《基于提问意识的培养》专题培训心得体会

——李秀美

这次培训首先是学习理论《小学英语教学中学生提问意识》的培训策略，英语教学除了学生掌握听、说、读、写能力之外，还应该注重学生自主学习方法的引导及自主创新能力培养。俗话说“疑为学之始”，疑问是所有学习行为的开端和助推力，培养学生提问意识，让学生在提问中发现问题、分析问题、解决问题，不断提高学生综合素质，推动教学质量提高。

建议：一.创设情境，激发学生发现问题的能力，小学生思维方式以形象思维为主，在复杂事物中抽丝剥茧发现问题的抽象能力还不具备。因此小学英语要激发学生发现问题的能力，就要借助情境创设，以具备鲜活的情境来刺激学生感官，引导学生逐渐形成善疑善问的提问意识，进而有效激发学生发现问题的能力。

二．寻根究底，引导分析问题方法，重视问题的分析解决，引导学生寻根究底，探源求真，具体从三方面着手：①利用思维导图，思维导图是最简单明了的思维工具；②重视分析整理，将相似问题进行分类，按类别进行理解和解读，提高分析问题效率；③利用头脑风暴，让学生集体互相启发，互相提升，将有利于问题的分析明了。

三．实践探究，培养解决问题能力，要注意三方面：①搭建实践平台小学英语要善于情境扮演，游戏互动等形式创设实践探究平台；②探究问题要讲究整体性、综合性和趣味性要好玩，又要能调动学生的积极性，③引导学生对实践成果进行总结，形成经验，成为自身学习财富。

接着Nicole对三年级下册内容进行解读，这册内容主题包含alphabet, clothes, zoo, playground, food, activities, position, possessions, seasons and weather.

这册课程语言一级目标：所做①能根据听到的词语识别或指认图片或实物，②能听懂课堂简短的指令并作出相应的反应，③能根据指令做事情，如：指图片，涂颜色，画图，做动作，做手工等，④能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并作出反应。

说唱：①能根据录音模仿说话。②能相互致以简单的问候个人信息，如姓名、年龄等，③能相互简单交流，④能表达简单的情感和感觉，如喜欢喝不喜欢，⑤能根据表演猜测意识，说出词语，⑥能学唱英语儿歌和歌谣15首左右，⑦能根据图文说出单词或短语。

读写：①能看图识词，②能在指认物体的前提下认读所学词语，③能在图片的帮助下读懂简单的小故事，④能正确书写字母和单词，⑤能模仿范例写词句。

玩演：①能用英语做游戏并在游戏中英语进行简单的交际，②能做简单的角色扮演③能表演英文歌曲集简单的童话剧，接着以Module 2 Unit 1为例，探究发展迅速提问能力，首先自己看能提出什么问题，What’s this? What does it look like ?What’s your favourite animal? 等。

通过这次培训，我们意识到启发学生思维很难，特别是提问，学生已习惯了上课只答，但是通过老师多问慢慢引导，让学生学会模仿，再问，这样坚持培养，一定能取得好的效果，课堂也会更加活跃。我相信通过我们的长期坚持一定会取得好的效果。