课题研究让教师的教育生命更加灿烂

双流区金桥小学2018年科研年会发言应秀英

同志们：

大家上午好！

2017年秋期，我们走上了小课题研究之路，今天我们全体教师聚在这里交流过去一年小课题研究的成果、思考、困惑等等。听了刚才七个教研组的的交流发言和魏校长的精彩点评，我心潮澎湃，激动不已。第一次小课题研究的成果报告会会如此精彩，我非常感动。感动于同志们在小课题研究中积极的态度，用心的研究，精彩的报告，感动的同时我更生发出发自内心的信心，相信我们今后的课题研究同志们一定会有更加深刻的思考，更加深入的研究，成果会更加丰富。在此，我代表学校和全体学生感谢每一位同志对教育的辛勤付出，对孩子的发展细致的关心。下面我就今天的活动向同志们做如下交流：

一、小课题研究项目实施的重要性。

（一）小课题研究项目是金桥小学国家课程校本化实施五位一体举措之一。为了提升教师的国家课程执行力，促进教师有效地解决课程实施中的重难点问题，进而提高教学质量的重要举措。

（二）小课题研究是教师专业发展课程“思之辨”课程的重要课程内容。学校教师发展课程由“雅之品”课程、“博之学”课程和“思之辨”课程组成。“思之辨”课程实施的主要目标是提升教师的学习力、思考力、研究力。小课题研究就是基于教师学习力、思考力、研究力提升的重要措施。我们要通过全员参与、全科参与小课题研究提升教师的教育教学研究能力，促进教师专业能力提升，进而提升教师的课程实施能力。

二、结合今天同志们的报告说说小课题研究。

（一）说说小课题研究的选题和题目表达。

1、小课题研究的选题要突出一个“小”字，解决一个“实”字。“小”是指从教育教学的小问题出发，研究某一个教学难点或重点。“实”是指实实在在存在的真问题，迫切需要解决或者是学生急需发展的素养等问题提。因此小课题的选题具有年段独特性、学科独特性，甚至是班级独特性。

2、课题题目的拟定。课题题目一般情况下是研究目标与内容的高度概括。基于是研究目标和内容的高度概括，它忌讳以下几点：

一是问题式的题目。二年级的《怎样培养低段学生画图解决问题的能力？》就是一个问题。我们需要把他它调整为《培养低段小学生画图解决问题的能力的教学实践研究》，这样就可以看出他在研究什么了。

二是目标内容不清的题目。例如四年级语文的题目《提升小学中段学生自信表达方法研究》，题目对研究目标有一定概述就是提升学生自信表达能力，但是对研究的内容不明确，是研究学生的行动还是研究老师的教学，是要总结方法还是教学策略等，不明确，如果改为《提高小学中段学生表达力的教学实践研究》或者课堂教学策略研究。

三是搭配不当、有歧义的题目。举例：同样是四年级语文的这个题目：提升自信表达，搭配不当，造成有歧义，是要提高力表达力还是要提高表达自信力。

（二）说说目标的确定与内容拟定。

1、关于课题目标。

（1）课题目标是课题题目中总目标的分解，总目标与课程目标要具有一致性。如果说研究目标脱离了课题中的总目标，研究方向就偏了。

（2）课题目标的拟定不宜过大过多。目标太大，目标太多对于我们研究人员仅有三四人的教研组，研究时间只有一年的现实都不符合，过大或过多都会造成目标达不成的后果。

（3）课题目标的拟定坚持“两个发展”和一个“学术性”的原则。“两个发展”指的是促进教师专业能力的发展，促进学生学习能力的发展。这两者之间是相辅相成的，教师发展是学生发展的基础，教师发展又在教师不断推动学生发展的教育教学过程中得到自我发展，所以这两个目标就教育教学课题而言都是同时存在的。“一个学术性”是指课题研究是一件学术性较强的工作，有学术性目标定位，研究之后才会有学术成果，没有学术性成果的研究其推广意义价值不大，并且没有学术性目标的课题研究对于“两个发展”的目标实现也是有极大影响的。所以说学术性目标是目标的核心，这个核心目标的定位要准确。

2、关于研究内容拟定。

（1）内容拟定与研究目标具有一致性。研究内容是研究目标的载体，研究内容是研究活动安排基础，所以它需要与目标一致，要研究活动一致。

（2）内容的拟定结合教育教学内容与活动拟定。脱离教育教学内容与活动的研究内容我们的研究就成了为了研究而研究，这违背了我们为了提高教育教学效益而研究的初衷和原则，这样的研究是费力不讨好，劳而无功的研究。

（三）说说实施活动及措施。

1、研究活动及措施坚持一个“融合”原则，就是与平时的教研、教学等活动相融合，把课题内容与教研的主题相融合，把教学活动变成我们的研究活动平台。如：校级、组级教研课、组内的学习内容安排、常规教研中的分析教材、设计教案、作业设计、教学反思等都可以融入课题研究内容开展研究活动。

2、研究活动及措施的种类：理论学习、课例研究、调查分析、还有就是结合内容投放的各类活动措施。

 3、研究活动及措施的表达重点是叙述方式一般是“开展什么活动达到什么目标”，或“为了达到什么目标开展什么活动”，语言表达简洁准确。

（四）说说成果提炼。

1、成果提炼的种类是认识成果、行为变化成果、技术成果。从字面上理解就是思想认识有什么积极的变化，行为表现上有什么表现，操作层面上有什么方法、策略、模式等。

 2、成果提炼要对照研究目标进行总结提炼，用数据说话、用实例证明，用简洁准确易记的语言进行概括。这样才有可信度、才有说服力、才有推广价值。

三、说说学校的小课题实施思路。

1、借力专家智慧，全程精细管理。在各个关键的时间节点邀请相关专家进行专题培训，进行细致指导。

2、全员参与、全科参与，促进全体教师提升研究能力。

3、建立小课题考核奖励机制，促进教师更积极地开展研究。