如何加强小学低段学生的识字 简讯

在教育研究的道路上，双华小学从未停止探索的脚步……

2018年10月22日，二年级组程妤潇老师就自己所教学段的经验及方法，向老师们介绍了加强小学低段学生识字的方法、策略。

低年级学生的识字具有十分重要的意义。首先，程妤潇老师向老师们说明了其重要性与意义价值。然后从三个方面向老师们具体介绍了怎么去加强低段学生的识字。

1. 尽快教给学生自主识字的方法。 教是为了不教，教给学生方法远比教给知识重要。在程妤潇老师的娓娓道来中，我们了解到多种形式的识字方法：找出汉字特殊规律，归类学习；引导学生联想字形识字；学会自学，促进学生自学识字；借助插图练习识字；让学生自学与互学识字。
2. 引导学生在生活实践中识字。生活是语文的内容，语文是生活的工具。我们了解到我们可以从以下几个方面让学生在生活实践中识字：从观察事物中学说话，学会识字；从生活中学会识字；从自我体验中学会识字；程妤潇老师提到：任何学习都离不开“兴趣”两个字，兴趣是最好的老师，我们应从学生的实际出发，充分调动学生学习的积极性和主动性，让学生乐学、爱学。唯有这样，识字教学才能收到事半功倍的效果。

激发兴趣，使学生喜欢识字。针对低年级学生年龄小，注意力易分散，形象思维占优势的特点，通过激发兴趣，让学生主动识字，以提高识字技能。程妤潇老师指出了以下方法：故事启趣；气氛生趣；情景导趣；表演引趣；比赛激趣。只要应用创新的教法，配合以妥当的教学，小学生识字技能的提高是不成问题的。

 在此次学习讲座中，老师们对于识字教学有了更明确的目标，更具体的方法和策略。在双华小学自主搭建的学习交流平台中，老师们在教育教学水平上，知识方法认知度上，也有了很大提升。