“阅”与“读”的关系

——小学语文阅读教学专题讲座

 2019年12月5日，初冬的清寒悄悄来袭，四川大学西航港实验小学演播厅灯光辉煌，全校老师齐聚一堂，聆听3位优秀教师带来的“草根讲座”，梁婷老师为大家带来的小学语文语文阅读教学专题讲座让大家听得如痴如醉，收益良多，梁老师与大家分享的经验真是让人柳暗花明。

首先，梁老师问了几个问题：

一、你认为当前小学阅读教学存在的最大的问题是什么？

二、你认为小学生在阅读中的最大困难是什么？

三、你对自己阅读教学最不满意的是什么？

四、你想了解阅读教学哪些方面的知识或信息？这四道问题，是对于阅读教学的认识；第二组问题，有这样六个题目：一、应该如何定位不同体裁课文的阅读目标？二、你是怎样看待多元解读的？三、能举出尊重学生个性体验的案例吗？四、你认为小学生应该具备哪些阅读能力？五、你能举出小学自主、合作、探究学习方式的阅读教学的案例吗？六、阅读兴趣是如何培养起来的？

 接着老师们开始积极回复。有的说小学语文教学存在的最大问题是阅读量太少，学生的语言积累太少。积累的太少的原因是把课文看作文学分析的例子，因而内容分析语言分析剥夺了学生读书的时间，课外运用大量的书面习题剥夺了学生课外阅读的时间，学生读书少，背诵少。有的还说，背诵是语言积累不可或缺的重要手段。第二，他说我们把阅读教学繁琐化了，教师觉得越来越难教，而学生却胸无点墨。有的老师说他说阅读教学最大的问题是没有弄清阅读的本质，也没有弄清阅读教学的规律。

梁老师再接着问，阅读的本质是什么？阅读教学的规律是什么？立足汉语的阅读本质是什么？立足于汉语阅读教学的规律是什么？没有老师回答。

 于是梁老师和大家分享了“阅”字在《六书》里面有三种不同的形式， “读”字在《六书》里面也有三种形式， 她讲到之所以要把“阅”字和“读”字本原性的字出示给大家看，就是想提醒大家，作为语文教师，我们必须要了解一些汉字的基本构成规律，这样我们才会思考基于汉语的阅读教学的基本规律。

 然后，梁老师回答了直接提的问题。不同的课文的阅读教学的目标应该是不一样的，课程标准的当中对于课文文体的归类，课标对四个学段的文体都进行了归类， 另外，还有一个阅读方式就是精读和泛读。该是精读的我们要用精读的方式，该是泛读的我们要用泛读的方式。泛读是专注追求量，有的时候可以不求甚解。精读是要把里面的词句加以认真地推敲，因为精读就是老师要带着学生学会应该怎么样去推敲文本。所以这里不同的对象，不同的阅读材料，我们要用不同的学习方式、阅读的方式。这里讲到精读和泛读的问题，不同类型的课文应该教给学生不同的阅读方式和阅读策略。

 最后她给大家推荐两本书，第一本是《语文教学解释学》，曹明海著，山东人民出版社出版。第二本是《名作细读》孙少镇著，上海教育出版社。希望大家通过阅读这样的文本解读方面的书，对文本解读本身有一个自己的认识和看法。相信通过这次讲座，在座的老师们都能够通过不断地提高自身的修养来准确的定位阅读教学的目标。