标合理安排课时，有利于提高新授课学习的有效性；课时数据包括复习、考试时间。

**课程实施：**所选择的教与学的方法与目标匹配，教与学都要指向于目标的达成；创设有利于学习的情景；学习方式多样；以资源活动、事件来陈述，体现学科化、本学期化。

**课程评价：没有评价就没有课程。每个教师都是质量监测员，既要学会教学，又要学会评价。**评价框架（评什么、怎么评、谁来评）的设计与结果解释与目标匹配；成绩结构及来源（过程与结果）清楚；过程评价体现对纸笔测试无法涉及的学科目标的关注。（例如语文的朗读、数学的操作实践、英语的口语表达纸笔测试就无法检测——参考PPT）

**一致性：（几个要素之间要达到教学评的一致性。）**关键目标在内容、实施和评价部分的落实情况；内容处理与实施设计是否有利于学生产生更好的表现；课程评价是检测目标是否达成，课程评价镶嵌于教学过程中，评价框架与目标要保持一致性。

**结语：**

课程改革的主要任务是推进国家课程的最优化实施，而国家课程最优化实施的唯一途径就是国家课程校本化。我们越来越坚信，课堂是国家课程校本化实施的根基和土壤，我们关注的问题越来越聚焦：如何落实“以人文本”推进国家课程校本化实施？如何通过有效教学的专业技术来落实国家课程标准？课程改革行走到今天，答案越来越清晰：“基于课程标准”是课程改革的重要特征，落实课程标准的要求应该成为学科教学的质量底线。**基于课程标准的学期课程纲要打开了国家课程校本化实施的一扇窗，学期课程纲要最能体现国家课程校本化。**因此，我们要把研读课程标准作为提高教学有效性的切人点，以校本教研活动为载体，思考课程价值、明确课程目标、整合课程内容、优化课程实施、关注课程评价，以课程标准为依据把握教材、设计教学，真正落实“以人文本”的国家课程校本化实施。