小班数学《排排队》

执教者：段霁洮

**活动目标：**

1、学习按物体的长短差异进行排列。

2、能将物体整齐摆放，并学习根据长短调整物体的顺序。

3、乐意参与长短排序活动，并愿意分享自己的排序方法。

**活动准备**：

教具：三条长短不一的路

学具：四条长短不一的冰糕棒 操作单

**活动过程：**

**一、情境导入，两个物体按长短排序。**

师：段老师今儿带来了两条彩带，看看，这两条彩带有什么不一样呀？

幼：颜色 长短

师：谁比较长，谁比较短呢？你是怎么知道的？

师：我们一起用比一比的方法看看是不是？（重合比，并排比）

师：知道我们要排队，小兔子也来帮忙，小兔子说，比的时候把两条彩带都对对齐，头碰在我的线上，就不会错啦！

师：红色的短，把短的放在前面，蓝色比红色长，把它放在红色后面。

**二、三个物体按从短到长排序**

师：红色、蓝色彩带还有一个黄色的朋友，它说，我不知道我是长的，还是短的？你们能帮帮我吗？我比谁长，比谁短啊？

师：原来，它比红色的段，比蓝色的长。那它应该放在哪里呢？

幼：黄色比红色长，放在红色后面。

师：是的呢，红色最短，放在前面，蓝色比红色长一点，放在后面，黄色比蓝色还长，放在最后，他们是从短到长排队的。

**三、三个物体按照从长到短排序**

师:那如果我想试试，把最长的放在最前面，又该怎么帮他们排排队呢？谁来试试看？

师：谁排在第一个？为什么？

师：下面又是谁？为什么？

师：这下最长的在第一个，第二个比第一个短一点，第三个最短，是从长到短排队的。

四、幼儿操作

师：老师给小朋友准备了四根彩条，还有一张操作单，请小朋友按照顺序，帮助彩色木片排排队，可以从长到短，也可以从短到长。

**活动反思：**

**优点：**

1、教师能用较简洁的语言进行小结，梳理提升幼儿的经验。

2、活动中，给了幼儿表达的机会，重视幼儿数学语言的表述。

3、活动的环节设计有层次性，操作单也分为了两种，尊重了幼儿的个体差异。

**不足：**

1、小班幼儿的年龄特点以及学习方式要求课例需要有情境性，本次活动的情境性和趣味性不够。

2、活动的设计环节只有从长到短的排列方式，没有引导幼儿从短到长进行排列；另一方面，幼儿对于从短到长，以及从长到短的理解不够。

**接下来的调整**：

1、对于情境性这一方面，孩子排完之后有说道像楼梯，在长短这个连续量的感知和排序活动，可以放在建构区，利用积木的搭建。这样的情境可以贯穿活动始终，让幼儿在真正的游戏中去学习和发展。