**大丰数数日记**

成都市双流区机关幼儿园 凌姗

**观察背景：**

在进行班级数据分析的时候，我们发现大丰小朋友在科学领域数与数数指标下没有观察记录，为了了解大丰数与数数的真实发展水平，我们对大丰进行了连续观察。

**第一次观察：**

2018年4月2日，区角游戏时，陶大丰正在将三角形积木和半圆积木并放，嘴里嘟囔着：我的三角形比半圆多3个。

**评价等级：**

H3——幼儿能进行数量比较

**详细分析：**

从当天的游戏中，我们可以看到陶大丰能说出三角形积木比半圆积木多了几个，但是我并没有关注到他在比较前有没有单独数三角形积木和半圆积木的数量，所以我并不确定这次比较是否建立在能一一对应地数出10个以上的人或物，并指出最后一个是总数的基础上，还是直接数多出来的3个三角形得出的结果。

**第二次观察：**

2018年4月3日，区角游戏中，陶大丰在玩具区利用雪糕棍玩拼搭各种造型，我也抓了一把雪糕棍放在面前准备拼搭**，**陶大丰一一点数我和他的雪糕棍后说“凌老师有13个，我只有9个”（点数）。在4月2日的游戏中陶大丰能够比较出一组物品比另一组物品多多少个，我在想他今天可能只是没有进行数量比较，所以我就尝试用语言的方法引导他对冰糕棍的数量进行比较。

我：我很好奇，我的冰糕棍多还是你的冰糕棍多？（向幼儿提数学问题）

陶大丰：凌老师的冰糕棍多。

我：我很好奇我的冰糕棍比你多几个……（向幼儿提数学问题）

陶大丰愣了一会儿说“我不知道”。

我：怎么才能知道我的冰糕棍比你多几个呢？

陶大丰想了一会说：我不知道

陶大丰能比较出两组雪糕棍的时候，只能说出我的更多，但是不能比较出具体多几个？究其原因，是不是比较数量超过10的集合对他还有一定难度？幼儿是否完全掌握数量比较的方法，结合4月2日对陶大丰的观察，我就尝试用平行游戏的方法在他旁边演示并放然后进行一一对应的数量比较方法。（平行游戏：巩固幼儿并放比较数量多少的经验）

我重新拿了一些冰糕棍出来分成两份，我通过并放的方法，发现红色冰糕棍的数量比蓝色多两个，然后我有意识地提高自己的音量说“原来并放就可以比较出哪一种颜色的冰糕棍更多呀”。陶大丰转过头看看我后继续玩自己的游戏了。

在这次的互动中，老师“稍显夸张”的示范方法，好像并没有引起大丰的注意。

根据大丰今天在游戏中的真实表现，陶大丰能一一对应地正确数出10个以上的人或物，并指出最后一个数是总数，但是不能进行数量比较。

**评价等级：**

H2——幼儿能一一对应点数数量超过10的人或物。

**第三次观察：**

2018年4月9日的区角游戏中，我看到陶大丰在比较三角形积木和长方形积木数量的时候采用了并放的方法，但是他并没有采用一一对应的比较方法，而是将一块长方形积木对应两块三角形积木组成的正方形，通过点数两种形状的积木数量后，比较出三角形积木比长方形积木多5个。就陶大丰当天在游戏中的表现，我们可以了解到他数与数数的发展水平处于等级6，能说出一组物品比另一组物品多多少个。就陶大丰当天在游戏中的表现，形成了以下科学领域数与数数发展指标的观察记录。

**评价等级：**

H3——幼儿能进行数量比较

**详细分析：**

1. 在这次游戏活动中，陶大丰能够比较出数量是10以内的物品，一组比另一组物品多了几个或少了几个。

2. 今天的游戏中，我还看到了陶大丰在数数过程中的一些细节，陶大丰在数三角形积木的时候采用的是2个2个数的方法，并且没有出错，但是在数长方形积木的时候，数到2、4，还剩下一个积木时，他楞了一下说“6”，虞骁熠在旁边说不对不对，是5个，陶大丰又数了一遍，数到4之后还是剩一个，他又说6，自己摇了摇头后，换成了一个一个地数。最后确定地告诉我一共有5个长方形的积木。

从陶大丰数数的过程来看，他并没有完全掌握按群计数的方法，还不能准确理解代表一个物体群的数，他只能2个2个的唱数，因此，当物体的数量不是偶数的时候，他数出的数量就是不对的，其中的原因是什么呢？我猜可能是有以下两种原因：

1. 不会接着数的方法
2. 数运算能力跟不上？（不知道4+1=5）

**通过前三次的观察，我在思考，教师对于幼儿每次游戏的观察并不是孤立的，不仅要分析当下的情况，还要结合多次观察进行对比和分析。**

1. 孩子在游戏中的表现不可能总是稳定在最高等级，一次观察记录不能代表幼儿的真实发展水平。

2. 同样是数与数数发展水平等级6的表现，但是存在着不同的细节表现，

为了解决陶大丰的问题，除了通过游戏环节的师幼互动，我们还可以通过以下几个方面促进幼儿数与数数核心经验的发展。

**策略一：将数与数数活动融于幼儿一日生活**

**策略二：创设数与数数的环境，提供数与数数的材料，激发幼儿游戏意图**

**策略三：参与幼儿游戏，通过语言、动作认可和支持幼儿数与数数的学习**

**第五次观察：**

对陶大丰数与数数发展的支持融入了一日生活，我们希望看到孩子发展水平的提高，但也需要时间等待，一个月过后，在5月7日的游戏活动中，我们发现了陶大丰在游戏中的表现。区角游戏时间，积木区，陶大丰拿着10块积木在摆弄，胡宇桐请陶大丰送给他6个积木搭战车，陶大丰说“给你6个我只有4个了，我还比你少，我给你5个吧，这样我们就一样多了”。

**评价等级：**

H3——幼儿能用两种或两种以上的分法组合或拆分一个数字

**总结与反思：**

幼儿数与数数发展的三个不同阶段可以帮助我们了解幼儿数与数数的发展轨迹，清晰幼儿的现有发展水平，明确我们支持的方向。让我们在游戏观察和指导中更有目的性，但是在对陶大丰观察的过程中，我发现以下几点是需要我们注意的：

1．连续观察很重要。一次观察或者一次记录并不能代表幼儿的真实发展水品，教师应当充分了解和追踪幼儿真实发展的情况后再做分析和支持。

2．同一发展等级的幼儿内在需求可能不一样。从陶大丰这个个案中，我们可以看到幼儿在同一等级下的表现中也有很多细节不一样，那就证明幼儿的内在需求是不一样，所以老师的直到策略也要关注幼儿的个体差异老。在陶大丰的这个案例中，我们已经尝试着从集教、生活活动、环境支撑、平行游戏，数学性提问寻找了支持策略，这可以作为我们支持其他幼儿时的一种参考模式，但我们也要关注幼儿的个体差异，根据不同需求提供不同的、有针对性的策略。

3．幼儿出现最高等级的典型表现并不是教师指导的终点。当幼儿数与数数的发展水平达到最高等级的时候，我们还需要确定幼儿是否在最高等级稳定，是记忆的7可以分为5和2，还是真正理解了其中的含义。细致观察，我们依然会发现幼儿数与数数的能力还有需要提高的地方，例如不会按群计数，不会倒着数等等，我们依然需要继续关注幼儿的发展状况，针对幼儿的需求提供适时指导。