**再见，我的坏脾气**

双流区公兴小学 罗丹

**设计意图：**

四年级的学生个性越来越鲜明，表现自我，展示自我的欲望非常地强烈。随之相比小学低段更加地脆弱、敏感，产生的负面情绪也越来越严重，容易动怒。在学校班级的规章制度监管下，学生是面服心不服的。心中的负面情绪无处释放，长期积压下来，会演变成坏脾气爆发出来。这样即伤害自己，也伤害他人。了解坏脾气带给自己和朋友的伤害，学会宽容，学会体谅，与他人友善相处。

**活动目标：**

1、了解什么是坏脾气及表现。

2、学会克制坏脾气的方法，做一个宽容、友善的孩子。

**活动重点：**在听故事中了解什么是坏脾气及表现形式。

**活动难点：**在讨论中归纳克制坏脾气的方法，并运用到自己的学习生活中。

**授课年级：**四年级

**活动准备：**课件

**教学过程：**

1. **听绘本故事，感知坏脾气**

1、听音频故事：

有个女孩叫菲菲，（出示图片）她有个故事讲给大家听。

我的名字叫菲菲，我有一个温暖的家，有爱我的爸爸妈妈，还有一个高大的姐姐。有一天我在客厅里和自己心爱的大猩猩玩偶一起玩，我一会儿把大猩猩当保镖，一会儿把大猩猩当娃娃。玩得可正高兴了。正在这个时候，姐姐也想玩，一把抓住了大猩猩说：“该我玩了。”我也紧紧抓住大猩猩吼道：“不行！”可是妈妈却说：“行，菲菲，是该她玩了。”于是我的姐姐用力夺走了大猩猩，她力气太大了，扯得我跌倒在卡车上，摔得很疼很疼。哇！这下我可气极了！我踢打着，尖叫着，想把所有的东西砸掉。而且还发出火红火红的咆哮。我是一座就要爆发的火山。

2、师：菲菲生气了，菲菲在姐姐抢了她的玩偶后怎么做的？

生汇报，老师贴在黑板上（踢打、尖叫、破坏东西）。她发脾气了。是坏脾气呢。（主题：坏脾气）

3、在生活学习中你会怎样发脾气？

 生汇报并板书。

4、这样做是好还是坏呢？这些坏脾气会伤害到谁呢？（家人、老师、同学、朋友、自己）

生汇报并板书。

**二、继续听故事，获得克制坏脾气的方法**

1、继续听菲菲讲自己的故事，看看她接下来是怎么做的？

听音频故事：

砰！我跑出了门！跑啊，跑啊，一直跑到再也跑不动了。然后，我哭了一会儿。然后我看看石头，看看大树，又看看羊齿草。听见了鸟儿清脆地鸣唱。接着来到老榉树下，我爬了上去。感觉到微风轻吹着头发，看着流水和浪花。这个广大的世界安慰了我。觉得好多了，我就爬下树，开始往家里走，屋子里暖暖的，香香的。看见我回来，每个人都很高兴。我们一家人又在一起了，而且我也不再生气了！

2、你知道菲菲是用什么方法克制自己的坏脾气的吗？

生汇报，老师贴（出去散心、单独待一会儿、让大自然安慰自己）

老师预设：如果孩子找不出来，老师通过追问让孩子体会得出方法。

（1）为什么菲菲要单独跑出去呢？

（2）提示引导：让大自然安慰自己，其实就是欣赏大自然中美丽的风景，听大自然中优美宁静的音乐来平静自己的心情。

3、同学生，我们在菲菲身上或多或少都能找到自己的影子，平时你有坏脾气，是怎样克制的呢？

创设情境：当同桌不小心把你心爱的钢笔摔坏了时......

当同学故意藏起你的书本不还时.......

当因为自己没有认真听讲不会做题时......

当明明不是自己有错在先，还要向别人道歉时......

......

生汇报并板书。

**三、实践迁移，写一封爱心信。**

1、生活中，这坏脾气不仅伤害过你，也伤害过关心你的人，你们想改掉坏脾气吗？（想）改掉坏脾气是需要勇气的，你的坏脾气伤害过谁，最想对他说什么？请你写一写吧。可以是道歉信、感谢信、还可以是自勉信。

2、请生分享

**四、结课总结，品格升华**

同学们，故事中的菲菲用自己的实际行动克制了坏脾气，宽容了姐姐，也得到了家人的宽容。在我们的学习生活中，到处都有菲菲的影子，菲菲是我，也是你。也让我们用实际行动来跟自己的坏脾气说再见（出示：再见），做一个宽容友善（出示：宽容、友善）的人。请大家下课后，把你的这封爱心信送出去吧。改掉坏脾气就在你送出爱心信的那一刻开始了。

板书：

再见 坏脾气

宽容、友善----------------------人-------------------------伤害

 一个人待一会儿 家人 踢打

（ ） 老师 尖叫

（ ） 同学 破坏东西

（ ） 朋友 （ ）

（ ） 自己 （ ）