让评价为孩子的生命成长插上翱翔的翅膀

——读《学生综合素质评价怎么看？怎么办？》一书有感

金桥小学 应秀英

捧起这本书，首先映入眼帘的是这本书特别的名字。怎么办？怎么看？两个问题抓住了像我这样执着于教育改革，疑惑于教育评价的教育者。一直以来学校都在学生综合素质评价与教育行政部门“分数论英雄”的评价方式间艰难地行走，教育教学既要为学生的全面发展与个性发展服务，还得随时考虑考试分数，为了争取排名靠前一点，做反复机械地习题练习；为了争取那一点两点的百分比，不得不苦练习题，把59分变成60分，把79分变成80分，孰不知孩子的学习兴趣就在这重复的苦练中消磨殆尽，将孩子终身发展的各种潜力也给尘封起来再也不能被挖掘出来。基于此，我拿到书后，一口气用了一周的睡前时间把这本书看完了。

此书内容正如题目一样，就是在回答“怎么看？”“怎么评？”两个问题。“怎么看？”是在帮助读者尤其是我们教育者理清教育评价的目的、内容和方式，教育者应该心怀怎样的教育理念和教育评价理念才能走上正确的教育之路；“怎么办？”是告诉教育者立足于学生全面发展、个性发展的综合素质评价，学生、教师、学校和教育行政部门该做些什么，怎样做。内容既有基于国家教育方针政策解读，也有对于学生发展潜力挖掘的实践指导；还有对教育相关人员的具体评价过程及行为的实践指导，更有具体实例及其分析对学生综合素质评价的评价内容、评价方式以及评价工作机制进行了详尽的指导。虽然它举例多以高校“招生”和高中学生综合素质评价为例进行阐述和指导，但对于我们小学综合素质评价而言仍有借鉴指导的作用。下面结合书中内容说一说小学如何进行学生综合素质评价，为孩子的生命成长插上翱翔的翅膀。

一、为何评？评价的根本目标是促进教育培养具备学生终身学习发展的核心素养。对于小学生来讲，学生综合素质评价最大的功能是促进学生依据“终身发展”需要具备的核心素养来不断的修正自己，在不断修正的成长过程中遇见最好的自己，具备终身学习的基本素养，促进每一个生命健康成长。“素质是任何社会互动的结晶，总是闪烁者时代的光泽”。书中“正在发生的故事”告诉我们：孩子未来的就业道路已经不再是学什么就做什么，孩子在未来可能会从事自己不具备的职业能力的职业，先做后学的会成为常态，孩子需要的不仅是学会做某些事，更重要的是具备学习做所有事的学习能力和素养及学生生存发展的综合素质，才能在未来社会中找到自己的价值，自由的生长，幸福的生活。要把学校现状“育分”转向“育人”需要建立和完善综合素质评价制度来有效破解这一难题。

二、评什么？书中用“4+X”即思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养加社会实践作为学校综合素质的评价内容，简而言之就是我们平时经常说到的国家教育方针中的“德智体美劳”。书中写到“综合素质既是整体的、德智体美诸方面彼此协调的，又是内在的、抽象的，要将对它的评价转化为具体的、丰富多样的、立体性的学生活动，借助学生在有有关学习活动中的行为表现，间接地分析、把握学生内在的潜能和个性品质，确保评价内容可考察、可记录、可比较。”为了让评价内容具备这些特点，我们需要将“4+X”与学校地域特点、文化历史、未来发展需要等有效融合，融合之凝结成的是学校“育人目标”，这样学校的学生综合素质评价内容也随之变得更加具体化。学校的学生综合素质评价应源自于学校学生发展目标即育人目标，只有将育人目标溶解到学校学生综合素质评价内容中，学校的综合素质评价才有方向。小学阶段的综合素质评价没有“招生”功能，有的作用是指导教师通过正确的评价内容引领学生走向具有“育人目标”所描述的生命样态；是激发孩子不断修正自己具备终身学习、终生发展的生命成长素养；是引领学生全面发展、个性发展，成为共性与个性共存的社会人才。

三、怎么评？书中写到“学生综合素质评价必须走出量表式评价的困境，遵循写实性准则，以校为本，通过形成性评价来促进学生发展。”为此 “育人目标”具体化内容为评价内容的小学生综合素质评价需要贯穿于学生学习的全过程，真实反映学生成长过程中德智体美综合实践的发展样态，及时促进学校反思学校的课程实施，教师反思改进自己的教育教学，学生反思自己的学习方法与态度等，促进学校、教师和学生不断改进，实现孩子生命成长中的不断起航。学生发展是一个动态过程，我们不能够以某一次表现给孩子定性，在学生成长的过程中，每一次积极的评价都是挖掘孩子潜力的可能，在学校不间断的内容丰富的过程性评价中孩子的综合素质也在不断的形成，日积月累孩子就发展成为了一名具有学校“育人目标”核心素养的优秀学生了。

四、转变教师角色，让评价给孩子插上翱翔的翅膀。“当学生成为综合素质评价的主体时，当综合素质评价过程成为学生发现和培育自己良好个性的过程时，教师的角色行为也应该发生相应的改变，从学习生活管理者转变为成长过程指导者，从学生发展评定者转变为学生自我评价促进者。教师为了使自己的指导帮助更科学，更有针对性，更有影响力，必须从说服走向倾听，找到学生多关心的，而不仅是自己所看重；从了解走向理解，走进学生心灵深处；从理解走向信任，走向真正为每一位学生所接纳，能够在平等对话中促进学生自我反思，成为学生自我认识的一面镜子，为学生打开一扇窗子。”这段话很好地告诉我们教师该做些才能为孩子插上翱翔的翅膀，让生命飞翔得更高、更远。

今天我们在学生综合素质评价上做大胆的、科学的改变，就是为孩子拥有美好的明天插上翅膀，就是为孩子的生命成长安上永不停歇的生命动力。行动吧！综合素质评价改革需要我们有力的行动。