**小学数学课堂教学如何做到有效评价**

 课堂教学是学生学习的主渠道，课堂上的评价是教学过程中不可缺少的一个重要部分。课堂上的评价有助于学生获得最充分的、最合理的教育与发展，使每个学生都能主动地、积极地表现自己，使他们各自不同的潜能得到相应的发挥，我们六年级组认为课堂评价应做到以下几点：

**1、评价的对象要丰富**

 课堂评价中除了常见的教师对学生的评价外，还可以有学生对学生的评价，学生对教师的评价。比如同学回答了问题之后，学生质疑后，生生之间还可以有评价，比如：谢谢你的建议，我赞同你的意见，我想为某同学或老师做一点补充，我可不可以为某同学或老师提一点建议等等，这样，就能流畅、自然地反映各自的心理活动，从而使评价顺利进行。

**2、评价的形式要多样**

在评价中，我们常说的就是“你真棒”等，时间长了，同学们就不再感兴趣，并且评价点的不明确，所以在评价时要结合学生的闪光点及时抓捕进行正确鼓励的评价，这样才能让学生明白自己怎样做才是正确的。同时可以有小组评价或者个人评价等方式。在去年美术组李丽老师结合美术形式，给了我们很多实用的评价方式，比如嘴巴里面添牙齿，草莓上面画黑点，筐子里面加水果等等，我们可以根据不同的年级特点选择学生感兴趣的方式。使学生充分参与学习，认识自我。

**3、评价的内容要全面**

我们在课堂中需要让学生在知识、能力、情感、心理素质等各方面全面发展的。因此，我们不能单一评价学生结果，要拓宽评价的内容体系，促进学生的全面发展。评价的内容应从知识评价；能力评价；过程评价；非智力心理因素的评价等方面来进行。

**4、及时评价和延缓评价相结合**

学生的发言很精彩，教师要及时的把肯定的评价送给他；如果发言是错误的，或者有欠缺，那教师又如何处理呢？学生之间在发展上存在个性差异，我们应允许一部分学生经过一段时间的努力，再达到目标。所以在学生回答问题错误或不全面时，教师不要急于评价，而是根据学生理解不正确或不完善的地方，适当给予点拨，引发学生思考和讨论，最后明确认识，经历一个自悟自得的创新过程。这就是延缓评价的作用。及时评价，能适时发现、捕捉学生的闪光点；而延缓评价尊重了学生的个性差异，保护了学生的自尊心和学习兴趣。我们就应灵活把握课堂中的时机，进行及时评价或延缓评价。

 评价是教学活动中的一项重要的内容，同时评价也是一门艺术。在评价时，要注意以正确观念为评价准则，以客观事实为评价依据，以激励向上为评价目标，让学生感受到评价的魅力，为数学活动注入更好的活力。