**基于理性精神的高中政治话题式教学实践研究**

文 蕈[[1]](#footnote-0)

（四川双流棠湖中学 13880404450 610200）

**【摘要】**高中政治课价值归宿在于立德树人、全面发展学生的核心素养。学科核心素养作为对学生培养目标的一种带有结果性的规定，必须要通过课程标准、教材、教学和评价，以及教育教学各环节的有效传递与落实，最终体现在学生成长和发展上。理性精神是思想政治学科核心素养的重要组成部分。那么在高中政治教学中应该怎样落实理性精神的培养？本文着眼于研究如何通过话题式课堂教学，积极探索学生理性精神的培养路径，希望能对高中政治教学有所启示。

**【关键词】**话题式教学 理性精神 政治课堂

所谓理性精神，马克思认为，“理性精神的实质是追求真理，实事求是，独立思考，善于反思，崇尚怀疑和批判，积极进取，不断变革，坚信能引领人类实现自我超越和自我发展。”具有理性精神的人才能独立思考、辩证思维、理性判断，深刻而不感性、辩证而不偏执、批判而不乏理智。理性精神是高中思想政治学科核心素养的重要组成部分和教学的重要目标，也是学生发展核心素养中的重要内容。《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》将理性精神概括为：“理性精神重点是尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；理性务实，逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、规范行为等。”在高中政治课教学中，培养学生理性精神的是十分重要的。

**一、政治课堂中培养学生理性精神的重要性**

（一）是时代发展对人才的基本要求

科学史上有个著名的“李约瑟难题”，即为什么古代一直强大的中国到了近代会落后。对于这个问题，有诸多的解释，其中一种认为：“不是为什么中国落后，而是西方为什么兴起，这兴起靠的正是理性思维。”理性精神源于西方，而中国传统文化缺乏批判精神，注重经验总结，而忽视演绎和因果关系的探求，使得人们在追求美好生活的过程中缺乏必要的想象力，无法意识到应该把自己的理性公开运用到生活中，导致东西方思维水平的深度和高度不同。在当今知识经济和创新时代，只有具有理性精神的人，才能超越情绪化的认知，以足够的勇气去克服新时期的各种挑战，抓住机遇顺利实现社会主义现代化建设的目标。我们要善于培养学生收集、处理和利用信息的能力和分析和解决问题的能力，切实提高学生的批判思维能力，让他们自己去分析、解决问题而非一味接受才是应对的根本。

(二)是当前教育改革的基本要求

长期以来，我国的中学政治课教育过分注重知识的灌输，过于追求统一和服从，整个学习都只围绕考试而进行却忽略了学生的个体差异，无视学生的独立性和批判性等。在这种接受式教育的模式下，学生原来的好奇心、探究精神和批判精神被抑制或掩盖了。如果通过设置问题，让学生带着问题去复习相关的知识点，可以启发学生思考，调动学生复习的积极性，提高复习的有效性。所以，在政治课的教学中，教师必须树立培养学生理性精神的理学生理性精神的成长。

（三）是高中政治课自身特点的基本要求

高中政治课肩负着意识形态教育的使命，在课堂中要敢于发声，与时俱进，始终站在时代的前沿，弘扬社会主旋律，提升德育的时代性。现在我们面对的是00后的学生，学生在想什么？做什么？又呈现怎么的性格特征？这些都影响我们的教育方式，不研究、不关注学生生活的德育层面是低效甚至是无效的。离开理性精神，我们只剩下盲目的热情和冲动，最终会适得其反。要充分利用好政治学科教学这一主阵地，始终坚持引领学生走进社会、走在时代的前沿，携辩证同行，铸理性人生。

**二、政治课堂中运用话题式教学培育理性精神的原因**

（一）符合政治学科的特性要求

高中思想政治学科是一门理论性、实践性和社会性非常强的学科，但思想政治教材内容却往往滞后于时代发展、教材选用的素材也往往滞后于变化了的实际。因此，高中思想政治课必须和话题式教学结合起来，才能更好地运用教材理论知识联系日益变化发展的实际，才能寓理性精神的培育于无形，使思想政治课教学取得较好的效果，也有利于以“润物细无声”的方式引领学生达成政治认同、培育理性精神、提高法治意识、促进公共参与。

（二）适应全国高考政治学科的考查要求

通过对近五年的全国卷高考试题进行统计分析和比对，有90%的高考试题都以时事话题为载体和命题切入点。在高中思想政治课中开展好话题式教学，既可以培养高中学生有效利用教材理论知识解决实际问题的能力，使学生能够更好地适应高中思想政治课教学的生活化；又可以以此为契机，对高中学生进行理性精神的培育，提高学生养成关注世界、关注社会、关注生活的良好学科素养。

（三）是政治课堂交流与合作的基本要求

陶行知先生认为，创造始于问题，有了问题才会思考，有了思考，才有解决问题的方法，才有找到独立思路的可能。传统的政治课模式，教师讲，学生记，各忙各的，师生之间缺乏交流与互动，无法了解对方的需求，也就很难达成共识，双方容易滋生矛盾与对立。如果采用话题式教学，教师必须努力引导学生思考问题，分析问题，学生也必须对设置的问题进行讨论与交流。这就促成了生生、师生之间的互动，这个过程不仅是学习的合作，更是语言的表达、思想的沟通、情感的交流、心灵的碰撞、性格的磨合，通过彼此相互理解，共同创造轻松的复习气氛。

**三、基于理性精神的政治话题式课堂教学的实践与操作**

（一）紧扣“理性精神”要义，精选话题

话题在教学中发挥着引趣、激情、奋志的作用，需要蕴教材之理、含学生之情。好的话题，不仅包含课程的具体内容，还要展示价值判断的基本观点；不仅具有开放性、引领性，还要体现教学重、难点。虽然国内外的时政新闻资源比比皆是，生活、学习中的问题层出不穷，但从纷繁复杂的资源中找到最切合教学的议题，实属不易。在选择话题的时候，必须坚持正确的价值导向、鲜明的学科话题、有效的学习过程。

如在讲发展观的时候，我选择了共享单车发展这一话题，能够激发学生学习兴趣，引导学生关注生活、观察生活，使其学会以思辨的眼光看待问题。学生在探讨中会注意到共享单车给我们生活带来许多便利，如打通城市交通障碍，节约资源和保护环境等，但同时注意到共享单车给城市交通带来的困扰，使学生对共享单车使用过程中出现的问题深入思考，有助于培养学生理性精神看待问题的能力。

在《新时代劳动者》中，我选择了“我们身边的创业英雄”的话题，介绍了成都本地一位大学生基层创业典范——罗福欢，四川师范大学本科毕业，“罗记”擦鞋连锁店老板。并设置了以下两个问题：

问题一：罗福欢当初选择擦鞋，却遭到家人的强烈反对。这事你怎么看，如何评价这两种观点？

问题二：罗福欢的创业路最初虽然艰辛，但他从未放弃，并将自己的创业路走出了别样的精彩，事业蒸蒸日上。结合罗福欢的事例，谈谈创业者要做大做强都需要什么？

通过这一话题，抓住教育契机，渗透理性精神，让学生寻找素材与课本知识的内在联系，树立正确的价值观，学习榜样人物的创业精神。

（二）激思激辨，运用思辨话题培养理性精神

我们可以效仿苏格拉底的“助产术”，在课堂中要鼓励探究和争辩，设计一些有助于提高学生思维能力的探究性话题，鼓励学生发现问题、提出问题、分析问题、运用思辨性问题，层层追问，让理性思辨绽放魅力。例如在高二哲学《矛盾的同一性和斗争性》教学实践中，针对韩方不顾中国反对，执意把萨德部署在韩国星州基地，有人提出抵制韩货的问题，可以创设思辨性话题情景。

要不要抵制韩货?

(1)你支持打砸韩货的行为吗，为什么?

(2)你对中国大陆游客在当前政治背景下赴韩国狂买的看法是什么?

(3)你会抵制韩货和韩星吗，为什么?

第一个话题“是否支持打砸韩货”，涉及政治学科法治意识这一核心素养，爱国固然正当，但守法理应坚持，我们应当在同一性中把握对立，按原则处理分歧。

第二个话题“对大陆游客赴韩国狂购的看法”，人本身就是一个矛盾体，由于立场角度不同，我们很容易做一个振振有词的冷眼旁观者，而一旦让我们做主角，往往我们又会主动选择迷失。国家利益、民族兴亡是中国人民的群体责任，责任的落实需要我们少一些眼前得失，少一分个人利益，少一些看戏心态，多一些主角意识，多一些理性精神，多一些责任担当。

第三个话题“是否抵制韩货”，由于有前面两个话题生成的共识，学生纷纷表态会抵制韩货，学生的“正义声讨”在课堂里激荡。虽然抵制并不一定科学但要肯定其中彰显出了浓浓的爱国心，能够在危难时刻与祖国同呼吸共命运，能够始终保持一颗中国心，难能可贵。也有同学对抵制韩货表示了担忧，认为中韩矛盾双方相互依存，抵制行为也会影响中国的发展，正所谓杀敌一千，自损八百，因此应当采取更好的解决矛盾的方法。最后我顺势引导学生应该如何理性对待中韩关系这对矛盾，在更好理解原理的同时，也点燃了家国情怀，明晰了政治认同。[[2]](#footnote-1)

又比如，在学习德治与法治时，可以结合乡村治理这一话题，设计如下辩题。

正方：乡村治理主要靠法律；反方：规乡村治理主要靠道德。

通过正反方辩论，双方都必须认识到，法律和道德对乡村治理都有很重要的作用，同时还必须与村民自治结合起来。学生的思维得到了发展。

因此，话题选择应具有一定的深度和广度，通过学生多种思维的碰撞、质疑、批判、辨析、联想和发散，最终期望能找到问题解决的创造性思路和措施，帮助学生形成正确的三观和分析解决问题的能力。

（三）围绕某一话题设计由浅入深的问题链展现逻辑推理过程

理性精神培养中非常关注学生的逻辑推理能力，这离不开问题的引导。课堂教学在呈现话题的基础上，生成具有探究价值的“问题链”，这是激活思维能力的动力源，也是展示达成理性精神培养目标的重要依据。

例如，在《矛盾是事物发展的源泉和动力》一课教学中，我围绕湿地保护与开发这一话题话题，设置了一连串问题：

问题一：运用对立统一的知识，分析湿地保护和开发的关系？

问题二：当前的湿地公园规划设计处于瓶颈状态，保护与开发、生态环境与公园功能、自然生态与人工建筑等若干矛盾问题很难有效平衡。上述材料体现了什么哲理？

问题三：不同湿地公园具有不同的景观特征和保护意义说明什么？

问题三试从个性和共性角度，分析如何促进双流湿地公园更好发展。

问题四：请同学们创作一则10-20字的双流湿地公园的广告词。（要求体现矛盾对立统一） 学生通过对上述问题的探究和思考，生成了一个个真实的观点，最终教师通过深化概括，启发、引导学生走向价值观的认同，这是淋漓尽致表达理性精神的方式，更有助于学生理性精神的培养。

（四）选择开放性的具有探究性的微话题

微话题往往是与学生生活经验、思维发展水平贴近的，或者我们关注的一些小的问题台。微话题是开启教学内容的一把钥匙，引导学生自己去发现问题，激发学生去解决问题，充分调动学生学习的积极性和对新知识的探求欲。

例如，在《博大精深的中华文化》一课中，结合我们四川本土川剧艺术的日益凋敝，学生们探讨了一个具有一定开放性的微话题：

数年来，川剧同其他各种地方戏曲一样出现了生存危机，观众减少，演出市场萎缩，经费不足，人才断层，传承发展举步维艰，抢救、保护川剧的任务正严肃地摆在人们面前。结合文化生活知识，为促进川剧发展建言献策。

在此微话题探讨中，既锻炼了学生的理性思维，激发学生的文化自觉和文化自信，同时也能够对学生进行情感上的教育。如何在高中政治教学中真正培养学生的理性精神，值得我们继续研究。

**【参考文献】**

[1]朱光明.核心素养与普通高中思想政治课程改革——在修订课程标准的视域中[J].中国考试，2016年第10期。

[2]罗燕芬：初中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J].教育导刊，2016（5）：85-87.

[3]贾明英：浅谈核心素养在政治课堂的落实[J].[教育(文摘版)，2017（3）](http://epub.cqvip.com/mediadetail.aspx?gch=71994X&years=2017&num=03&part=07)：15-15页

[4][王静慧](http://social.old.wanfangdata.com.cn/Locate.ashx?ArticleId=sxzzkyj201702017&Name=%e7%8e%8b%e9%9d%99%e6%85%a7" \t "http://s.wf.801313.top/_blank)：[基于理性精神立意的高中政治主题式教学探索 ——以《市场配置资源》](http://wanf.801313.top/wdown?Periodical_sxzzkyj201702017.aspx" \t "http://s.wf.801313.top/_blank)[J].[2017（2）](http://c.oldg.wanfangdata.com.cn/periodical/sxzzkyj/2017-2.aspx)

[5]闫晓燕：辩证课堂 , 理性人生——浅谈对高中政治核心素养中理性精神的理解[J].教育现代

化 ,2018,5(03):355-356.

[6]刘庆昌：人文底蕴与科学精神——基于《中国学生发展核心素养》的思考教育发展研究[J].2017（4）：35—41页。

1. 作者简介：文蕈（1982～ ），女，棠湖中学政治教师，中学一级，四川南充人，硕士研究生，毕业于四川大学政治学院马克思主义理论与思想政治教育专业。 [↑](#footnote-ref-0)
2. [6]刘平.运用思辨性话题提升学科核心素养[J].中小学教学研究，2016年11期。 [↑](#footnote-ref-1)