千里之行始于足下

——上好高中地理第一课初探

**摘要：**学生告别初中三年的学习和生活，进入高中学习阶段。初中义务教育地理课程设置在七、八年级时学习世界地理与中国地理，并在八年级下学期期末结束地理学科学习。由于种种原因，认为地理只是背一背就能通过的学科，学生是有了一定的地理基础知识和基本技能，但根本谈不上具备地理学科的学习方法、思维习惯，更没有养成相应的学科素养。初高中都是基础教育有机整体的一个组成部分，但二者在课程总目标、课程设置、知识体系、学习方法、评价手段等方法既有联系，同时也存在明显的差异。所以，探索如何上好高中地理第一课的方法就显得十分重要

**关键词：**高中地理 开学第一课 方法

新课程实施最终的环节就是要落实到课堂教学，高中地理学科教育的主旨和功能是通过学科的教学活动过程来实现的。《普通高中地理课程标准》明确指出:提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度。结合高中地理的学习内容与特点 ,上好高一地理开学第一课，对学生初步了解高中地理学科特点、激发学习兴趣，以及建立融洽的师生关系有非常重要的意义。笔者在其方法上思考与尝试如下：

**一、发挥人格魅力，让学生亲其师而信其道**

“亲其师，信其道”，在高一第一节地理课上，建立良好的师生关系尤为重要，而作为教师要关爱学生，为学生着想，了解学生的需要，选用学生最能吸引学生的教学手段——视频或图片，让学生能在开学之初对老师留有较好的印象，为促进今后课堂师生的有效互动奠定基础。

**【课堂实录】**

师：首先祝贺朝气蓬勃的你们升入我们学校，它一所以音、体、美为办学特色的现代化的新型中学，也是一所洋溢着浓于学风的特色名校。 再次祝贺你们将深入学习一门神奇有趣的科目——地理，最后祝贺你们遇到了一位有颜值、有内涵的地理教师。本人……

（播放个人简介视频和教学理念（见下图））

学生兴致勃勃地观看教师制作的视频，不时传来笑声。

师：我的教学理念可以总结为：以兴趣为中心，通过情境创设、师生交流和课后反思来达成学习目标

**设计意图：**开学第一课忌讳教师一进教室就讲课。简短而又个性的自我介绍，会在第一时间拉近师生举例。

**二、巧寻结合点 ,激发地理学习兴趣**

华东师大俞立中教师在“中学地理教育改革的几点思考” **[1]**中写到“为什么我们不能让中学地理课程成为中学里一门最好玩的课、最有趣的课、学生最喜欢的课?如果能够做到这一点，那么地理课程在中学教育的基础性地位就奠定了。”因此，作为高中阶段的第一节课，更需要地理教师的高度重视和精心设计，让学生对地理教师、地理课程产生美好的情感和强烈的兴趣。高中地理知识范围很广，但与生活生产紧密相关。教师可设计“生活地理”、“时事地理”、 “歌曲中的地理”等有趣活动，使学生在趣味中探讨地理学习的意义，了解高中地理学习内容和达成目标，培养学生地理学习兴趣并确立明确的学习目标。

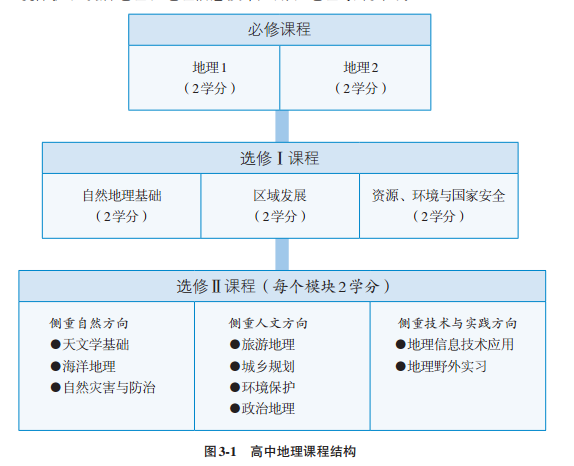
**【课堂实录】**

1.生活地理

（PPT展示元阳梯田景观视频）

师：以上图片是位于云南南部——元阳梯田，它是哈尼族崎岖的云贵高原上将陡峭的地形改造成了梯田，使他们千百年智慧的结晶。这和地理有什么关系，什么是地理学呢？ 学习高中地理有什么用处呢

师：地理学是研究**地理环境**以及人**类活动与地理环境相互关系**的科学。



师：那学习这些内容有什么用呢？（学生发言，教师适当点评，以鼓励为主）

生：可以解释2008年汶川大地震、龙卷风、滑坡、泥石流等自然灾害。

师：接下来我将和大家观赏几组图片（由于我从小在藏区长大，所以以下景观都与藏族有关）

（PPT展示西藏布达拉宫和中国地形图，并设置系列问题链，）

师：1.说出图片中的景观的位置；2.结合中国地形图，说明你去该地旅游应选择的交通运输方式？

学生展开讨论

师：通过以上讨论我们可以得出这样的结论，选择交通出行方式的与出行的目的、时间和金钱息息相关。这部分内容我们将在必修2地7单元和旅游地理中均有所涉及。

（PPT展示藏族服饰）

师：请描述图片上的服饰有什么特点，和当地的环境有什么联系？

学生讨论

师：地处青藏高原，属于高寒地区，气候干燥，日温差大，年温差小，这样的环境中服饰不仅要保暖，而且还要便于穿脱、方便散热。因此藏族服饰具有衣料厚重，结构肥大，袖袍宽敞的特点。

（PPT展示酥油茶、糌粑食、帐篷及加绒藏寨）

师：大家下来还可以思考藏族的饮食与住宿的特色是什么，和当地环境有什么关系？

师：其实我们生活在地理环境之中，地理知识就在我们的身边，就在我们生活的各个方面：日常生活、生产建设、不同地域的风土人情等。总之“**学历史使人明智，学地理使人自广**”

**设计意图：** 从身边的生活素材入手，和学生初中所学的地理知识、技能联系起来，以及与今后所学的地理学科密切联系，让学生能感知到地理是非常有用的，能激发学生学习地理的热情和探索世界的求知欲。

2. 歌唱地理

高中的教学紧张而重要，同时音乐是一种美妙的艺术，如果能把音乐与地理学习相融合，让学生在听音乐或歌唱的过程中理解地理知识，无疑将是一种“双赢”。[2]

（播放视频《时间煮雨——岩石圈的物质循环》）

设计意图：高中地理涉及知识面广，知识点琐碎，很多学生对其中的难点知识（如岩石圈的物质循环）理解起来较困难，进而对相关题目难以准确解答。鉴于此，笔者认为教师可把这些难点知识按照流行歌曲的风格编写歌词并配以曲目，这对学生掌握重、难点知识非常有利。

**三、强化空间思维，做好初高衔接**

空间思维是地理学科独特的思维方式，许多学生学习地理 “不人门 ”，最常见的原因是缺乏从宏观到微观的空间思维层次，了解经纬网 ,熟悉各大洲、国家的经纬度位置与海陆位置是运用整体性与差异性原理、理解各地理要素和地理现象形成与分布的前提 。[3]初中地理重视具体区域的感性认识，高中地理强调对地理原理和规律的理解，利用地图强化地理空间格局是衔接初高中地理学习的关键点 。

**【课堂实录】**

（视频播放2016里约奥运会白岩松版解说词，并设置系列问题链）

教师与学生展开讨论，教师总结

1.里约位于23°S，43°W，地处南半球，位于南美洲巴西的东南部

2.北京时间是指东八区的区时，里约位于西三区，故依据时差计算方法得出11小时

3.里约位于南半球，8月对于北半球而言是夏季，而对于南半球则是冬季

**设计意图：**让学生理解所有高中的原理与规律都是以区域为载体，而区域问题的分析都最终要落脚到空间定位上

**四、明确规范 , 了解高中地理学习要求**

《普通高中地理课程》的总目标是:“要求学生初步掌握地理基本知识和基本原理;获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。”

相对比初中地理重视感性认知，高中阶段更强调对地理原理、地理规律的理解，思维要求从形象转变为了抽象，因此，提出具体的学习要求对培养学生的习惯和轻松学习地理起到非常重要的作用。

**【课堂实录】**

（PPT展示地理学习要求）

一、课前：

备齐学习资料（书本、地图册、练习册、笔）

二、课中：

1、养成“左图右书“习惯

2、结合生活现象多思考多提问

3、学会用地理语言说话

三、课后：

独立、及时完成当天作业（应用思维导图进行一课一总结）

**设计意图：**在高中地理学习中，首先是要学生养成良好的学习习惯，学习习惯的培养不是学生一个人的事。因此在开学第一课教师提出了具体的要求，以便让学生明确该做什么。

叶澜教授在《新基础教育》一书中提到:让教育还原为本色的教育，就是尊重、实践教育规律。让教育成为接受者愉悦接受的教育，就是以学生健康发展为本。让教育成为师生互动的教育，就是追求师生共同发展……培养学生的质疑问难;促进师生的有效互动;实现学生的“书本世界”与“生活世界”的沟通……[4]从学生第一节课后对我的尊重和对地理学科的喜爱，让我感到这次的课堂较为成功，达到了预期的目的。

良好的开端是成功的一半，注重首因效应[5]，上好高中地理第一课，不仅给学生留下地理有用、生动、有趣和教师开明并附有魅力的第一印象。同时也让学生体验到“地理即生活，生活即地理”，为培养学生的核心素养奠定了基础。

**参考文献：**

[1]俞立中.对中学地理教育改革的几点思考[J].地理教学,2012(05):4-7.

[2]蔡骈.地理知识“唱”出来——谈音乐与地理的融合[J].中学地理教学参考,2016(16):48.

[3]朱宪总.空间素养与地理空间思维能力培养[J].读与写(教育教学刊),2015,12(03):145.

[4]王莉青.上好高中地理第一节课[J].新课程(中学),2013(01):50-51.

[5]王晨光,叶晓平.谈“高中地理第一课”的教学设计思路[J].中学地理教学参考,2013(08):41-42.