## 教学设计

**课标要求：**

运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。

**课标解读与教学思路：**

水循环是指自然界中水在水圈、大气圈、岩石圈、生物圈四大圈层中通过各个环节连续运动的过程。那么首先要解决的问题就是：水在自然界有哪些组成，各自所占的比例大概是如何。“黄河之水天上来，奔流到海不复还”然后要让学生通过案例理解，这些类型的水并不是独立的，而是相互联系的。这种联系就是水循环的各个环节。

通过示意图，学生大致能够按照自己的语言说出水循环的各环节，在这儿教师需要规范学生的专业术语，例如“降水”不能说成“降雨”，各自的含义不一样，降水的范围更大，包含了降雨。

然而水循环的过程并不是一成不变的，自然原因和人为原因都可以影响到水循环的各个环节，这个需要用到具体的案例说明。让学生通过案例能够分析影响水循环的常见要素，从而以后能够分析水循环的变化。

水循环的地理意义是一个非常大的话题，涉及到多个自然要素，学生不容易下手。在此可以用一些典型图像，引导学生作答，培养感性认知。

**学习目标：**

* 能够根据示意图指出自然界水循环的各个环节，说出三个水循环的类型。
* 通过案例的小组合作，能够分析自然和人为因素对水循环的影响。
* 通过典型案例，能够说出水循环对的地理意义。

**教学重、难点：**

教学重点：水循环的过程和主要环节。

教学难点：水循环的地理意义。

**教学过程：**

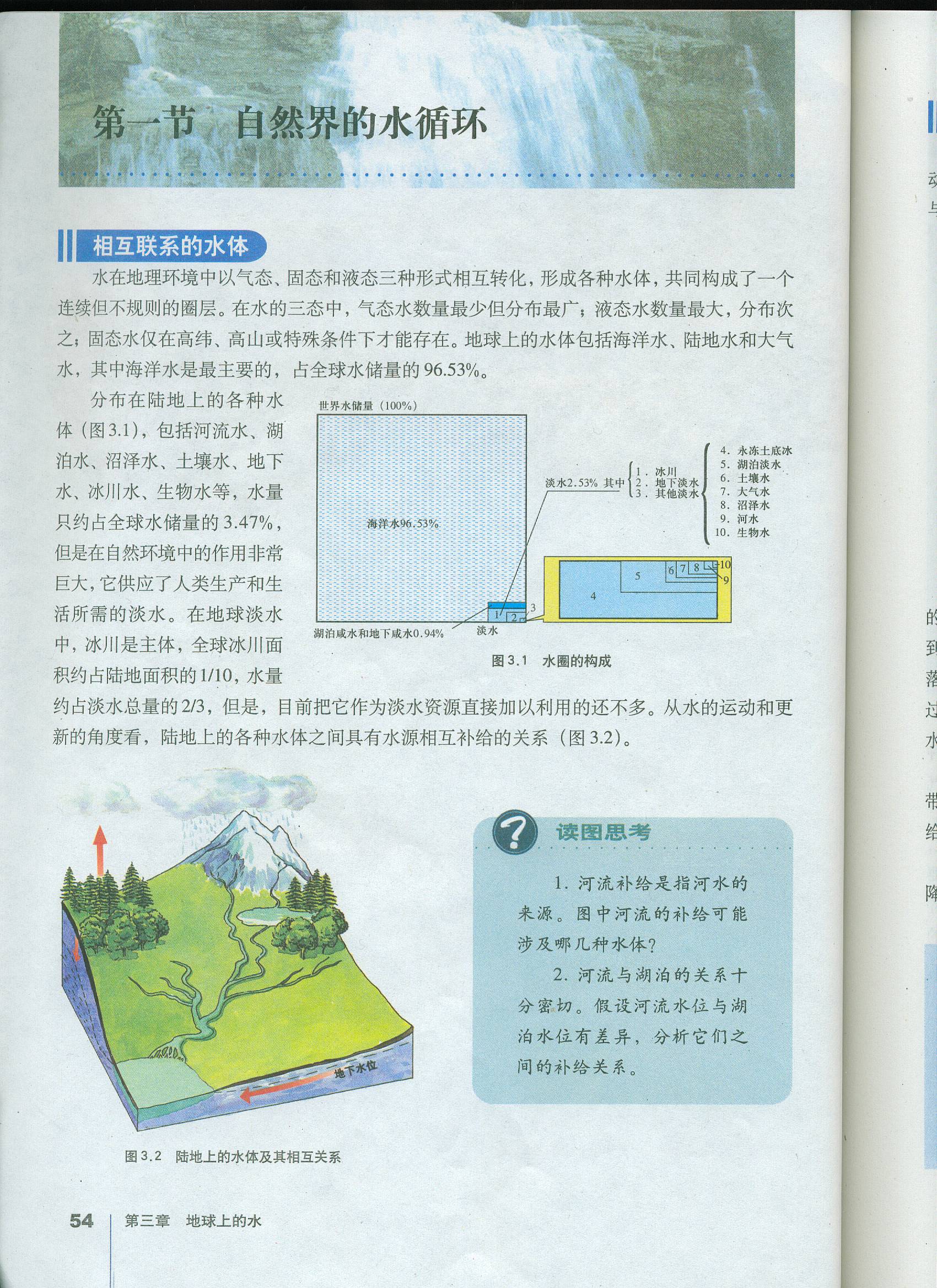
1. 情景创设，歌曲导入

课前播放《风中有朵雨做的云》，问同学们，这首歌熟悉吗？知道叫什么名字吗？

这个名字很有意思，又是云又是雨，其实他们是水，只不过存在的形态不一样。

二、相互联系的水体

同学们读图3.1，看下还有哪些形态。大家把他我们从多到少排一个顺序。



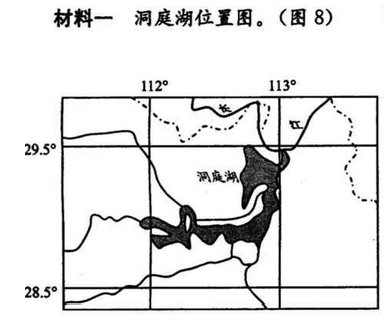
这些水是广泛存在于四大圈层中，那么他们是相互独立，互不影响的吗？不！他们是之间是可以相互转化的。这就是我们所谓的水循环。

三、水循环的环节和过程

1.教师一边ppt放映，学生说出水循环的名称。

2.按照他们发生的地点不同我们，分出三类“海上内循环”、“陆地内循环”、“海陆间循环”大家判断图示分别是哪一种循环，主要发生在什么地区。（简短测试）

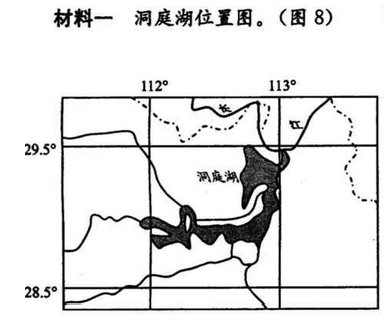
3.完成探究活动。1.(2015届成都2诊)(10分）阅读材料，回答问题。



1. 说出图示地区主要的水循环类型并简述其过程。（10分）

**活动探究二、水循环的各环节和过程**

1.(2015届成都2诊)(10分）阅读材料，回答问题。

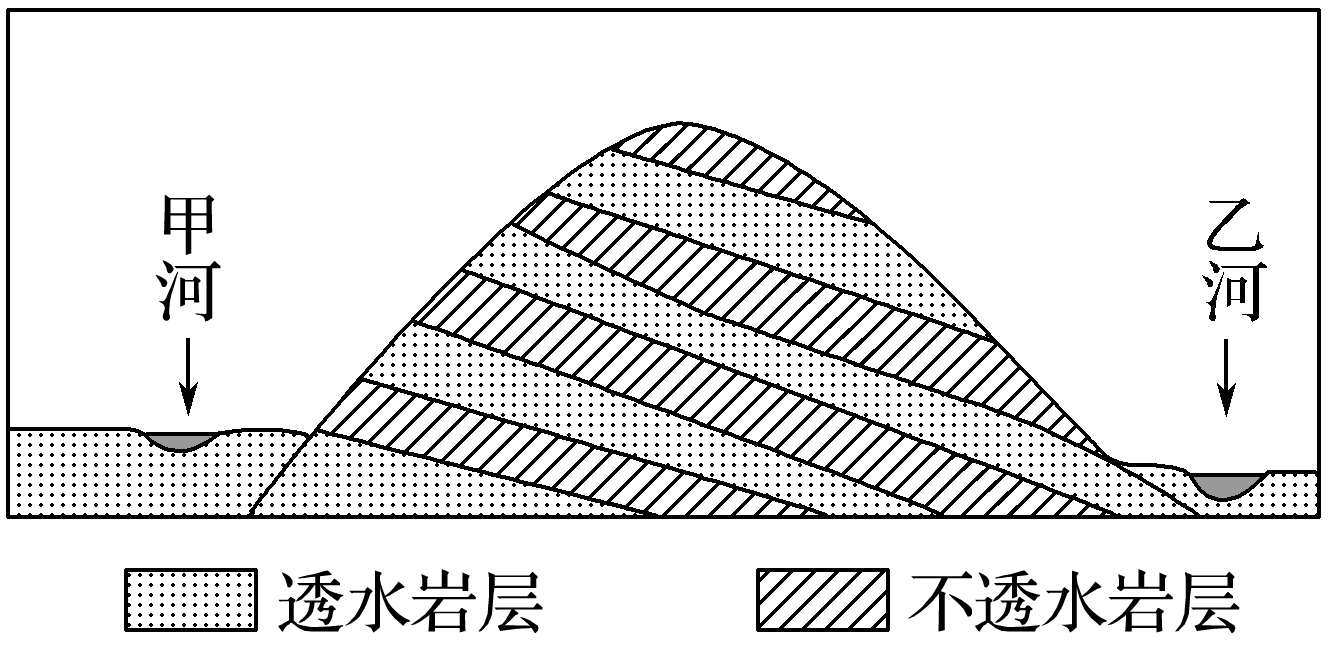


1. 说出图示地区主要的水循环类型并简述其过程。（10分）

<1>海陆间循环（2分）太平洋海面蒸发的水汽（2分随东南季风被输送到该地区(2分），在适当的条件下凝结，形成降水（2分）.降水通过地表径流和地下径流汇入 长江，最后流回太平洋（2分)。

**活动探究三 自然和人为因素对水循环的影响**

1.(2016 课标III)下图所示山地为甲、乙两条河流的分水岭，由透水和不透水岩层相间构成。在生态文明建设过程中，该山地被破坏的森林植被得以恢复，随之河流径流量发生了变化，河流径流的年内波动也减缓了。据此完成1～3题。



1．森林植被遭破坏后，河流径流量年内波动强烈，是由于(　　)

A．降水更多转化为地下水 **B．降水更多转化为坡面径流**

C．降水变率增大 D．河道淤积

2．森林植被恢复后，该山地的(　　)

①降水量增加　②坡面径流增加　③蒸发(腾)量增加　④地下径流增加

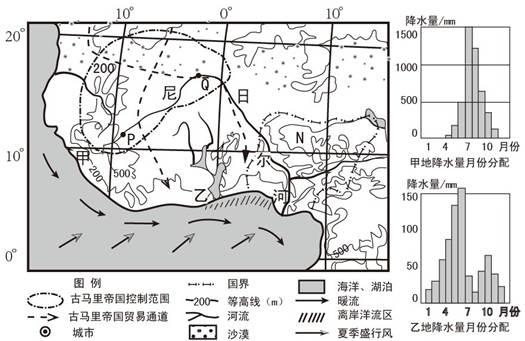
A．①② B．②③ **C．③④**  D．①④

3．如果降水最终主要转化为河流径流，那么森林植被恢复后，甲、乙两条河流径流量发生的变化是(　　)

A．甲增加，乙减少，总量增加 B．甲减少，乙增加，总量增加

C．甲增加，乙减少，总量减少  **D．甲减少，乙增加，总量减少**

4 （2010年·福建高考卷 ）阅读分析材料和图表．结合有关知识，完成下列问题。  
材料一　古马里是曾经西非草原上繁荣的贸易帝国。下图示意该区域的地理环境。



(1)指出尼日尔河从P点到Q点河段的水量变化趋势，并分析其自然原因。(4分)

（1）变化趋势：水量减少。原因：该河段所处区域降水量少，蒸发量大（流经半干旱、干旱地区）；少支流汇入；河水下渗严重。

**总结**

小组讨论:人类活动对水循环的影响

(1)改变地表径流——最主要的影响方式

举例：

(2)影响地下径流

举例：

(3)影响局地大气降水

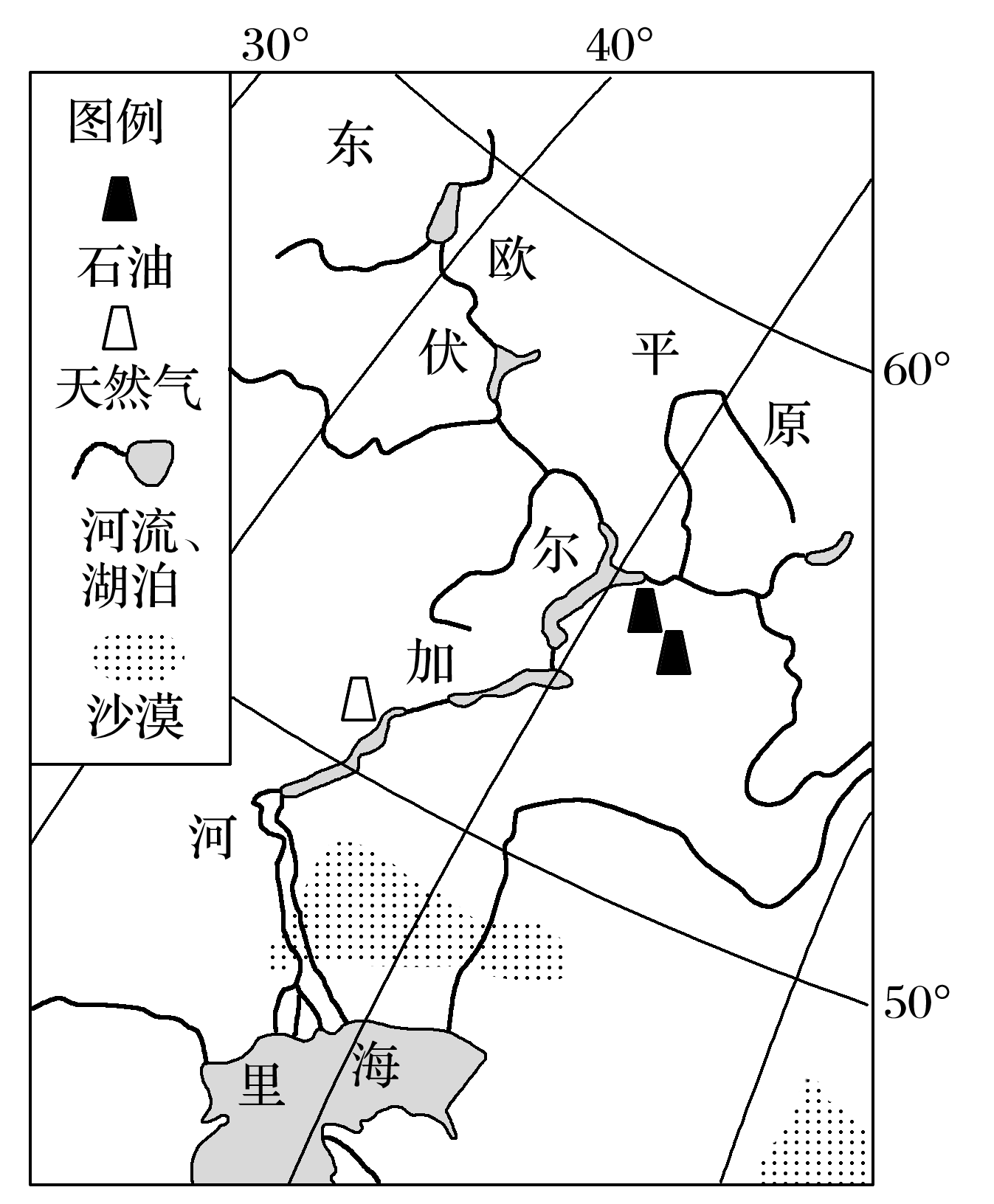
举例：

(4)影响蒸发

举例：

**活动探究四 水循环过程及其地理意义**

(2013 安徽)下图为“伏尔加河主要流经地区示意图”。完成第下题。



从水循环的过程和地理意义看，伏尔加河(　　)

①流域内总体上蒸发旺盛　②流域的部分降水源自西风带　③河水主要参与陆地内循环

④使东欧平原总体趋于高低不平　⑤促进里海的水分和热量平衡

A．①②④ B．①③⑤ C．②③⑤ D．②④⑤

**总结**

结合教材小组合作:水循环的地理意义

1、从水资源角度：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、从地表形态角度：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3、从物质能量角度\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_