双华小学育人目标下的

五层级三维度课程目标链

双华课改3.0时代聚焦育人目标、课程目标，学科目标，课堂目标高度一致性。

然而我们重新审视育人目标，发现七德七力的表达概念性太强，没有细化出具体的可供操作的标准。

因此，细化七德七力是课改3.0时代的第一个研究主题。简言之，我们要将育人目标分年段表达。

阶段：破土季：

和：人与人相互友爱、帮助

雅：尊敬他人，有礼貌

谦：诚实守信

惠：懂得分享，不吝啬

韧：表现有活力

劲：体魄强健

节：朝气蓬勃，信心满满

成竹季：

和：性情温和，态度亲切

雅：举止正确，合乎规范

谦：虚心，不自满

惠：会换位思考，懂得感恩

韧：能吃苦，不怕脏不怕累

劲：做事有干劲

节：不甘落后，追求上进

凌云季：

和：情绪稳定，身心协调

雅：行为高尚，美好文雅

谦：谦恭有礼，严于律己（谦谦君子的形象）

惠：有博爱心、包容心，怜悯心

韧：有顽强持久、坚忍不拔的意志

劲：有刚健勇武、坚贞不移的操守

节：有积极上进、做成某事的决心

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 竹之七德校本核心素养分段目标 | | | | | | | |
| 素养阶段 | 和 | 雅 | 谦 | 惠 | 韧 | 劲 | 节 |
| 破土 | 人与人相互友爱、帮助 | 尊敬他人，有礼貌 | 诚实守信 | 懂得分享，不吝啬 | 表现有活力 | 体魄强健 | 不甘落后，追求上进 |
| 成竹 | 性情温和，态度亲切 | 举止正确，合乎规范 | 虚心，不自满 | 会换位思考，懂得感恩 | 能吃苦，不怕脏不怕累 | 做事有干劲 | 朝气蓬勃，信心满满 |
| 凌云 | 情绪稳定，身心协调 | 行为高尚，美好文雅 | 谦恭有礼，严于律己 | 有博爱心、包容心，怜悯心 | 有顽强持久、坚忍不拔的意志 | 有刚健勇武、坚贞不移的操守 | 有积极上进、做成某事的决心 |

阶段：破土季：

担当力：敢于承担任务

创新力：有问题意识；有自己的想法；敢于表达自己的想法

思辨力：有初步思考意识；积极参与小组讨论，表达观点；能判断对错

表达力：能够流利地使用范示语言

行动力：任务能按时完成；言行初步一致

协调力：会友好与伙伴相处；会主动调解同学矛盾；遵守纪律，并会维持秩序

抗挫力：有困难意识；会尝试解决困难

成竹季：

担当力：主动承担任务，顺利完成任务

创新力：有创作意识；有更多不同的想法；积极主动的表达自己的想法

思辨力：有反思意识；初步具有明辨是非的能力

表达力：掌握多种信息呈现方式，包括语言、文本、图像、数字等；能够完整描述情景

行动力：任务及时做，不拖拉；遵守约定

协调力：会协调人际关系；具备团队合作意识；会合理安排时间

抗挫力：有意志力；坦然面对困难，并主动解决；虚心接受批评

凌云季：

担当力：具有责任感，形成责任意识，能分配并协调任务

创新力：具有探究意识；能超越事物的表象，进行更细致的探究；具备发散型、逆向型等创造型思维

思辨力：初步具备方法论意识；具有明辨是非的能力；思维更加活跃

表达力：能够成熟地组织信息；具备判断信息价值的能力。

行动力：任务积极认真完成；做事追求效率、质量

协调力：具备团队合作组织能力；有大局观、集体观；会经营时间；会调整身心状态

抗挫力：有清晰全面分析，应对困难的能力；能认识到困难的正面价值，朝积极方向思索；具备良好的心理素质

以上七德七力的分段表达是根据观察、访谈、研究、提炼得出的，从学生中来，运用到学生的行为指导和综合评价中。

育人目标的分段表达，让育人目标从概念化走向了具体表达，解决了“培养什么样的人”的问题，实现育人目标的路径就是课程，课程解决“怎么培养这样的人”的问题。育人目标要落地需要课程，那课程目标与育人目标的关系又是什么？

（一）课程目标是为了满足育人目标而存在。是为达成育人目标而服务的。

（二）课程目标的属性和功能是对育人目标需要的效用。

实现育人目标，是通过课程落地课堂，最终体现在学生的发展上。

根据育人目标，我们提出了学校课程体系总目标：

润达生命，思行双华。

润生命，达生命，体现课程实施的过程与方法；

思行双华，是课程的愿景，体现课程达到的知识与技能，情感态度价值观的预期。

五层级三维度课程目标链

五层级：确保课程总目标落地课堂，体现目标体系的一致性，是一种一以贯之的表现。

三维度：认知、行为、体验的三维度目标标准，是目标体系科学性的表现。