**浅谈提高初中学生的数学成绩的方法**

西航一中 李瑶

2019年10月14号李瑶在西航一中2022届数学组开了以“初中数学教师课堂评价用语研究”为主题的讲座中国初中生的数学学习主要在课堂上进行，教师的评语是教师实施课堂教学的要手段和媒介，在学生的数学学习中有举足轻重的作用。教师课堂评价用语是构成教师谋堂语言的一个重要部分，它是指教师在课堂教学时对学生的学习方法、学习态度和取得的效果等作出即时反馈时使用的语言，包括知识性评价用语、能力性评价用语和情感态度性评价用语。它是教师在课堂上常用的与学生进行交流的语言，也是教师引导和帮助学生学习，完成教育和教学目标的有效工具。在中学数学课堂中，教师科学恰当地使用课堂评价用语，能够使学生及时审视并反思自己的学习行为，提高学生参与课堂活动的积极性，激发学生的学习动力，才能全面检验学生的学习情况；相反，教师不当地使用课堂评价用语不但会影响课堂教学效果，还会降低学生学习的积极性。长期以来，我国大部分地区初中数学语教学改革重点，仍在教师的教学内容和教学方法等层面，教师课堂评价语言停留在学生的知识与能力层面。目前，数学课堂中教师普遍使用的评价，存在语言简单机械，缺乏灵活性和针对性问题，忽视学生的情感因素特长与个性，长此往，学生对这种单一、乏味的评价用语感到厌倦乏味，导致教师课堂评价用语非但没有起到积极作用，反而对学生也理产生了消极影响，降低了教学效果。在新课程改革“学生为中心”的理念下，面对如此现状，如何提高初中数学教师课堂评价用语的质量，成了一线教师科教师课堂评价用语是教师在课堂教学时对学生的学习态度、方法和效果等作出即时反馈时使用的，旨在影响学生的学习行为，促进学生的学习效果。教师在课堂上有效地使用评价用语，有助于教师成功的教和学生成功的学，提高教学效果。然而，初中数学教师在使用课堂评价用语时存在的问题在于：过于侧重知识性课堂评价用语，能力性课堂评价用语使用过于肤浅，情感态度性课堂评价用语过于单一。这些问题要求教师在进行教学评价时，应用中学数学新课标中的发展性原则，过程性原则和差异性原则进行调整。与此同时，教师应有意识地扩大自己的评价用语储备，通过阅读参考书籍，课前充分准备，课上认真观察和増加教师交流等方式，提升评价用语使用技巧。

