**养好脾气**

双流区公兴小学 罗丹

**设计背景：**

五年级的学生个性越来越鲜明，表现自我，展示自我的欲望非常地强烈。随之相比小学低段更加地脆弱、敏感，产生的负面情绪也越来越严重，容易动怒。在学校班级的规章制度监管下，学生是面服心不服的。心中的负面情绪无处释放，长期积压下来，会演变成坏脾气爆发出来。这样即伤害自己，也伤害他人。了解不同情绪带给自己和朋友的影响，学会宽容，学会体谅，与他人友善相处。

**活动目标：**

1、了解什么是坏脾气及表现。

2、学会培养好的情绪来积极疏导克制自己坏的脾气。

**活动重点：**在看视频听故事中了解坏脾气表现形式及伤害。

**活动难点：**在讨论归纳中学会培养好的情绪来积极疏导克制自己坏的脾气。

**设计思路：**

希望通过这节课的学习让学生了解自己的情绪、不同情绪有不同的表现和影响。引导学生调整好心态，正确面对自己的坏脾气，学会培养好的情绪来积极疏导克制自己坏的脾气。

**授课年级：**五年级

**活动准备：**课件、调查单

**教学过程：**

**一、聊矛盾，知坏脾气**

1、孩子们，知道我是谁吗？你的眼睛真尖，善于观察，是的，我就是罗老师，今天我不是来给你们上课的，我是来和你们聊天的，聊真心话。孩子们，你们知道吗？今天早上我的心情特别沮丧，为什么呢？因为今天早上我起床晚了，导致我叫孩子起床也晚了，我家孩子起床又有起床气，磨磨蹭蹭半天不下床，嘴皮磨破就是叫不起他。眼看上学就要迟到了。这时候我的怒火蹭蹭蹭往上冒。于是走到孩子床前，掀开他的被子，啪啪，屁股上给他两耳巴子。边打边骂：“都要迟到了，还不起床。”顿时我家孩子哇的一声大哭起来。越哭越伤心。听着他的哭声，我突然后悔了。后悔把上班迟到的脾气发泄到孩子的身上，这既不能帮我快点到学校，也不能让我孩子的速度变快，而且这样乱发脾气不仅导致我和我孩子之间产生了隔阂，还影响到我一天的心情。哎，都是坏脾气惹的祸呀！

2、我相信孩子们也遇到过类似的事情，请你们说说你的故事吧。

（请三名孩子汇报分别在家庭、学校、公共场合发生的故事）

3、小结：看来我们都会因某些原因，乱发脾气，这就是坏脾气。而且这些坏脾气还可能造成了不可忽视的伤害。

**二、看公益广告（微笑的力量）视频，知好脾气**

1、不光是我们会乱发脾气，大多数的人也会这样，罗老师给大家带来一个视频，在看视频之前，老师有要求：

1、视频里一共发生了几个故事？

2、仔细观察视频中人们的表情，猜测他们想要做什么？

2、大家仔细看看视频前半段，

汇报：①视频里一共发生了（ ）个故事，分别是（ ）。

②哪个故事给你的印象最深，

如果你是制造矛盾的人，你会怎么想？会怎么做？

如果你是被伤害的那个人，会怎么想？怎么做？

这样做会带来怎样的伤害？**（请生在黑板右边书写可能的行为。）**

3、小结：看来人人内心都有坏脾气的存在，就看自己会不会把它爆发出来。最后视频中他们是不是想你们所说的那样做了呢？我们继续往下看。（播放下半部分）

4、看完视频，请学生汇报视频中他们（制造矛盾的人和受伤害的人）怎么做的？请上台关键词写在黑板的左边。

老师的引导：

第一方面：引导坏脾气的行为：打架、辱骂、吼叫、大哭......

第二方面：引导好脾气的行为：微笑、握手、拥抱、帮助、道歉......

5、小结：从这个视频中我们知道了，一笑可以泯恩仇。

**三、迁移，得与人交往方法。**

1、据有关数据调查，大多数人遇到与视频类似的矛盾都会选择本能的情绪去发泄，如：打、骂、吼，这样的方式往往带来的是不可忽视的伤害。如果人们可以克制自己的坏脾气，选择更好的方式去处理矛盾，那就是你自己的本事。（老师板书：好、坏）请大家拿出自己写了乱发脾气的单子，现在看看你自己的乱发脾气的故事，结合视频，你有没有更好的方式来解决呢？小组讨论讨论吧。

2、学生汇报。

3、看着孩子们在黑板上书写着自己的习得的养脾气的方法，很是不错，**（出示：养脾气）**我们要养脾气，养什么脾气呢？**（出示：好）**是的。

**四、总结感悟，养好脾气**

1、小诗呈现：

美丽的花——盛开，

需要阳光的普照；

雨露的滋润；

沃土的培育；

人的心里也有心灵之花，

它的盛开，

需要你用（ ），

来普照它，滋润它，培育它。

我祝福咱班的孩子们养好脾气，心灵之花永开（**出示：心灵之花**）。

2、现在把你承载在坏脾气的单子撕成碎片，放在桌子上，下课后使劲扔进垃圾桶，与他说再见。这节课上到这里，下课。

板书：

养**好**脾气

好 坏

拥抱 心灵之花 打

微笑 踢打

道歉 骂

握手